رشتة معارف اسلامی و علوم تربیتی

بهار 1392

موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی ره

باسمه تعالی

# مقدمه

با پيروزي انقلاب شکوهمند اسلامي ايران به رهبري حضرت امام خميني (ره)، از يک سو زمينه‌هاي توجه هر چه بيشتر به احکام و ارزش‌هاي نوراني اسلام فراهم گرديد و از سوي ديگر پيام نويدبخش اسلام در سراسر جهان مخاطبين جديدي پيدا کرد. از آن‌جا که اسلام به عنوان يک دين کامل و جهاني از نظام سياسي، اقتصادي و اجتماعي خاص برخوردار است، يکي از عرصه‌هايي که بي شک مطالب زيادي براي ارائه دارد، عرصة علوم انساني است.

با کمال تأسف در گذشته به دليل عدم احساس نياز و نبودن امکانات مناسب و وجود موانع گوناگون، کاري که در خور توجه باشد در ارتباط با استخراج و تبيين اين نظام‌ها صورت نگرفته است، به طوري که هنوز ما ديدگاه‌هاي اسلام را به طور مدون و منظم در اختيار نداريم. بنابر همين محدوديت‌ها است که با وجود گذشت چندين سال از پيروزي انقلاب اسلامي، مسئولين کشور به لحاظ نظري هنوز احساس کمبود مي کنند و دانشگاه‌هاي ما هم دستشان از معارف اسلامي مربوط به علوم انساني در مقايسه با علوم انساني عمدتاً برخاسته از غرب، خالي است که نتيجة آن چيزي جز حاکميت افکار و انديشه‌هاي غربي نمي‌تواند باشد.

شرايط پديد آمده به يمن انقلاب اسلامي ايران و نياز شديدي که دراين ارتباط وجود دارد، مسئوليت فرهيختگان مسلمان، به ويژه حوزه‌هاي علميه را چندين برابر مي‌کند و وجود افرادي را مي‌طلبد که ضمن برخورداري از علوم حوزوي در سطوح عالي، نسبت به نظريه‌هاي موجود در زمينة علوم انساني نيز آگاهي کامل داشته باشند تا بتوانند با استفاده از اين دو ابزار وارد عرصة‌ تحقيق شوند وبا پژوهش‌هاي پيگير و مستمر خود، مباني و مسائل علوم انساني را از ديدگاه‌ اسلام استخراج و در اختيار حقيقت جويان جهان و خاصّه مراکز آموزش عالي قرار دهند.

در راستاي اين هدف بزرگ، مؤسسه آموزشي و پژوهشي امام خميني(ره) اقدام به تشکيل دوره‌هاي عمومي و تخصصي در زمينة علوم اسلامي و انساني نموده است. طلاب علوم ديني در دورة عمومي، ضمن فراگيري علوم حوزوي تا پايان سطح به اندوخته‌هايي در زمينه‌هاي فقه، اصول، معارف، فلسفه و ... دست مي‌يابند و با تقويت بنيه خود در زمينه اطلاعات اسلامي، آمادگي لازم را براي برخورد با مباني بيگانه کسب مي‌نمايند. سپس در يکي از رشته‌هاي دوازده‌گانه تخصصي و علوم انساني به تحصيل مشغول و در يکي از اين زمينه‌ها صاحب نظر مي‌گردند.

# سرفصل دروس

## روان‌شناسي عمومي

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان درس به فارسی:روان‌شناسي عموميعنوان درس به انگلیسی:general psychology | تعدادواحد :2تعدادساعت: 32 | نوع واحد | جبرانی | نظری | دروس پیشنیاز:ندارد |
| عملی |
| پایه | نظری  |
| عملی |
| الزامی | نظری |
| عملی |
| اختیاری | نظری |
| عملی |
| آموزش تکمیلی عملی: دارد□ ندارد□ سفر علمی□ کارگاه□ آزمایشگاه□ سمینار□ |

اهداف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با ماهیّت، مفاهیم و موضوع‌های تخصّصی روان‌شناسی، شناخت توسعه و تکامل روان‌شناسی از گذشته تا به امروز، آگاهی از جایگاه روان‌شناسی معاصر در ایران، اطلاع از رویکرد‌های رایج در این علم و آشنایی با خدمات حرفه‌ای روان‌شناسی به جامعه.

سرفصل یا رئوس مطالب:

1. علم روان‌شناسی (تعریف مفاهیم، اهداف، رویکردهای علمی و شاخه­های روان‌شناسی)؛
2. تاریخچة روان‌شناسی در جهان و ایران؛
3. جایگاه روان‌شناسی معاصر در ایران (معرّفی جایگاه روان‌شناسی در ایران و نهاد قانونی سازمان نظام روان‌شناسی و مشاروه)؛
4. روش­های پژوهش علمی در روان‌شناسی؛
5. مبانی زیست­شناختی رفتار؛
6. طبیعت یا تربیت؛
7. احساس و ادراک؛
8. هوشیاری و رؤیا؛
9. یادگیری؛
10. حافظه؛
11. تفکّر و هوش؛
12. رشد؛
13. هیجان­ها؛
14. تفکر اجتماعی؛
15. روابط اجتماعی؛
16. نفوذ اجتماعی؛
17. مبانی نظری روان‌شناسی و دین؛
18. شخصیّت؛
19. آسیب­شناسی روانی.

.

روش ارزیابی:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ارزشیابی مستمر | میان ترم | آزمون های نهایی | پروژه |
|  | + | آزمون های نوشتاری |  |
| عملکردی |

فهرست منابع:

1. اتکینسون، ریتا و همکاران. (1390). زمینة روان‌شناسی هیلگارد. ترجمة براهنی و همکاران. تهران: رشد.
2. حاتمی، جواد. (1388). «علم شناخت در روان‌شناسی مدرن و گذشته فلسفی روان‌شناسی در ایران، یک مطالعه تاریخی». فصلنامة پژوهش­های روانشناختی، سال دورازدهم، شماره 3و 4، زمستان.
3. لستر، ام اسدورو. (1389). روان‌شناسی. ترجمة جهانبخش صادقی. تهران: سمت.

مدرس می­تواند علاوه بر منابع فوق از سایر منابع نیز با تأیید گروه آموزشی استفاده کند.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان درس به فارسی:تاريخ آموزش و پرورش اسلام و ايرانعنوان درس به انگلیسی:The history of islam and irans education | تعدادواحد :2تعدادساعت: 32 | نوع واحد | جبرانی | نظری | دروس پیشنیاز:تعليم و تربيت اسلامي (2) |
| عملی |
| پایه | نظری  |
| عملی |
| الزامی | نظری |
| عملی |
| اختیاری | نظری |
| عملی |
| آموزش تکمیلی عملی: دارد□ ندارد□ سفر علمی□ کارگاه□ آزمایشگاه□ سمینار□ |

## تاريخ آموزش و پرورش اسلام و ايران

اهداف کلی درس:

آشنائی با آموزش و پرورش در ایران و اسلام در ادوار گذشته به منظور درک آموزش و پرورش عصر حاضر که اساس آن در گذشته پی‌ریزی شده است.

اهداف رفتاری:

سرفصل یا رئوس مطالب:

1. کلیات
* تعریف «تاریخ» و «تاریخ آموزش و پرورش»
* رابطه «تاریخ» با «آموزش و پرورش»
* رابطه تاریخ آموزش و پرورش با دیگر دانش‌ها
* قلمرو تاریخ آموزش و پرورش
* ضرورت تاریخ آموزش و پرورش
* روش تحقیق در تاریخ آموزش و پرورش
1. آموزش و پرورش در ایران پیش از اسلام:
* بررسی اوضاع اجتماعی، فرهنگی و آموزشی
* قبل از ساسانیان
* بعد از ساسانیان
* بررسی آموزش و پرورش عمومی و آموزش عالی
* اهداف
* ویژگی‌ها
* جایگاه ادیان و آئین‌ها در آموزش و پرورش
* جایگاه زنان، خانواده و طبقات اجتماعی در آموزش و پرورش
* تأثیر و تأثر «آموزش و پرورش» و «اوضاع اجتماعی، فرهنگی»
* شخصیت‌های مطرح این عصر
1. تعلیمات عالیه در ایران پس از اسلام:
* مدارس در دوران پیش از مغول؛
* صدر اسلام
* عصر بنی‌امیه
* عصر بنی عباس
* مراکز و مواد آموزشی
* شخصیت‌های مطرح این عصر
* مدارس در دوران مغول؛
	+ کارشناسی در عهد صفویه.
1. تشکیلات و نظامات مدارس قدیم و شیوة تعلیم و تربیت در آنها:
	* کیفیّت تعلیم در مساجد؛
	* کیفیت تعلیم در مدارس؛
	* مواد درسی- کتابهای درسی؛
	* روابط استادان و شاگردان و وظایف آنان.
2. تعلیمات عالیه و مدارس جدید در عهد قدیم:
	* تأسیس مدرسة دارالفنون و اثرات آن؛
	* مدرسة علمیه و انجمن معارف؛
	* تأسیس مدارس ملّی.
* مشروطیت و تأثیر آن در آموزش و پرورش:
1. مدارس در اسلام:
	* تعلیم؛
	* مدارس قبل از نظامیه؛
	* مدارس نظامیه؛
	* کتابخانه­های اسلامی؛
	* آموزش و پرورش زبان در اسلام.

