

«نظام جامع موضوعات»

گروه «علوم تربیتی موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی ره»

أ) مقدمه

با توجه به لزوم تدوین نظام جامع موضوعات گروه‌های علمی در مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی ره بر مبنای سند «تولید علوم انسانی اسلامی»، شورای علمی گروه علوم تربیتی، پس از جلسات متعدد، «چارچوب»، «اهداف»، «موضوعات جامع» و اولویت‌های پژوهشی گروه را ترسیم نمود و بر اساس آن، «برنامه‌ها و اولویت‌های پژوهشی و آموزشی» را مشخص کرد. بر اساس مصوبات این جلسات، مقرر شد که فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی گروه بر اساس ملاکها و اولویت‌های زیر انجام شود که عبارتند از:

۱. اسلامی سازی و تولید علم اسلامی در رشته‌ی علوم تربیتی
۲. تدوین فلسفه‌ی مضاف رشته و گرایش‌های علوم تربیتی
۳. تهیه‌ی منابع و متون آموزشی
۴. روش پژوهش در علوم تربیتی
۵. نقد مکاتب و نظریه‌های غربی در علوم تربیتی

با توجه به نظرسنجی انجام شده از متخصصین رشته که واقف بر ملاک‌های مذکور، اولویت‌ها و ظرفیت‌های موجود گروه بودند، پنج محور اصلی برای انجام فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی گروه مشخص شد که عبارتند از:

۱. فلسفه‌ی تعلیم و تربیت اسلامی
۲. تعلیم و تربیت اسلامی
۳. تربیت دینی
۴. تربیت دینی کودک و نوجوان
۵. تربیت اخلاقی

بنابراین، اهداف و موضوعات پژوهشی گروه علوم تربیتی بر اساس محورهای پنج‌گانه فوق و ملاک‌ها و اولویت‌های پژوهشی ذکر شده به شرح زیر است.

ب) اهداف

۱. پژوهش در زمینه‌ی فلسفه و مباحث نظری فلسفه‌ی تعلیم و تربیت اسلامی، تعلیم و تربیت اسلامی، تربیت دینی، تربیت دینی کودک و نوجوان و تربیت اخلاقی؛
۲. بررسی و تبیین دیدگاه‌های مهم صاحب نظران گذشته و حال در زمینه‌ی فلسفه‌ی تعلیم و تربیت اسلامی، تعلیم و تربیت اسلامی، تربیت دینی، تربیت دینی کودک و نوجوان و تربیت اخلاقی؛
۳. پژوهش و مطالعات تطبیقی در زمینه‌ی فلسفه‌ی تعلیم و تربیت اسلامی، تعلیم و تربیت اسلامی، تربیت دینی، تربیت دینی کودک و نوجوان و تربیت اخلاقی؛

۴. تهیه‌ی منابع علمی و آموزشی پژوهش در زمینه‌ی فلسفه‌ی تعلیم و تربیت اسلامی، تعلیم و تربیت اسلامی، تربیت دینی، تربیت دینی کودک و نوجوان و تربیت اخلاقی.
۵. مقایسه، نقد و ارزیابی دیدگاه‌های مطرح در در زمینه‌ی فلسفه‌ی تعلیم و تربیت اسلامی، تعلیم و تربیت اسلامی، تربیت دینی، تربیت دینی کودک و نوجوان و تربیت اخلاقی؛
۶. پژوهش در مسائل نظری و عملی مربوط به در زمینه‌ی فلسفه‌ی تعلیم و تربیت اسلامی، تعلیم و تربیت اسلامی، تربیت دینی، تربیت دینی کودک و نوجوان و تربیت اخلاقی؛
۷. پردازش نظریه‌های اسلامی در قلمرو فلسفه‌ی تعلیم و تربیت اسلامی، تعلیم و تربیت اسلامی، تربیت دینی، تربیت دینی کودک و نوجوان و تربیت اخلاقی با تکیه بر منابع دینی (به ویژه قرآن و سنت)؛

ج) موضوعات

۱-۱- فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی کلیات فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی

- ۱-۱-۱. مفهوم شناسی فلسفه
- ۲-۱-۱. مفهوم شناسی فلسفه اسلامی،
- ۳-۱-۱. مفهوم شناسی فلسفه تعلیم و تربیت
- ۴-۱-۱. مفهوم شناسی فلسفه تطبیقی، مفهوم شناسی فلسفه مضاف
- ۵-۱-۱. تحدید حدود و قلمرو فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی
- ۶-۱-۱. رابطه فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی با دیگر ساحت‌ها و گرایش‌های دانش تعلیم و تربیت
- ۷-۱-۱. روش شناسی و روش تحقیق فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی
- ۸-۱-۱. تبیین فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی (بررسی نوع رابطه بین فلسفه و تعلیم و تربیت اسلامی)
- ۹-۱-۱. رویکرد فلسفی به نظام تعلیم و تربیت اسلامی (تحلیل فلسفی مؤلفه‌های نظام تعلیم و تربیت اسلامی، مبانی، اهداف، اصول، روش، مراحل، عوامل، موانع، ساحت، بیان جایگاه هر کدام از مؤلفه‌ها، بیان نوع ارتباط مؤلفه‌ها با یکدیگر، و...)

۲-۱- تاریخ فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی

- ۱-۲-۱. بررسی تاریخی و پیشینه شکل‌گیری فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی
- ۲-۲-۱. بررسی سیر اندیشه‌های تربیتی مریبان مسلمانان از ابتدا تا عصر حاضر
- ۳-۲-۱. بررسی اندیشه‌های فلسفی تربیتی در متون دینی، به ویژه قرآن و روایات معصومین سلام الله علیهم
- ۳-۱- مطالعه و بررسی تطبیقی نظام تعلیم و تربیت در اسلام و دیگر مکاتب (در این نوع مطالعات بیشتر تحلیلی و فلسفی حاکم است و این نیز کار فیلسوفان تعلیم و تربیت است.)
- ۴-۱- مسائل فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی
 - ۱-۴-۱. مناسبات جنسیتی و تعلیم و تربیت
 - ۲-۴-۱. زن و تعلیم و تربیت
 - ۳-۴-۱. عقلانیت و اندیشه‌ورزی و تفکر انتقادی و تعلیم و تربیت
 - ۴-۴-۱. حکومت (سیاست) دموکراسی و تعلیم و تربیت
 - ۵-۴-۱. دین و تعلیم و تربیت
 - ۶-۴-۱. جنگ و صلح و تعلیم و تربیت
 - ۷-۴-۱. جهانی شدن، توسعه، اصلاحات، انقلاب و تعلیم و تربیت

۱-۵-۰ چالش‌های اساسی فلسفه آموزش و پرورش

۱-۵-۱. ایستایی، تمرکز بر مباحث نظری محض و فاصله گرفتن نظریه‌های فلسفی در تعلیم و تربیت اسلامی از عمل و کاربرد

۱-۵-۲. مسئله بایستگی فلسفه اسلامی

۱-۵-۳. چالش‌های پیش رو در روش‌های استنتاجی فلسفه‌ی تعلیم و تربیت اسلامی

۱-۶-۱ مطالعات تطبیقی در فلسفه تعلیم و تربیت

۱-۶-۱. مقایسه دیدگاه‌ها و رویکردهای مطرح کلاسیک و جدید با دیدگاه اسلامی

۱-۶-۲. دیدگاه‌ها و رویکردهای مطرح کلاسیک و جدید متفکران مسلمان درباره فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی.

۱-۷-۱. تحلیل فلسفی تاریخ تعلیم و تربیت در ایران و اسلام (بررسی فلسفی و تحلیلی سیر تاریخی آموزش و پرورش در ایران و اسلام)

۱-۸-۱. مبانی آموزش و پرورش در ایران و اسلام (بررسی مبانی نظری و اندیشه‌های بنیادین آموزش و پرورش معاصر، ایران باستان، دوره اسلامی و بعد از انقلاب)

۲-۱-۲ تعلیم و تربیت اسلامی

۱-۲-۱. امکان و معنای تربیت اسلامی، چیستی تربیت اسلامی و آموزش اسلامی

۲-۲-۱ نظام تعلیم و تربیت اسلامی

۱-۲-۲-۱. مبانی تعلیم و تربیت اسلامی

۱-۲-۲-۱.۱. مبانی هستی‌شناختی تعلیم و تربیت اسلامی

۱-۲-۲-۱.۲. مبانی انسان‌شناختی تعلیم و تربیت اسلامی

۱-۲-۲-۱.۳. مبانی ارزش‌شناختی تعلیم و تربیت اسلامی

۱-۲-۲-۱.۴. مبانی معرفت‌شناختی تعلیم و تربیت اسلامی

۱-۲-۲-۱.۵. مبانی دینی تعلیم و تربیت اسلامی

۱-۲-۲-۱.۶. مبانی علمی تربیت اسلامی

۱-۲-۲-۱.۶.۱. مبانی روان‌شناختی

۱-۲-۲-۱.۶.۲. مبانی جامعه‌شناختی

۱-۲-۲-۱.۶.۷.