.

روش ارزیابی:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ارزشیابی مستمر | میان ترم | آزمون های نهایی | پروژه |
|  | + | آزمون های نوشتاری  |  |
| عملکردی |

فهرست منابع:

1. آقازاده، احمد. **تاریخ آموزش و پرورش ایران**. تهران: انتشارات ارسباران، 1382.
2. ترابی فارسانی، سهیلا. **اسنادی از مدارس دختران از مشروطه تا پهلوی**. تهران: انتشارات سازمان اسناد ملی ایران، 1378.
3. حکمت، علیرضا. **اموزش و پرورش در ایران باستان**. تهران: موسسه تحقیقات و برنامه‌ریزی علمی و آموزشی، 1350.
4. درانی، کمال. **تاریخ آموزش و پرورش ایران (قبل و بعد از اسلام).** تهران: انتشارات سمت، 1380.
5. راوندی، مرتضی. **سیر فرهنگ و تاریخ تعلیم و تربیت در ایران و اروپا**. تهران: انتشارات نگاه، 1367.
6. سلطان زاده، حسین. **تاریخ مدارس ایران (از عهد باستان تا تأسیس دارالفنون).** تهران: انتشارات آگاه، 1364.
7. شبلی، احمد. **تاریخ آموزش در اسلام (از آغاز تا فروپاشی ایوبیان در مصر**). ترجمه: محمد حسین ساکت. تهران: دفتر نشر فرهنگ اسلامی، 1381.
8. صفوی، امان الله**. تاریخ آموزش و پرورش ایران (از ایران باستان تا 1380 هجری شمسی**).تهران: انتشارات رشد، 1380.
9. غنیمه، عبدالرحیم. **تاریخ دانشگاه‌های بزرگ اسلامی**. ترجمه: نورالله کسائی. تهران: انتشارات دانشگاه تهران، 1372.
10. الماسی، علی محمد. **تاریخ آموزش و پرورش اسلام و ایران**. تهران: انتشارات امیر کبیر، 1379.
11. الماسی، علی محمد. **تاریخ مختصر تحول تعلیم و تربیت در اسلام و ایران**. تهران: انتشارات رشد، 1378.
12. نخستین، مهدی. **تاریخ سرچشمه‌های اسلامی آموزش و پرورش غرب**. ترجمه: عبدالله ظهیری. مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی، 1376.
13. وکیلیان، منوچهر. **تاریخ آموزش و پرورش در اسلام و ایران (رشته علوم تربیتی**). تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور، 1374.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان درس به فارسی:اصول و فلسفه آموزش و پرورشعنوان درس به انگلیسی:Principles of education philosophy | تعدادواحد :2تعدادساعت: 32 | نوع واحد | جبرانی | نظری | دروس پیشنیاز:* تعلیم و تربیت عمومی
 |
| عملی |
| پایه | نظری  |
| عملی |
| الزامی | نظری |
| عملی |
| اختیاری | نظری |
| عملی |
| آموزش تکمیلی عملی: دارد□ ندارد□ سفر علمی□ کارگاه□ آزمایشگاه□ سمینار□ |

## اصول و فلسفه آموزش و پرورش

اهداف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با مکاتب مختلف فلسفی و نقد و بررسی آنها به‌ منظور بکارگیری اصول و مبانی فلسفة تعلیم و تربیت در نظام آموزشی و نیز پرورش قدرت تفکر، تفکر نقّاد و تفکر خلّاق.

اهداف رفتاری:

سرفصل یا رئوس مطالب:

1. تعاریف:
* تعریف فلسفه؛
* تعریف آموزش و پرورش.
1. رابطة فلسفه با تعلیم و تربیت؛
2. مکاتب فلسفی غرب و بیان نقاط ضعف و قوّت آن:
	* ناتورالیسم (هستی­شناسی، انسان­شناسی، معرفت­شناسی و ارزش­شناسی)؛
	* ایده­آلیسم (هستی­شناسی، انسان­شناسی، معرفت­شناسی و ارزش­شناسی)؛
	* رئالیسم (هستی­شناسی، انسان­شناسی، معرفت­شناسی و ارزش­شناسی)؛
	* پراگماتیسم (هستی­شناسی، انسان­شناسی، معرفت­شناسی و ارزش­شناسی)؛
	* اگزیستانسیالیسم (هستی­شناسی، انسان­شناسی، معرفت­شناسی و ارزش­شناسی)؛
	* تحلیل زبان (هستی­شناسی، انسان­شناسی، معرفت­شناسی و ارزش­شناسی).
3. فلسفة پست­مدرن و دلالت­های تربیتی آن؛
4. معرّفی مختصر دیدگاه­های نو در فلسفة تعلیم و تربیت؛
5. رئالیسم اسلامی و دلالت­های تبیتی آن؛
6. نقد و بررسی مکاتب فلسفی غرب از منظر اسلام.

.

روش ارزیابی:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ارزشیابی مستمر | میان ترم | آزمون های نهایی | پروژه |
|  | + | آزمون های نوشتاری |  |
| عملکردی |

فهرست منابع:

1. ابراهیم­زاده، عیسی. (1385). فلسفة تربیت. تران: دانشگاه پیام نور.
2. اوزمن، هوارد؛ کراور؛ سموئل. ام. (1379). مبانی فلسفی تعلیم و تربیت. ترجمة گروه علوم تربیتی مؤسّسة آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره). قم: مؤسّسة آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره).
3. جمعی از مؤلّفان، زیر نظر علی­محمّد کاردان. (1389). فلسفة تعلیم و تربیت. تهران: سمت.
4. سعید بهشتی (1377). زمینه­ای برای بازشناسی و نقّادی فلسفة تعلیم و تربیت در جهان غرب. گردآوری و ترجمة. تهران: اطلاعات.
5. شریعتمداری، علی. (1389). اصول و فلسفة تعلیم و تربیت. تهران: امیرکبیر.
6. علوی، سید حمیدرضا. (1386). نکات اساسی در فلسفة تعلیم و تربیت و مکاتب فلسفی. کرمان: دانشگاه شهید باهنر.
7. گوتک، جرالد. (1997). مکاتب فلسفی و آراء تربیتی. ترجمة محمّد پاک­سرشت. تهران: سمت.
8. ماهروزاده، طیّبه. (1389). فلسفة تربیتی کانت. تهران: سروش، چاپ سوّم.
9. مصباح، مجتبی و همکاران، فلسفة تعلیم و تربیت اسلامی، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی ره، 1390.
10. مؤلّفان گروه علوم تربیتی پژوهشگاه حوزه و دانشگاه. (1389). آراء اندیشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت، 5 جلد. تهران: سمت.
11. نقیب­زاده، عبدالحسین. (1375). نگاهی به فلسفة آموزش و پرورش. تهران: طهوری.
12. نلر، جرج. (1377). **آشنایی با فلسفة آموزش و پرورش**. ترجمة فریدون بازرگان. تهران: سمت.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان درس به فارسی:اصول مديريت آموزشيعنوان درس به انگلیسی:Principles of educational managemen | تعدادواحد :2تعدادساعت: 32 | نوع واحد | جبرانی | نظری | دروس پیشنیاز:اصول برنامه‌ريزي آموزشي و درسي |
| عملی |
| پایه | نظری  |
| عملی |
| الزامی | نظری |
| عملی |
| اختیاری | نظری |
| عملی |
| آموزش تکمیلی عملی: دارد□ ندارد□ سفر علمی□ کارگاه□ آزمایشگاه□ سمینار□ |

## اصول مديريت آموزشي

اهداف کلی درس:

آشنا کردن دانشجویان با مفاهیم کلّی مدیریت و مدیریت آموزشی و کاربرد اصول در مدیریت آموزشی. همچنین تلاش استاد در این درس بر این است که دانشجویان را با مفاهیم مدیریت به‌طور اعمّ و با مدیریت آموزشی به‌طور اخصّ آشنا کند و پس از آن مفاهیم عمدة مدیریت اسلامی متناسب با مباحث مدیریت آموزشی درباب رهبری شوری، داوری و غیره را در اختیار دانشجویان قرار دهد.

سرفصل یا رئوس مطالب:

1. تعریف مدیریت؛
2. مشخصات یک مدیر خوب؛
3. شیوه‌های مطالعه و تحقیق در مدیریت: شیوه‌های سنّتی، شیوة موردی، رفتاری، تصمیم‌گیری مقداری، سیستم‌ها)؛
4. فراگرد مدیریت: برنامه‌ریزی سازماندهی، هدایت یا انگیزش، هماهنگی و ارزشیابی؛
5. تعریف سازمان: سازمان رسمی و غیر رسمی متمرکز و غیر متمرکز، تقسیم وظایف، سلسله‌مراتب قدرت و اختیار، صف و ستاد؛
6. تئوری‌های مختلف مدیریت آموزشی؛
7. نظریة سلسله‌مراتب نیازها؛
8. تصمیم‌گیری، رضایت و عدم رضایت شغلی، پاداش، تنبیه؛
9. ارتباطات
10. تعریف مدیریت آموزشی، مبانی مدیریت آموزشی (اجتماعی، اقتصادی، فلسفی و ...)؛
11. ویژگی‌های یک مدیر آموزشی؛
12. وظایف یک مدیر آموزشی؛
13. قضاوت، یادآوری، حقوق افراد، شوری، هشدار به افراد؛
14. مهارت‌های لازم برای مدیریت آموزشی؛
15. آینده‌نگری.

 .

روش ارزیابی:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ارزشیابی مستمر | میان ترم | آزمون های نهایی | پروژه |
|  | + | آزمون های نوشتاری |  |
| عملکردی |

فهرست منابع:

1. آهنچيان، محمدرضا، رويکردهاي نوين مديريت آموزشي، ناشر رشد ،۱۳۸۸ .
2. بهرنگي، محمدرضا، مديريت آموزشي و آموزشگاهي: کاربرد نظريه‌هاي مديريت در برنامه‌ريزي و نظارت،کمال تربيت ،۱۳۷۱ .
3. جاهد، حسينعلي ، مديريت آموزشي، مرکز نشر جهش ، تهران 1389.
4. رؤوف، علي ، بالانشيني مديريت آموزشي: نگاهي ديگر به مديريت آموزشي ، به نشر (انتشارات آستان قدس رضوي، ۱۳۸۱ .
5. سيادت، علی، مباحثي در سازمان و مديريت آموزشي ،ناشر آواي نور ،۱۳۸۳ .
6. سيدعباس‌زاده، ميرمحمد ، کليات مديريت آموزشي ، دانشگاه اروميه ۱۳۸۶.
7. علاقه‌بند، علی، اصول مديريت آموزشي ،ناشر دانشگاه پيام نور ، ۱۳۷۵ .
8. علاقه‌بند، علي، مباني نظري و اصول مديريت آموزشي ،ناشر بعثت ،۱۳۷۲ .
9. ميرکمالي، محمد، رهبري و مديريت آموزشي ، ناشر نشر يسطرون ، ۱۳۷۹ .
10. وايلز، کيمبل، مديريت و رهبري آموزشي، ناشر مرکز آموزش مديريت دولتي ،طوسي، محمدعلي، ۱۳۷۲.

## مقدمات تکنولوژي آموزشي

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان درس به فارسی:مقدمات تکنولوژي آموزشي عنوان درس به انگلیسی:Preliminary of educational tecnology | تعدادواحد :2تعدادساعت: 32 | نوع واحد | جبرانی | نظری | دروس پیشنیاز:روان‌شناسي يادگيري |
| عملی |
| پایه | نظری  |
| عملی |
| الزامی | نظری |
| عملی |
| اختیاری | نظری |
| عملی |
| آموزش تکمیلی عملی: دارد□ ندارد□ سفر علمی□ کارگاه□ آزمایشگاه□ سمینار□ |

اهداف کلی درس:

در اين درس دانشجويان با اصول و مفاهم اولية تكنولوژي آموزشي، مواد و وسايل آموزشي و طرّاحي آموزشي آشنا می­شوند و توانايي و مهارت­ انجام طرّاحي آموزشي با رويكرد سيستمي و كاربرد انواع رسانه­ها در آموزش را می‌آموزند.

سرفصل یا رئوس مطالب:

1. تعريف تكنولوژي آموزشي:
	* تعريف تكنولوژي؛
	* تعريف يادگيري؛
	* تعريف آموزش.
2. تاريخچة تكنولوژي آموزشي:
	* در جهان؛
	* در ايران؛
3. رويكرد سيستمي به آموزش؛
4. مفهوم ارتباط در آموزش؛
5. رسانه­هاي آموزشي:
	* تعريف رسانه­هاي آموزشي؛
	* تحقيقات درباب رسانه­هاي آموزشي؛
	* طبقه­بندي رسانه­هاي آموزشي:
		+ رسانه­هاي آنالوگ؛
		+ رسانه­هاي ديجيتال.
6. كاربرد رسانه­هاي آموزشي.
7. طرّاحي آموزشي سيستمي؛
* انواع الگوهاي طرّاحي آموزشي سيستمي؛
	+ الگوي طرّاحي آموزشي گانيه؛
	+ الگوي طرّاحي آموزشي ديك و كري.
1. كار عملي طرّاحي آموزشي.

روش ارزیابی:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ارزشیابی مستمر | میان ترم | آزمون های نهایی | پروژه |
|  | + | آزمون های نوشتاری |  |
| عملکردی |

فهرست منابع:

1. فردانش، هاشم. (1390). مباني نظري تكنولوژي آموزشي. تهران: سمت، چاپ دوازدهم.
2. محمدي، داوود؛ رمضاني، عمران؛ و احديان، محمّد. (1384). مقدّمات تكنولوژي آموزشي. تهران: آييژ.
3. علي­آبادي، خديجه. (1388). مقدّمات تكنولوژي آموزشي. تهران: دانشگاه پيام نور، چاپ بيست و دوم.
4. اميرتيموري، محمّد حسن. (1380). رسانه­هاي آموزشي. شيراز: ساسان.

مدرس می­تواند علاوه بر منابع فوق از سایر منابع نیز با تأیید گروه آموزشی استفاده کند.

## اصول برنامه‌ريزي آموزشي و درسي

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان درس به فارسی:اصول برنامه‌ريزي آموزشي و درسيعنوان درس به انگلیسی:Principles of curriculum | تعدادواحد :2تعدادساعت: 32 | نوع واحد | جبرانی | نظری | دروس پیشنیاز:اصول و فلسفه آموزش و پرورش |
| عملی |
| پایه | نظری  |
| عملی |
| الزامی | نظری |
| عملی |
| اختیاری | نظری |
| عملی |
| آموزش تکمیلی عملی: دارد□ ندارد□ سفر علمی□ کارگاه□ آزمایشگاه□ سمینار□ |

اهداف کلی درس:

دانشجویان در این درس به هدف­های زیر دست می­یابند:

1. با ابعاد مفهومی و گسترة موضوعی دانش برنامه­ریزی آموزشی آشنا می­شوند و موضوعات این رشتة تحصیلی را می­شناسند.
2. با مفاهیم عمده، مباحث اساسی، گسترة فعالیت، اصول، تحوّلات تاریخی، شیوه­های تولید، روش­های اجرا و ارزشیابی برنامة درسی آشنا می­شوند.
3. مسائل، مشکلات و ضرورت­های حوزة برنامه­ریزی آموزشی در جهان، کشورهای اسلامی و ایران را شناسایی می­کنند.
4. روش بررسی موضوعات در حوزة برنامه­ریزی آموزشی را فرا می­گیرند و به پژوهش و ارائة گزارش در این حوزه می­پردازند.

سرفصل یا رئوس مطالب:

1. **ابعاد برنامه­ریزی آموزشی:**
	* برنامه­ریزی آموزشی به­عنوان دانش، به­عنوان رشته، به­عنوان نظام، به­عنوان فرآیند و به­عنوان حرفه؛
	* توسعه­یافتگی در جهان امروز: شاخص­ها و عوامل مؤثّر، ابعاد و انواع توسعه­یافتگی، موضوعات و مسائل توسعه­یافتگی، توسعه­یافتگی و نقش برنامه­ریزی آموزشی در آن، برنامه­ریزی آموزشی توسعه‌ یافته.
2. **تاریخ برنامه­ریزی آموزشی:**
* تحّولات برنامه­ریزی آموزشی در جهان، در ایران، در جهان اسلام، وضعیّت کنونی برنامه­ریزی آموزشی و آیندة آن.
1. **فرایند و سطح برنامه­ریزی آموزشی:**
* مفهوم، ضرورت، مراحل، ویژگی­ها، انواع، عوامل مؤثّر، عناصر نظام آموزشی و وضعیّت برنامه­ریزی آموزشی در ایران، برنامه­ریزی خرد، کلان و فراسوی کلان.
1. **مبانی برنامه­ریزی آموزشی:**
* مبانی فلسفی (اسلامی) مبانی جامعه­شناختی، مبانی اقتصادی، مبانی تاریخی و مبانی فنّاورانه.
1. **اصول برنامه­ریزی آموزشی:**
* دلالت­های مبانی در برنامه­ریزی آموزشی، اصول برنامه­ریزی آموزشی، اصول متمرکز بر موضوعات و فرآیندهای خاصّ در برنامه­ریزی آموزشی.
1. **عاملان برنامه­ریزی آموزشی:**
* عاملان بالقوّه و بالفعل برنامه­ریزی آموزشی، سطوح تصمیم­گیری و انواع نظام­های برنامه­ریزی آموزشی: متمرکز، نیمه­متمرکز و غیر متمرکز، تصمیم گیرندگان: دولت، نهادهای مردمی، دست اندرکاران و...، انواع برنامه­ها: برنامة درسی ملّی و سایر برنامه­های درسی.
1. **برنامه­ریزی آموزشی در عمل (1) لوازم و اقتضائات:**
* مفهوم نظام آموزشی و عناصر آن، ساختار و سازمان برنامه­ریزی آموزشی، جایگاه و نسبت برنامه­ریزی آموزشی با سیاستگذاری آموزشی و برنامه­های کلان، نظام اطلاعاتی و برنامه­ریزی آموزشی.
1. **برنامه­ریزی آموزشی در عمل (2) تشخیص:**
* مفهوم، اهمیّت و نقش تشخیص، زمینه­ها و موضوعات تشخیص: عوامل و موضوعات درونی نظام آموزشی، عوامل و موضوعات بیرونی نظام آموزشی، فرایند تشخیص (تدارک ابزار، تأمین نیروی انسانی، جمع­آوری داده­ها، تحلیل وضعیّت)، ابزارهای تشخیص (نرخ­ها، نسبت­ها و...).
1. **برنامه­ریزی آموزشی در عمل (3) بکارگیری شاخص­ها:**
* مفهوم، اهمیّت، کاربرد و نقش شاخص­ها در برنامه­ریزی آموزشی، انواع شاخص­ها در برنامه­ریزی آموزشی: شاخص­های زمینه (اجتماعی، فرهنگی)، شاخص­های درون­داد، شاخص­های فرایند، شاخص­های برون­داد، شاخص­های پیامد.
1. **برنامه­ریزی آموزشی در عمل (4) تولید برنامه­ریزی آموزشی:**
* رویکرد پایه در تولید برنامه­های آموزشی رویکرد تقاضای اجتماعی و رویکرد اقتصادی، عناصر و مراحل تولید برنامة آموزشی: توصیف وضعیّت، مقاصد و اهداف، وسایل و روش­ها، پروژه­ها و طرح­های عمل، منابع و بودجه، زمان، دست­اندرکاران و نیروی انسانی، طرح ارزشیابی.
1. **برنامه­ریزی آموزشی در عمل (5) اجرای برنامة آموزشی:**
* مفهوم اجرای برنامة آموزشی و نسبت آن با تولید آن، عوامل مؤثّر بر اجرای برنامة آموزشی و موفقیّت آن، ضرورت زمینه­سازی و آمادگی اجتماعی، تدارک نیروی انسانی (برآورد و تأمین و آماده­سازی و حفظ کمّیت)، برآورد و تأمین امکانات، پیش­بینی درآمد و هزینه­های مالی مدیریت و مشارکت­ها و مکان.
1. **برنامه­ریزی آموزشی در عمل (6) ارزشیابی برنامة آموزشی:**
* معنا، مراحل، انواع ارزشیابی برنامة آموزشی، ارتباط ارزشیابی با برنامة ریزی، ارزشیابی کارایی درونی (کیفی و کمّی) برنامة آموزشی، کارایی بیرونی (کیفی، کمّی) برنامة آموزشی.
1. **برنامه­ریزی آموزشی در عمل (7) اصلاح و اعتلای برنامه:**
* مفهوم اصلاح و اعتلای برنامة آموزشی و مفاهیم مربوط، مسألة زوال و کیفیّت در برنامه­های آموزشی، عوامل مؤثّر بر تغییر برنامة آموزشی: عوامل علمی، عوامل اجتماعی، عوامل فرهنگی، عوامل فنّاورانه و عوامل روان­شناختی.

روش ارزیابی:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ارزشیابی مستمر | میان ترم | آزمون های نهایی | پروژه |
|  | + | آزمون های نوشتاری |  |
| عملکردی |

فهرست منابع:

1. گروه مشاوران یونسکو. (1389). فرایند برنامه­ریزی آموزشی. ترجمة فریده مشایخ. تهران: مدرسه
2. محسن پور، بهرام. (1389). مبانی برنامه­ریزی درسی. تهران: سمت.
3. مشایخ، فریده. (1389). دیدگاه­های نو در برنامه­ریزی آموزشی. تهران: سمت.

مدرس می­تواند علاوه بر منابع فوق از سایر منابع نیز با تأیید گروه آموزشی استفاده کند.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان درس به فارسی:روش‌ها و فنون تدريسعنوان درس به انگلیسی:Methods and technic of teaching | تعدادواحد :2تعدادساعت: 32 | نوع واحد | جبرانی | نظری | دروس پیشنیاز:روانشناسی یادگیری |
| عملی |
| پایه | نظری  |
| عملی |
| الزامی | نظری |
| عملی |
| اختیاری | نظری |
| عملی |
| آموزش تکمیلی عملی: دارد□ ندارد□ سفر علمی□ کارگاه□ آزمایشگاه□ سمینار□ |

## روش‌ها و فنون تدريس

اهداف کلی درس:

در اين درس دانشجويان بايد با مفهوم يادگيري، مفهوم تدريس و نظريه‌هاي آن، الگوها و روش‌هاي مختلف تدريس، روش تدريس حوزوي و مراحل طّراحي يك جلسه درس آشنا شوند و توانايي و مهارت طرّاحي يك درس را كسب كنند.

سرفصل یا رئوس مطالب:

1. کلیات (مفهوم شناسی، پیشینه، اهمیت و ضرورت) ، مفهوم يادگيري در نظريه­هاي مختلف.
2. بررسی اجمالی فرایند یاددهی – یادگیری (عناصر، شرایط،‌اصول ،‌نظریه‌ها، عوامل،‌و موانع، ابزار و وسایل یادگیری، ویژگی‌های معلم و فراگیر)
3. معرفی الگوی عمومی تدریس( الگوی پیش سازمان دهنده،‌ حل مسئله و ...).
4. طرح درس و انواع آن (روزانه، ماهانه، سالانه)
5. ارتباط و تدریس( تعریف،‌انواع ارتباط، موانع ارتباط،‌ فرایند ارتباط)
6. انگیزیش و تدریس(تعریف ،‌عوامل و موانع آن)
7. روش های تدریس (سخنرانی،‌بحث و گفتگو،‌ پرسش و پاسخ، نمایشی، آزمایشی و ...)
8. ماهيت تدريس بر اساس انواع دانش­ها:
	* دانش بياني؛
	* دانش روش كاري.
9. ارتباط تدريس با يادگيري:
	* تدريس خوب (منطبق با ضوابط منطقي، روانشناختي و اخلاقي)؛
	* تدريس موفق (تدريس خوب به­علاوة يادگيري).
10. رويكردهاي تدريس:
	* استقرايي؛
	* قياسي؛
11. شیوه‌های تدریس در حوزه‌های علمیه و مقایسه آن با سایر مراکز آموزشی؛
12. نحوة تهية طرح درس بر اساس رويكردهاي تدريس؛
13. مدیریت کلاس؛
14. ارزشیابی پیشرفت تحصیلی

.

روش ارزیابی:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ارزشیابی مستمر | میان ترم | آزمون های نهایی | پروژه |
|  | + | آزمون های نوشتاری | تهية طرح درس براي يك جلسه بر اساس رويكردهاي تدريس. |
| عملکردی |

فهرست منابع:

1. صفوي، امان الله. (1389). روش­ها و فنون والگوهاي تدريس. تهران: سمت.
2. شعباني، حسن. (1388). مهارت­هاي آموزشي و پرورشي (روش­ها و مهارت­هاي تدريس). تهران: سمت.
3. كرد نوقابي، رسول. (1386). آموزش مستقيم به همراه نظريه­ها،‌ الگوها و راهبردهاي آموزشي. تهران: ديدار.
4. ضوابطي، مهدي. (1359). پژوهشي در نظام طلبگي. تهران: بنگاه ترجمه و نشر كتاب (امير كبير).
5. فنسترماخر؛ كار، ديويد. (1385). روش­هاي تدريس پيشرفته. ترجمة هاشم فردانش. تهران: كوير.
6. شهيدثاني، زين­الدين بن علي. (1362). آداب تعليم و تعلم در اسلام. ترجمة محمدباقر حجتي. تهران: دفتر نشر فرهنگ اسلامي.
7. جويس، بروس؛ هاپکینز؛ ديويد؛ کالهون، امیلی. (1385). الگوهای یادگیری:ابزارهایی برای
تدریس. ترجمه محمود مهرمحمدی و لطفعلی عابدی. تهران: سمت‎.