۲-۲-۲. اصول تعلیم و تربیت اسلامی

۳-۲-۲. روش‌های تعلیم و تربیت اسلامی

۴-۲-۲. ساحت‌های تعلیم و تربیت اسلامی

۵-۲-۲. مراحل تعلیم و تربیت اسلامی

۶-۲-۲. عوامل تعلیم و تربیت اسلامی

۷-۲-۲. موانع تعلیم و تربیت اسلامی

۸-۲-۲. آسیب‌شناسی تعلیم و تربیت اسلامی

۳-۲- علوم اسلامی و تعلیم و تربیت اسلامی

۱-۳-۲. فقه تربیتی

۲-۳-۲. تفسیر تربیتی

۳-۳-۲. سیره تربیتی معصومین (علیهم‌السلام)

۴-۲- تاریخ تربیت اسلامی (نهادهای و مؤسسات)

۵-۲- مکاتب و آرای اندیشمندان تربیت اسلامی

۶-۲- مطالعات تطبیقی در تربیت اسلامی

۷-۲- روش تحقیق در تربیت اسلامی

۸-۲- مدیریت و برنامه‌ریزی درسی و آموزشی در تربیت اسلامی

۹-۲- تکنولوژی و تربیت اسلامی

۳- تربیت دینی

۱-۳-۱. فلسفه‌ی تربیت دینی

۱-۱-۳. تعریف دین و فلسفه تربیت دینی، ضرورت و قلمرو فلسفه تربیت دینی از منظر اسلام و ادیان دیگر آسمانی

۲-۱-۳. امکان و معنای تربیت دینی، چیستی تربیت دینی و آموزش دینی

۳-۱-۳. مبانی فلسفی تربیت دینی: مبانی هستی‌شناختی، معرفت‌شناختی، انسان‌شناختی و ارزش‌شناختی

۴-۱-۳. مبانی علمی تربیت دینی: مبانی روان‌شناختی و جامعه‌شناختی

۵-۱-۳. مبانی اسلامی تربیت دینی

۶-۱-۳. اهداف تربیت دینی از نگاه اسلامی

۷-۱-۳. اصول تربیت دینی از منظر منابع اسلامی

۸-۱-۳. برنامه درسی تربیت دینی مبتنی بر مبانی اسلامی

۳-۱-۹. راه کارهای کلان تربیت دینی

۳-۱-۱۰. رویکردهای اسلامی در تربیت دینی

۳-۲- تاریخ تربیت دینی (نهادهای و مؤسسات)

۳-۲-۱. اهداف تربیت دینی در ایران قبل از اسلام و بعد از اسلام

۳-۲-۲. روش های تربیت دینی در ایران قبل از اسلام و بعد از اسلام

۳-۲-۳. محتوای تربیت دینی در ایران قبل از اسلام و بعد از اسلام

۳-۲-۴. مریان تربیت دینی در ایران قبل از اسلام و بعد از اسلام

۳-۲-۵. سازمان ها و نهادهای تربیت دینی در ایران قبل از اسلام و بعد از اسلام

۳-۲-۶. بررسی تحولات تربیت دینی و مقایسه تربیت دینی در ایران قبل از اسلام و بعد از اسلام

۳-۳- جامعه شناسی تربیت دینی

۳-۳-۱. چیستی و چرایی تربیت دینی از منظر جامعه شناختی

۳-۳-۲. روش شناسی مطالعات تربیت تربیتی - اجتماعی (با تأکید بر تربیت دینی)

۳-۳-۳. سویه ها و ساحت های مختلف تربیت دینی (فرهنگی، اجتماعی، سیاسی، اقتصادی)

۳-۳-۴. الگوها و مدل های اجتماعی در تربیت دینی

۳-۳-۵. شاخص های اجتماعی در تربیت دینی

۳-۳-۶. عناصر ثابت (فرافرهنگی) و متغیر (فرهنگی - اجتماعی) تربیت دینی

۳-۳-۷. آثار و کارکردهای اجتماعی تربیت دینی

۳-۳-۸. فرایند جامعه پذیری دینی (مراحل، کار گزاران، شیوه ها و موانع)