مدرس می­تواند علاوه بر منابع فوق از سایر منابع نیز با تأیید گروه آموزشی استفاده کند.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان درس به فارسی:سنجش و اندازه‌گيري در علوم تربيتيعنوان درس به انگلیسی:Evaluation and module in education | تعدادواحد :2تعدادساعت: 32 | نوع واحد | جبرانی | نظری | دروس پیشنیاز:روش هاي آماري در علوم تربيتي |
| عملی |
| پایه | نظری  |
| عملی |
| الزامی | نظری |
| عملی |
| اختیاری | نظری |
| عملی |
| آموزش تکمیلی عملی: دارد□ ندارد□ سفر علمی□ کارگاه□ آزمایشگاه□ سمینار□ |

## سنجش و اندازه‌گيري در علوم تربيتی

اهداف کلی درس:

1. آشنایی با کاربرد و محدویت‌های آزمون‌های تربیتی
2. آشنائی با مفاهیم و نقش اعداد و ارقام در اندازه‌گیری
3. آشنایی با طرح و نوشتن و سؤالاتی که در یک آزمون باید مطرح گردد
4. آشنایی با انجام یک آزمون به­طور شایسته و مؤثّر
5. آشنایی با تعبیر و تفسیر نتایج یک آزمون به­طور کامل و توجّه به محدودیت‌های آن
6. به‌طور کلّی دانشجویان باید بدانند که چگونه آزمون، طرح، اجرا و تعبیر می‌شود.

سرفصل یا رئوس مطالب:

1. مبانی اندازه­گیری و سنجش؛
2. اهمیّت و فواید کاربرد روش­های اندازه­گیری در علوم تربیتی؛
3. مقیاس­های اندازه­گیری؛
4. تاریخچة کوتاهی از اندازه­گیری و سنجش؛
5. هنجارها و تفسیر داده­ها:
* مرور اجمالی بر مفاهیم اساسی آماری انواع هنجارها (سنّی، کلاسی و درصدی)؛
* تبدیل انواع هنجارها به یکدیگر؛
* نیم­رخ­ها؛
1. اعتبار:
* ضریب همبستگی؛
* انواع اعتبار؛
* روش­های تعیین اعتبار؛
* خطای معیار اندازه­گیری.
1. روائی:
* انواع روائی (محتوائی، معیاری و مفهومی) ؛
* روش­های تعیین ضریب روایی و خطای برآورد؛
1. آزمون­ها
* تعریف کلّی آزمون؛
* انواع آزمون ؛
* آزمون‌های میزان­شده،
* آزمون­های ­نشده؛
* آزمون­های پیشرفت تحصیلی؛
* نقش و محدودیّت­های یک آزمون ؛
* مراحل لازم برای طرح یک آزمون؛
* شرایط و مهارت­های لازم برای اجرای یک آزمون؛
* نمره دادن و تهیة گزارش؛
1. تعریف هدف­های تربیتی
* انواع هدف­ها و طبقه­بندی آنها
* لمسی-حرکتی
* عاطفی
* شناختی
* تهیة جدول مشخّصات؛
1. ساختن امتحان انشائی
* ماهیّت امتحان انشائی
* قواعد ساختن پرسش­های انشائی
* قواعد تصحیح امتحان انشائی.
1. ساخت آزمون عینی (معلومات):
* پرسش­های چند گزینه­ای
* پرسش­های صحیح- غلط
* پرسش­های جورکردنی؛
1. اجرا و ارزشیابی آزمون:
* تجزیه و تحلیل پرسش­ها
* تعیین و ترتیب پرسش­ها
* اجرا و تصحیح آزمون؛
1. آزمون­های میزان شده:
* آزمون هوش عمومی: آزمون­های انفرادی- آزمون­های گروهی؛
* آزمون­های استعدادها: آزمون­های شغلی- آزمون­های خلّاقیت؛
* آزمون­های شخصیت: آزمون­های خود سنجی- آزمون­های علایق و نگرش­ها.

**کار عملی:**

دانشجویان در گروه­های 3-5 نفری ضمن مطالعة مباحث نظری درس، آزمونی را تهیّه، اجرا و ارزشیابی می­کنند.

.

روش ارزیابی:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ارزشیابی مستمر | میان ترم | آزمون های نهایی | پروژه |
|  | + | آزمون های نوشتاری |  |
| عملکردی |

فهرست منابع:

1. سنجش و اندازه گيري در روانشناسي، مشاوره و علوم تربيتي ،دلاور، علي ، نشر ارسباران ، زهراکار، کيانوش ۱۳۸۷.
2. سنجش و اندازه گيري در علوم تربيتي و روانشناسي، روان‌سنجي سنتي و رويکردهاي جديد در سنجش رواني، لطف‌آبادي، حسين ، ناشر حکيم فردوسي ،۱۳۷۴.

## کليات مشاوره و راهنمايي

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان درس به فارسی:کليات مشاوره و راهنماييعنوان درس به انگلیسی:Principles of counseling and guiding | تعدادواحد :2تعدادساعت: 32 | نوع واحد | جبرانی | نظری | دروس پیشنیاز:روانشناسی شخصیت |
| عملی |
| پایه | نظری |
| عملی |
| الزامی | نظری |
| عملی |
| اختیاری | نظری |
| عملی |
| آموزش تکمیلی عملی: دارد□ ندارد□ سفر علمی□ کارگاه□ آزمایشگاه□ سمینار□ |

اهداف کلی درس:

آشنايي و شناخت مفاهيم، اصول و روش‌هاي مشاوره و راهنمايي براي تشخيص و حلّ مشكلات فردي، خانوادگي، تحصيلي و شغلي.

سرفصل یا رئوس مطالب:

1. تاريخچة مشاوره و راهنمايي در جهان و ايران؛
2. تعريف مشاوره و راهنمايي؛
3. اصول مشاوره و راهنمايي؛
4. هدايت، مشاوره و مشورت در اسلام؛
5. رابطة ياورانه و خصوصيات آن؛
6. علّت­شناسي مشكلات رفتاري از ديدگاه مكاتب و اسلام؛
7. مصاحبه مشاوره و فنون آن؛
8. مشاهده و ارزيابي­هاي روان­شناختي؛
9. خصوصيّات و مسئوليت­هاي مشاور از ديدگاه مكاتب و اسلام؛
10. روش­هاي مواجهه با مشكلات شامل روش­هاي آگاهي، روش­هاي شناختي، روش­هاي رفتاري، روش­هاي معناخواهي؛
11. شيوه­هاي مقابله از ديدگاه اسلام؛
12. مشاورة خانوادگي از ديدگاه مكاتب و اسلام؛
13. مشاورة تحصيلي و شغلي.

روش ارزیابی:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ارزشیابی مستمر | میان ترم | آزمون های نهایی | پروژه |
|  | + | آزمون های نوشتاری |  |
| عملکردی |

فهرست منابع:

1. **منابع لاتین و عربی:**
* Blocher,D.H. (2000). ***Counseling: A Developmental Approach***. New York: John wiley&sons Inc.
* Austin,l. (1999). ***The Counseling Primer***. Ann Arbor, MI.Taylo&Francis co.
1. **منابع فارسی:**
* گلدارد، دیوید. (1374). مفاهیم بنیادی و مباحث تخصّصی در مشاوره، آموزش و کاربرد مهارت­های خرد در مشاورة فردی. ترجمة سیمین حسينيان. تهران: دیدار.
* گيپسون، رابرت لوییس؛ میشل، ماریان. (1386). زمينة مشاوره و راهنمايي. ترجمة باقر ثنايي و همكاران. زیر نظر و به ویراستاری باقر ثنایی. تهران: رشد.
* شفيع آبادي، عبدالله. (1386). مقدّمات راهنمايي و مشاورة کودک (مفاهیم و کاربردها). تهران: سمت.
* احمدي، سيداحمد. (1389). مباني و اصول راهنمايي و مشاوره. تهران: سمت.
* احمدي، سيداحمد. (1385). مقدمه­اي بر مشاوره و روان­درماني. اصفهان: دانشگاه اصفهان.
* فقيهي، علي­نقي. (1384). مشاوره در آيينة علم و دين. قم: جامعة مدرّسین حوزة علمیّة قم، دفتر انتشارات اسلامی.
* مطهري، محمدرضا. (1379). مشاوره و راهنمايي از ديدگاه اسلام. قم: حوزة علمیّة قم، دفتر تبلیغات اسلامی.
* حسينی بيرجندي، سيد مهدي. (1375). مشاوره و راهنمایی در تعليم و تربيت اسلامي. تهران: امیرکبیر.
* رهنمایی، سید احمد، (1390)، آشنایی با اصول و فنون مشاوره، قم، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی ره.

مدرس می­تواند با تأیید گروه آموزشی، علاوه بر منابع فوق از سایر منابع نیز استفاده کند.

## روان‌شناسي رشد

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان درس به فارسی:روان‌شناسي رشدعنوان درس به انگلیسی:developmental psychology | تعدادواحد :2تعدادساعت: 32 | نوع واحد | جبرانی | نظری | دروس پیشنیاز:روان شناسی عمومی |
| عملی |
| پایه | نظری  |
| عملی |
| الزامی | نظری |
| عملی |
| اختیاری | نظری |
| عملی |
| آموزش تکمیلی عملی: دارد□ ندارد□ سفر علمی□ کارگاه□ آزمایشگاه□ سمینار□ |

 اهداف کلی درس:

آشنايي با ويژگي‌هاي مراحل مختلف رشد جسماني رواني و اجتماعي کودک

سرفصل یا رئوس مطالب:

1. تعريف و موضوع روانشناسي رشد، قلمرو روانشناسي رشد
2. نظریه های رشد
3. عوامل مؤثر در رشد(ژنتيکي – محيطي) و اراده
4. مراحل و ويژگي‌هاي رشد در دوران قبل از تولد(جنيني)
* رشد جسماني
* رشد شخصيت با تأکيد نظرات آلپورت
* رشد شناختي با تأکيد بر نظريه‌هاي رشد شناختي پياژه و ويگوتسکي و مقايسه آن‌دو نظريه. تشکيل مفاهيم، رشد کلامي، رشد ادراک، خلاقيت در کودک.
* کودک و مدرسه (عوامل مؤثر در پيشرفت تحصيلي) و زبان آموزي
* رشد عاطفي
* رشد رواني – جنسي
* رشد اخلاق و مذهب و ارزش‌ها
* رشد علايق
* رشد اجتماعي و مشکلات سازگاري اجتماعي
* رشد معنوي:
	+ - کودک در خانواده (روابط خانواده، خانواده به عنوان يک الگو) و اثرات خانواده برر شد کودک
		- زمينه‌ها و عوامل آن با تکيه بر مباني ديني
* شکل‌گيري دلبستگي(Attachment) و پيوند آن بر رشد معنوي انسان، نظريه‌هاي دلبستگي (نظريه‌هاي باليني).

.

روش ارزیابی:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ارزشیابی مستمر | میان ترم | آزمون های نهایی | پروژه |
|  | + | آزمون های نوشتاری |  |
| عملکردی |

فهرست منابع:

1. روانشناسي رشد با تکيه بر مباني ديني، دفتر همکاري حوزه ودانشگاه.
2. منصور، محمود. روانشناسي ژنتيک. سازمان سمت.
3. سيف، سوسن وکديور و همکاران. روانشناسي رشد ج1.
4. برخي از مقالات کتاب Counseling and Spiritualit.Oliver j. morgan.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان درس به فارسی:روان شناسي تربيتيعنوان درس به انگلیسی:educational psychology | تعدادواحد :2تعدادساعت: 32 | نوع واحد | جبرانی | نظری | دروس پیشنیاز:روان‌شناسي يادگيري |
| عملی |
| پایه | نظری  |
| عملی |
| الزامی | نظری |
| عملی |
| اختیاری | نظری |
| عملی |
| آموزش تکمیلی عملی: دارد□ ندارد□ سفر علمی□ کارگاه□ آزمایشگاه□ سمینار□ |

## روان شناسي تربيتي

اهداف کلی درس:

كسب دانش­هاي لازم در زمينة مباني و اصول و نظريه­هاي روان‌شناسي تربيتي، درك اجمالي برخي ناهمخواني­هاي مباني انسان­شناختي و معرفت­شناختي نظريه­هاي روان­شناختي با ديد­گاه‌هاي بومي و اسلامي، كسب توانايي تشخيص، تحليل و تفسير مسائل و مشكلات تربيتي با تأكيد بر مسائل و مشكلات آموزش و پرورش در ايران، كسب توانايي كاربرد اصول روان­شناختي در تدريس علوم وآموزش­هاي ديني واخلاقي.

سرفصل یا رئوس مطالب:

1. تعريف، موضوع و روش­هاي پژوهش در روان‌شناسي تربيتي؛
2. نظريه­هاي رشد و كاربرد آن در آموزش:
	* پياژه؛
	* ويگوتسكي؛
	* كلبرك.
3. نظريه­هاي يادگيري و كاربرد آن در آموزش:
	* رفتارگرايي؛
	* شناختي؛
	* خبرپردازي؛
	* سازنده­گرايي.
4. رويكردهای مختلف در انگيزش و فنون ايجاد انگيزش در دانش آموزان:
	* مفهوم انگيزه و انگيزش؛
	* نظريه­هاي رفتاري و انگيزش؛
	* انگيزش و نيازهاي انسان؛
	* انگيزش و انتساب؛
	* فنون ايجاد انگيزه.
5. روش­هاي آموزشي معلّم-محور با تأكيد بر سنّت­هاي آموزشي در ايران و تمدّن اسلامي:
	* آموزش مستقيم؛
	* آموزش به كمك سخنراني؛
	* خطابه.
6. روش­هاي آموزشي يادگيرنده-محور با تأكيد بر سنّت­هاي آموزشي در ايران و تمدّن اسلامي:
	* روش بحث گروهي؛
	* اكتشافي؛
	* اكتشافي هدايت شده؛
	* مشاركتي.
7. ارزيابي يادگيري دانش­آموز:
	* اهداف آموزشي؛
	* اهميّت ارزيابي؛
	* انواع ارزيابي؛
	* روش ساختن آزمون.
8. نقد اجمالي مباني انسان­شناختي ومعرفت­شناختي نظريه­هاي روان­شناختي مبتني بر ديدگاه­هاي اسلامي:
	* نقد مباني انسان­شناختي؛
	* نقد مباني معرفت­شناسي.
9. شيوه­هاي آموزش مفاهيم ديني مبتني بر نظريه­هاي روان­شناختي:
	* جنبة شناختي رشد ديني؛
	* جنبة عاطفي رشد ديني؛
	* آموزش مفاهيم دينی.
10. شيوه­هاي آموزش مفاهيم اخلاقي مبتني بر نظريه­هاي روان­شناختي:
* جنبة شناختي رشد اخلاقي؛
* جنبة عاطفي رشد اخلاقي؛
* تعليم وتربيت اخلاقي در دورة كودكي و نوجواني.

روش ارزیابی:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ارزشیابی مستمر | میان ترم | آزمون های نهایی | پروژه |
|  | + | آزمون های نوشتاری |  |
| عملکردی |

فهرست منابع:

1. **منابع لاتین و عربی:**
* Woolfolk, A.E. (2004). Educational psychology Boston.Allyn and Bacon.
1. **منابع فارسی:**
* سيف، علي اكبر. (1378). روان شناسي تربيتي نوين. تهران: دوران.
* اسلاوين، رابرت. ايي. (1385). روان‌شناسی تربیتی، نظریه وکاربست. ترجمة يحيي سيد محمدي. تهران: روان.
* گيج وبرلاينر. (1374). روان‌شناسي تربيتي. ترجمة خويي نژاد و ديگران. تهران: پاژ و حكيم طوسي.
* دفتر همكاري حوزه ودانشگاه. (بی­تا). مكتب­هاي روان­شناختي و نقد آن. بی­جا.
* باهنر،ناصر. (1378). آموزش مفاهيم ديني همگام با روان شناسي. تهران: سازمان تبليغات اسلامي.
* دادستان،پريرخ. (1386). 18 مقاله در روان‌شناسي، دو جلد. تهران: سمت.
* كريمي،عبدالعظيم. (1373). مراحل شكل­گيري اخلاقي. تهران: تربيت.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان درس به فارسی:روان‌شناسي اجتماعي در تعليم و تربيتعنوان درس به انگلیسی:social psychology in education | تعدادواحد :2تعدادساعت: 32 | نوع واحد | جبرانی | نظری | دروس پیشنیاز:روانشناسی عمومی |
| عملی |
| پایه | نظری  |
| عملی |
| الزامی | نظری |
| عملی |
| اختیاری | نظری |
| عملی |
| آموزش تکمیلی عملی: دارد□ ندارد□ سفر علمی□ کارگاه□ آزمایشگاه□ سمینار□ |

## روان‌شناسي اجتماعي در تعليم و تربيت

اهداف کلی درس:

1. انتظار می­رود دانشجویان با آموزش این درس به هدف­های زیر برسند:
2. با ارتباط میان روان‌شناسی وسایر علوم آشنا شوند؛
3. رابطة خود و انگیزش­های اجتماعی را با تعلیم و تربیت بشناسند؛
4. روان‌شناسی اجتماعی تعامل در محیط آموزشی را درک کنند؛
5. تأثیر متقابل فرهنگ و وسایل ارتباط­جمعی و تعلیم و تربیت را بشناسند؛
6. ماهیت نگرش و عوامل مؤثّر در تغییر نگرش را بشناسند؛
7. رابطة روان‌شناسی اجتماعی و تعلیم و تربیت را دریابند تا بتوانند در حلّ مشکلات اجتماعی از آن بهره گیرند.