۳-۳-۹. گروه های مرجع و شخصیت الگویی در تربیت دینی

۳-۳-۱۰. ارتباط متقابل فرد و جامعه در جامعه دینی

۳-۳-۱۱. ساختارهای اجتماعی تأثیر گذار در فرایند تربیت دینی

۳-۳-۱۲. ارتباط میان سازمان های تربیت دینی با نهادهای اجتماعی (بویژه حکومت اسلامی)

۳-۳-۱۳. زمینه های اجتماعی مؤثر در شکل گیری، تثبیت و تداوم تربیت دینی

۳-۳-۱۴. جامعه مدرن، اقتضانات و محدودیت های آن برای تربیت دینی

۳-۳-۱۵. آسیب شناسی اجتماعی تربیت دینی

۳-۴- مطالعات تطبیقی در تربیت دینی

۳-۴-۱. مطالعات تطبیقی در تربیت دینی ادیان و مذاهب

۳-۴-۱،۱. کلیات (آشنائی با تربیت دینی و آندسته از مفاهیم اساسی آن که در بررسی تطبیقی ادیان باید مورد

توجه قرار گیرد.)

۱,۲-۴-۳. تعلیم و تربیت دینی در ادیان آسیای جنوبی؛ (ادیانی که ریشه در هند دارند: هندوئیسم، بودیسم،

جینیسم، سیکسیسم)

۱,۳-۴-۳. تعلیم و تربیت دینی در ادیان آسیای شرقی؛ (ادیانی که ریشه در چین و ژاپن دارند: کنفوسیائیسم،

تائوئیسم، شینتو)

۱,۴-۴-۳. تعلیم و تربیت دینی در ادیان آسیای غربی؛ (ادیانی که ریشه در ایران دارند: زرتشت، مانی، مزدک)

۱,۵-۴-۳. تعلیم و تربیت دینی در مسیحیت (با تأکید بر رهبانیت در مسیحیت)

۱,۶-۴-۳. تعلیم و تربیت دینی در یهودیت (با تأکید بر عقاید گروه اسنی ها)

۱,۷-۴-۳. تعلیم و تربیت دینی در نگاه اهل سنت

۱,۸-۴-۳. تعلیم و تربیت دینی در نگاه شیعیان غیر اثنی عشری

۱,۹-۴-۳. تعلیم و تربیت دینی در نگاه شیعیان اثنی عشری

۳-۵- روانشناسی تربیت دینی

۱-۵-۳. پایه های زیستی دین و دلالت های آن در تربیت دینی

۲-۵-۳. دلالت های نظریه های مکتب رفتارگرایی در تربیت دینی (مقایسه دین داری با رفتار حیوانات، نظریات واتسون،

وتر و اسکینر و ...)

۳-۵-۳. بررسی و نقد نظریه ویلیام جیمز: ناهشیار فردی، اراده معطوف به باور

۴-۵-۳. نقد و بررسی نظریه فروید: وسواس همگانی، وابستگی کودک، ضمیر آگاه و ناخودآگاه

۵-۵-۳. نقد و بررسی نظریه یونگ: ناهشیار جمعی، صورت های ازلی

۶-۵-۳. نقد و بررسی سایر نظریه ها: آلپورت، فرانکل، پارگامنت

۷-۵-۳. ابعاد دینداری: فهم دینداری، تک بعدی یا چند بعدی بودن دین، ابعاد دین

۸-۵-۳. دینداری و شخصیت: امکان، تحلیل و تبیین دینداری براساس شخصیت

۹-۵-۳. دین و معنویت: مرزهای مشترک، تفاوت ها و تمایزها

۱۰-۵-۳. آثار دینداری: فواید دینداری (فردی و اجتماعی)، هزینه های دینداری (فردی و اجتماعی)

۱۱-۵-۳. سنجش دینداری: مبانی نظری، روش ها و مشکلات

۱۲-۵-۳. روانشناسی رشد دینی

۱۲,۱-۵-۳. کلیات: تعریف روان شناسی رشد دینی، پیشینه مطالعات در زمینه روان شناسی رشد دینی در

غرب و ایران

۱۲,۲-۵-۳. قلمروهای رشد: رشد مفاهیم دینی، رشد تجربه دینی، رشد التزام و ایمان

۱۲,۳-۵-۳. روش های پژوهش در روان شناسی رشد دینی

- ۳-۵-۱۲,۴. نظریه ها در روان شناسی رشد دینی
- ۳-۵-۱۲,۵. مراحل رشد دینی در کودکان و نوجوانان
- ۳-۵-۱۲,۶. مراحل رشد دینی در بزرگسالان
- ۳-۵-۱۲,۷. عوامل اختیاری و غیر اختیاری رشد دینی (فطری و محیطی)
- ۳-۵-۱۲,۸. رشد دینی در قرآن و روایات و دلالت های آن در تربیت دینی
- ۳-۵-۱۲,۹. اصول تربیت دینی مبتنی بر روان شناسی رشد دینی