سرفصل یا رئوس مطالب:

1. **رابطة روان‌شناسی با سایرعلوم:**

روان‌شناسی اجتماعی چیست، توسعه و پیشرفت روان‌شناسی اجتماعی در ایران، جامعه­شناسی و مقایسة آن با روان‌شناسی اجتماعی، تعریف مردم­شناسی، روان‌شناسی و تعلیم و تربیت، روان‌شناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت، تاریخچة روان‌شناسی اجتماعی و روان‌شناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت، محورهای مطالعة روان‌شناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت ایران، روش­های تحقیق.

1. **خود و تعلیم تربیت:**

خود و خویشتن، خودپنداره، عزّت نفس، خودکارآمدی، خود واقعی و خودایده‌آل، ابراز وجود، فرهنگ و خود، خویشتن در اسلام، آموزش و پرورش و خود، نقش تعلیم و تربیت در پرورش خود و خودشناسی.

1. **انگیزش‌های اجتماعی در تعلیم و تربیت:**

تعریف انگیزش، انگیزش عمومی و اختصاصی برای یادگیری، طبقه‌بندی نیازها، نیاز به پیشرفت، پیشرفت تحصیلی، پیشرفت از دیدگاه اسلام، اسناد، نقش مدرسه در افزایش انگیزة پیشرفت فراگیران.

1. **روان‌شناسی اجتماعی تعامل در محیط آموزش:**

تعریف تعامل، ماهیت تعامل، تعامل در مدرسه و محیط کلاس، ترکیب گروه‌های کلاسی، تعارض در گروه‌های آموزشی و مدرسه، تعارض بین ارزش‌های تحصیلی و اقتصادی، تعارض در ارزش‌های مدرسه و انتظارات جامعه، تعارض بین گرایشات شخصی و انتظارات، تعارض نقش، ارتباط مؤثّر دانش‌آموزان با مدرسه و جامعه، انسجام کلاس، اختلاط، تفکیک هوشی، جامعه‌سنجی در کلاس.

1. **رهبری و تعلیم و تربیت:**

تعریف رهبری، رهبری اثربخش، نظریة بزرگ‌مرد، ویژگی‌های رهبری، رویکرد تعاملی، نقش رهبری معلّمان، گرایش‌های شناختی معلّمان، گرایش‌های عاطفی معلّمان، جوّ کلاس درس، رهبری و هدایت کلاس آموزشی، نقش رهبری در گروه‌های آموزشی، ویژگی‌های معلّم اثربخش.

1. **وسایل ارتباط‌جمعی و تأثیر آن بر تعلیم و تربیت:**

وسایل ارتباط‌جمعی، وسایل ارتباط‌جمعی و اجتماعی شدن، آموزش و سرگرمی رسانه‌ها، تلوزیون و مخاطبان، اینترنت، بازی‌های رایانه‌ای خشن، اعتیاد اینترنتی فراگیران، رسانه‌ها وپرخاشگری دانش‌آموزان، رسانه‌ها و الگوسازی، وسایل ارتباط‌جمعی و آموزش، یادگیری به کمک رسانه‌ها.

1. **تعلیم و تربیت و فرهنگ:**

فرهنگ، ارزش‌های فرهنگی و آموزش و پرورش، خرده فرهنگ‌ها، تفاوت‌های فرهنگی، فرهنگ مادی و معنوی، فرهنگ و تعلیم و تربیت، محیط‌های آموزشی و تنوع فرهنگی در ایران، طرّاحی محیط‌های آموزشی دارای تنوّع فرهنگی طرح‌واره‌ای، تفاوت‌های فرهنگی دانش‌آموزان در قیاس با یکدیگر در ایران.

1. **شناخت اجتماعی:**

تعریف شناخت، شناخت اجتماعی، طرح‌واره، طبقه‌بندی ذهنی طرح‌واره‌ها و حافظة فراگیران، آمادگی، تفاوت‌های فرهنگی و طرح‌واره‌های دانش‌آموزان، پردازش ذهنی، بازیابی، قضاوت، گمانه‌زنی، همبستگی‌های واهی، سوگیری ادراک، خلق و شناخت اجتماعی، پردازش اطلاعات.

1. **نگرش و تغییر نگرش:**

تعریف نگرش، ابعاد نگرش، نظریه‌های تکوین نگرش، زیست‌شناسی، رفتاری، کلاسیک، کنش‌گر، شناختی، ناهماهنگی شناختی، تعلیم و تربیت و شکل‌گیری نگرش‌ها، نقش تعلیم و تربیت اسلامی در شکل‌گیری ارزش‌ها و نگرش‌ها.

1. **روان‌شناسی اجتماعی و تعلیم و تربیت در حلّ مشکلات اجتماعی:**

روان‌شناسی اجتماعی کاربردی، آموزش و پرورش کاربردی، انتقال آموزش به جامعه و محیط کار و زندگی، طرح‌های روان‌شناسی اجتماعی کاربردی در آموزش و پرورش، بهداشت و مراقبت‌های بهداشتی، ایدز، صرفه‌جویی انرژی و محیط زیست، تعلیم و تربیت و حلّ مشکلات اجتماعی جامعة ایران.

.

روش ارزیابی:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ارزشیابی مستمر | میان ترم | آزمون های نهایی | پروژه |
|  | + | آزمون های نوشتاری |  |
| عملکردی |

فهرست منابع:

1. **منابع لاتین:**
	* Taylor, Langdirde. D. (2007). ***Critical Reading in Social Psychology***. Open University Press. Mc.GrowHill L.T.D.
	* Meyers. D. (2009). ***Social Psychology.*** Mc.GrowHill Co. U.S.A.
	* Baumester, R.F; Bushman, B.J. (2008). ***Social Psychology.*** Thomson Wadsoth U.S.A.
2. **منابع فارسی:**
* صفّاری‌نیا، مجید. (1389). روان‌شناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت. تهران: پیام نور.
* کاندا، زیوا. (1384). شناخت اجتماعی. ترجمة کاویانی. تهران: انتشارات علوم اعصاب‌شناختی.
* کدیور، پروین. (1387). روان‌شناسی تربیتی. تهران: سمت.
* کریمی، یوسف. (1381). روان‌شناسی اجتماعی. تهران: ارسباران.
* کریمی، یوسف. (1383). نگرش و تغییر نگرش. تهران: ویرایش.
* کریمی، یوسف. (1385). روان‌شناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت. تهران: ویرایش.
* کریمی، یوسف. (1386). روان‌شناسی تربیتی. تهران: ارسباران.
* کلاین برگ، اتو. (1356). روان‌شناسی اجتماعی. ترجمه علی‌محمّد کاردان. تهران: اندیشه.
* گنجی، حمزه؛ حسن‌زاده، مضان. (1386). روان‌شناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت. تهران: ساوالان.

مدرس می­تواند علاوه بر منابع فوق از سایر منابع نیز با تأیید گروه آموزشی استفاده کند.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان درس به فارسی:اقتصاد آموزش و پرورشعنوان درس به انگلیسی:Economy of education | تعدادواحد :2تعدادساعت: 32 | نوع واحد | جبرانی | نظری | دروس پیشنیاز:ندارد |
| عملی |
| پایه | نظری  |
| عملی |
| الزامی | نظری |
| عملی |
| اختیاری | نظری |
| عملی |
| آموزش تکمیلی عملی: دارد□ ندارد□ سفر علمی□ کارگاه□ آزمایشگاه□ سمینار□ |

## اقتصاد آموزش و پرورش

اهداف کلی درس:

دانشجویان در این درس به هدف­های زیر دست می­یابند:

1. با قلمرو اقتصاد آموزش و جنبه­های اساسی و فنّی آن آشنا می­شوند؛
2. نحوۀ پیدایش اقتصاد آموزش و سیر تحوّل موضوعی آن را درک می­کنند؛
3. با مبانی نظری-تحلیلی اقتصاد آموزش آشنا می­شوند؛
4. با روش­ها و الگوهاي تجزيه و تحليل مسائل اقتصادي نظام­هاي آموزشي آشنا می­شوند و می­توانند در این حوزه مطالعه کنند و گزارش تهیه نمایند؛
5. با روش­ها و الگوهاي اقتصادي تجزیه و تحلیل مسائل واحدهای آموزشی آشنا می­شوند و می­توانند در این حوزه مطالعه کنند و گزارش تهیه نمایند؛
6. توانايي لازم براي ارزيابي هزينه‌ها ومنافع حاصل از سرمايه‌گذاري آموزش را به­دست می­آورند؛
7. وضعیت اقتصاد آموزش در ایران را درک می­کنند.

اهداف رفتاری:

سرفصل یا رئوس مطالب:

1. **آشنايي با مباحث اقتصاد آموزش و سیر تحوّلات موضوعی آن**:
	* آشنايي با مسائل اقتصادي نظام­هاي آموزشي؛
	* رابطة اقتصاد آموزش با رشته‌هاي ديگر علوم؛
	* ويژگي­هاي رفتار تخصیص منابع به آموزش به­عنوان يك نوع فعاليّت اقتصادي؛
	* تاريخچة اقتصاد آموزش.
2. **آشنايي با مبانی نظری-تحلیلی اقتصاد آموزش**:
	* نظريۀ سرمايۀ انساني و اثرآن بر اولویّت تخصیص منابع؛
	* تعريف سرمايۀ انساني حاصل از آموزش و چگونگي اندازه‌گيري آن؛
	* نظریه­های رقیب ( نظریه­های فیلتر، سرند و علامت­دهنده) و نقش آنها در تبیین رفتار تخصیص منابع عاملان اقتصادی؛
	* ارزیابی نظریۀ سرمایه انسانی در مقابل نظریه­های رقیب.