۴- تربیت دینی کودک و نوجوان

- ۴-۱- مبانی و اهداف تربیت دینی کودک و نوجوان در دوره های مختلف سنی
- ۴-۲- اصول تربیت دینی کودک و نوجوان از دیدگاه روانشناسی، جامعه شناسی
- ۴-۳- روش های تربیت دینی کودک و نوجوان
- ۴-۴- تربیت دینی کودک و نوجوان از دیدگاه قرآن، سنت و سیره ی معصومین علیهم السلام
- ۴-۵- تربیت دینی کودک و نوجوان از دیدگاه اندیشمندان دینی و غیر دینی
- ۴-۶- مطالعه ی تطبیقی تربیت دینی کودک و نوجوان در ادیان و مذاهب جهان
- ۴-۷- مطالعه ی تطبیقی تربیت دینی کودک و نوجوان در کشورهای اسلامی جهان
- ۴-۸- خانواده و نقش آن در تربیت دینی کودکان و نوجوانان
- ۴-۹- نقش معلم و مدرسه در تربیت دینی کودک و نوجوان
- ۴-۱۰- روش های تربیت دینی برای کودکان و نوجوانان
- ۴-۱۱- شیوه های ایجاد نگرش دینی در ابعاد عقلانی، عاطفی و رفتاری
- ۴-۱۲- تربیت دینی از طریق پرورش عقلانی و اخلاقی کودک و نوجوان
- ۴-۱۳- تربیت دینی غیر رسمی کودک و نوجوان در (مساجد، هیئات و ...)
- ۴-۱۴- هنر و ادبیات در تربیت دینی کودک و نوجوان
- ۴-۱۵- تلقین، عادت پروری و اسوه سازی در تربیت دینی کودک و نوجوان
- ۴-۱۶- مفاهیم انتزاعی دینی برای کودکان و نوجوانان
- ۴-۱۷- ارزشیابی از فرآیند تربیت دینی دانش آموزان
- ۴-۱۸- تعارضات فرهنگی اجتماعی در برنامه های دینی کودکان و نوجوان
- ۴-۱۹- آسیب شناسی تربیت دینی کودک و نوجوان در جامعه ی ما.
- ۴-۲۰- نقش رسانه ها در تربیت دینی کودک و نوجوان به ویژه رسانه ی ملی

۵- تربیت اخلاقی

- ۱-۵- مفهوم و ماهیت تربیت اخلاقی
- ۲-۵- مبانی فلسفی تربیت اخلاقی
- ۱-۲-۵- مبانی معرفت‌شناختی تربیت اخلاقی
- ۲-۲-۵- مبانی ارزش‌شناختی تربیت اخلاقی
- ۳-۲-۵- مبانی هستی‌شناختی تربیت اخلاقی
- ۴-۲-۵- مبانی انسان‌شناختی تربیت اخلاقی
- ۳-۵- مبانی علمی تربیت اخلاقی
- ۱-۳-۵- مبانی روان‌شناختی تربیت اخلاقی
- ۲-۳-۵- مبانی جامعه‌شناختی تربیت اخلاقی
- ۴-۵- تبیین و نقد رویکردها در تربیت اخلاقی (رویکرد عقلی، رویکرد نقلی، فضیلت‌گرا، غمخواری و ...)
- ۵-۵- اهداف، اصول و روش‌های تربیت اخلاقی
- ۶-۵- رویکرد اسلامی در تربیت اخلاقی
- ۷-۵- تربیت اخلاقی از منظر قرآن کریم
- ۸-۵- تربیت اخلاقی در روایات
- ۹-۵- تربیت اخلاقی در سیره‌ی معصومین علیهم‌السلام
- ۱۰-۵- تفسیر تربیتی (در حوزه‌ی تربیت اخلاقی)
- ۱۱-۵- وجوه اشتراک و افتراق تربیت اخلاقی با سایر ساحت‌های تربیت (تربیت اجتماعی، تربیت مدنی و شهروندی و ...)
- ۱۲-۵- نقش معلم و مربی در تربیت اخلاقی
- ۱۳-۵- روش آموزش اخلاق
- ۱۴-۵- بررسی انتقادی روش‌های آموزش اخلاق
- ۱۵-۵- ماهیت ارزشیابی در ساحت تربیت اخلاقی
- ۱۶-۵- حدود و ثغور جایگاه‌زبان در تربیت اخلاقی
- ۱-۱۶-۵- تحلیل فلسفی نقش و جایگاه‌زبان در تربیت اخلاقی
- ۲-۱۶-۵- تحلیل فلسفی نقش و جایگاه سکوت در تربیت اخلاقی
- ۳-۱۶-۵- تحلیل فلسفی نقش گفتگو در تربیت اخلاقی
- ۱۷-۵- موضوعات و مسائل تربیت اخلاقی

۵-۱۷-۱. دموکراسی و تربیت اخلاقی

۵-۱۷-۲. حکومت و تربیت اخلاقی

۵-۱۷-۳. گشودگی و مدارا در تربیت اخلاقی

۵-۱۷-۴. نقش فرهنگ در تربیت اخلاقی

۵-۱۷-۵. نقد و بررسی وضعیت موجود تربیت اخلاقی در ایران و جهان

۵-۱۷-۵.۱. نقد و بررسی اسناد پشتیبان و برنامه‌های درسی رسمی و غیررسمی تربیت اخلاقی

۵-۱۷-۵.۲. نقد و بررسی سیاست‌گذاری‌های رسمی و غیررسمی تربیت اخلاقی (حجاب و عفاف، تفکیک

جنسیتی و...)

۵-۱۷-۵.۳. نقد و بررسی کتب درسی مرتبط با تربیت اخلاقی

۵-۱۷-۵.۴. نقد و بررسی فلسفی برنامه‌های غیررسمی مرتبط با تربیت اخلاقی (آموزش عالی، رسانه‌ها،

مساجد، حوزه‌های علمیه و...)

۵-۱۷-۵.۵. نقد و بررسی فلسفی وضعیت موجود چگونگی ارزشیابی در قلمروی تربیت اخلاقی

۵-۱۷-۵.۶. فراتحلیل و نقد پایان‌نامه‌ها و همایش‌های انجام شده مرتبط با تربیت اخلاقی

۵-۱۷-۵.۷. آسیب‌شناسی فرآیند تربیت اخلاقی در مدارس و جامعه امروز ایران (دین‌گریزی، دین‌ستیزی،

گرایش به عرفان‌های کاذب، مسائل تربیت جنسی و...)

۵-۱۷-۵.۸. پژوهش‌های کیفی در ساحت تربیت اخلاقی (پژوهش‌های زیست‌نگاری، پدیدارشناسی، پدیدار

نگاری، مردم‌نگاری و...)

۵-۱۸- مطالعات تطبیقی در تربیت اخلاقی

۵-۱۸-۱. مطالعات تطبیقی تربیت اخلاقی در جوامع و نظام‌های آموزشی کشورهای مختلف جهان

۵-۱۸-۲. تربیت اخلاقی در متون دینی، سیره عملی پیشوایان دینی و اندیشمندان اسلامی

۵-۱۸-۳. مقایسه تطبیقی تربیت اخلاقی در ادیان توحیدی، مکاتب فلسفی و نظام‌های آموزشی جهان

۵-۱۹- چالش‌های تربیت اخلاقی

۵-۱۹-۱. چالش‌های پیش‌پای و فرصت‌های پیش‌روی تربیت اخلاقی

۵-۱۹-۲. شناسایی و بازتعریف چالش‌های نظری در ساحت تربیت اخلاقی (امکان و ضرورت تربیت دینی، تلقین و

تربیت، عادت و تربیت، اجبار و تربیت، ایدئولوژی و تربیت و...)

۵-۱۹-۳. شناسایی و بازتعریف چالش‌های عملی در ساحت تربیت اخلاقی و ارائه راهبردهایی برای حل آنها (بحران

هویت دینی و اخلاقی و...)

۵-۱۹-۴. چالش‌ها و فرصت‌های دنیای مجازی و فناوری اطلاعات و ارتباطات برای تربیت اخلاقی

۵-۱۹-۵. چالش‌ها و فرصت‌های جهانی شدن برای تربیت اخلاقی

۵-۱۹-۶. چالش‌ها و فرصت‌های عرفان‌های کاذب برای تربیت اخلاقی

۵-۱۹-۷. چالش‌ها و فرصت‌های ادبیات کودک و نوجوانان برای تربیت اخلاقی

۵-۲۰-۲. آسیب و سلامت در تربیت اخلاقی