1. **تحليل هزينه‌‌ها و منافع آموزش و استفاده از نتایج آن براي بهبود كارايي و مديريت و برنامه‌ريزي آموزشي:**
	* ضرورت تحلیل هزینه–فایده در تصمیم­گیری­های آموزشی؛
	* مفاهیم هزینه و مخارج در مسائل آموزشی و نقش آن در تصمیم­گیری­های آموزشی؛
	* تبیین منافع مختلف و چگونگی اندازه­گیری منافع حاصل از یک دورة آموزشی؛
	* راه­هاي مختلف محاسبة هزينه‌هاي آموزشي؛
	* راه­های مقایسة هزینه­ها و منافع و روش­های محاسبة نرخ بازدة سرمایه­گذاری آموزشی.
2. **رابطۀ بین آموزش و رشد اقتصادی:**
	* بررسی شواهد تجربی در مورد رشد اقتصادی؛
	* عوامل آموزشی تأثیر گذار بر رشد و رونق اقتصادی؛
	* آموزش و رشد اقتصادی و ارتقاء بهره­وری در ایران؛
	* سازو کارهای تأثیر­گذاری آموزش بر بهره­وری.
3. **رابطۀ بین آموزش و توزیع درآمد:**
	* اهمیت توزیع درآمد و طرق اندازه­گیری آن؛
	* رویکردهای مقابله با نابرابری شدید توزیع درآمد؛
	* سرمایه­گذاری آموزشی و توزیع درآمد؛
	* توسعة آموزش و توزیع درآمد در ایران.
4. **برنامه­ریزی منابع انسانی و برنامه­ریزی آموزشی:**
	* اهمیّت و ضرورت برنامه­ریزی؛
	* مزایا و محدودیّت­های برنامه­ریزی منابع انسانی و آموزشی؛
	* نحوۀ ارزیابی نیازهای منابع انسانی و آموزشی؛
	* چالش­های برنامه­ریزی منابع انسانی و آموزشی در ایران.
5. **كارايي، برابری و عدالت در نظام آموزشي و راه­هاي بهبود آنها:**
	* انواع كارايي در آموزش و روش‌هاي اندزه‌گيري و بهبود آن؛
	* برابري و عدالت آموزشي و روش‌هاي اندازه‌گيري و بهبود آنها.
6. **تحليل توليد خدمات آموزشي:**
	* شاخص‌هاي ارزيابي ستانده‌هاي آموزشي؛
	* توابع توليد آموزشي؛
	* عوامل مؤثّر بر پيشرفت تحصيلي؛
	* افت تحصيلي، علل و عوامل آن و چگونگي اندازه‌گيري انواع افت.
7. **تحلیل هزينه در آموزش:**
	* تحلیل ساختار مخارج در نظام آموزشی؛
	* تحلیل تطبیقی مخارج آموزشی؛
	* تحلیل هزينه ‌در واحد آموزشی؛
	* انواع فنون و تكنيك‌هاي تحليل هزينه.
8. **اثربخشی هزینه در آموزش:**
	* مفهوم، اهمیّت و ضرورت اثربخشی هزینه؛
	* کاربردهای اثربخشی هزینه در آموزش؛
	* اثربخشی هزینه و اصلاحات نظام آموزشی؛
	* سنجش و ارزیابی اثربخشی هزینه در آموزش.
9. **تأمین و تخصیص منابع مالی در آموزش:**
	* میزان مطلوب منابع مالی آموزش و عوامل تعیین کنندۀ آن؛
	* منابع تأمین مالی آموزش و نقش دولت به­عنوان تأمین کنندة اصلی؛
	* مبانی تخصیص منابع مالی در آموزش؛
	* تأمين و تخصیص منابع مالی به آموزش در ايران..

روش ارزیابی:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ارزشیابی مستمر | میان ترم | آزمون های نهایی | پروژه |
|  | + | آزمون های نوشتاری |  |
| عملکردی |

فهرست منابع:

1. امين‌فر، مرتضي. (1368). «چشم‌انداز اقتصاد آموزش و پرورش»، فصلنامة تعليم و تربيت، شمارة 20.
2. جونز، گرنت. (1379). اقتصاد آموزش و پرورش. ترجمة مصطفي عمادزاده. تهران: جهادانشگاهي.
3. راجرز، وراچلين. (1370). اقتصاد آموزش و پرورش. ترجمة ابوالقاسم حسينيون. مشهد: آستان قدس رضوي.
4. عمادزاده، مصطفي. (1382). اقتصاد آموزش و پرورش. اصفهان: جهاد دانشگاهي اصفهان.
5. متوسلي، محمود؛ آهنچيان. (1381). اقتصاد آموزش و پرورش. تهران: سمت.
6. نادری، ابوالقاسم. ( 1383). اقتصاد آموزش. تهران: یسطرون.
7. نادری، ابوالقاسم. ( 1388). مالیة آموزش. تهران: دانشگاه تهران.
8. نفيسي، عبدالحسين. (ويراستار)(1380 و 1382). دانشنامه اقتصاد آموزش و پرورش، ج. 1-4. تهران: پژوهشكدة تعليم و تربيت.

مدرس می­تواند علاوه بر منابع فوق از سایر منابع نیز با تأیید گروه آموزشی استفاده کند.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان درس به فارسی:آموزش و پرورش تطبيقيعنوان درس به انگلیسی:Comparative e ducation | تعدادواحد :2تعدادساعت: 32 | نوع واحد | جبرانی | نظری | دروس پیشنیاز:اصول برنامه‌ريزي آموزشي و درسي |
| عملی |
| پایه | نظری  |
| عملی |
| الزامی | نظری |
| عملی |
| اختیاری | نظری |
| عملی |
| آموزش تکمیلی عملی: دارد□ ندارد□ سفر علمی□ کارگاه□ آزمایشگاه□ سمینار□ |

## آموزش و پرورش تطبيقي

اهداف کلی درس:

دانشجویان در این درس به هدف های زیر دست می­یابند:

1. آشنا کردن دانشجویان با سیر تحوّل و توسعة آموزش و پرورش تطبیقی طیّ قرون گذشته تاکنون؛
2. آشنایی با مفاهیم، تعاریف، کاربرد آموزش و پرورش تطبیقی؛
3. آشنایی با دیدگاه­های نظریه­پردازان و پیشگامان تعلیم و تربیت مقایسه­ای ازجمله انتوان ژولین، هانس (Hans) کندل(Kandel)، هوارس مان، جان گرایس کوم، ماتیوآرنولد، تولستوی و بردی و...؛
4. آشنایی با روش­شناسی و اصول حاکم بر مطالعات تطبیقی در حوزة آموزش و پرورش؛
5. آشنایی با برخی از ویژگی­های نظام آموزشی چند کشور موفّق جهان (انگلستان، ژاپن و آلمان).

سرفصل یا رئوس مطالب:

1. **سیر تاریخی تحوّل آموزش و پرورش تطبیقی:**
	* دورة نقل مشاهدات و شرح خاطرات سیّاحان به­عنوان نخستین مطالعات آموزش و پرورش تطبیقی؛
	* دورة الگوگیری از آموزش و پرورش کشورهای دیگر؛
	* دورة تحث تأثیر قرار گرفتن مطالعات تطبیقی آموزش و پرورش از نهضت انترناسیونالیست­ها؛
	* دورة توجّه به نظام آموزش و پرورش به­عنوان یک نهاد اجتماعی؛
	* دورة بهره­مندی محقّقان از روش­های علمی معمول در علوم اجتماعی.
2. **روش­شناسی و اصول حاکم بر مطالعات آموزش و پرورش تطبیقی:**
	* اصل برداشت سیستمی (نظام­گرا) در کار بررسی مطالعات تطبیقی آموزش و پرورش؛
	* اصل بکارگیری اصطلاحات استاندارد شده و قابل قیاس در بررسی­های آموزش و پرورش تطبیقی؛
	* اصل گزینش دقیق اطلاعات و ارقام؛
	* اصل واقع­بینی، عینیت­گرایی و اجتناب از تعصّب و اعمال حبّ و بغض شخصی نسبت به تحلیل پدیده­های تربیتی؛
	* اصل توجّه به ابعاد گوناگون پدیده­های تربیتی؛
	* اصل انتخاب واحدهای محدودتر و انتخاب اصلح متغیّرها**.**
3. **فواید و کاربرد مطالعات تطبیقی آموزش و پرورش:**
* کشف حقایق و مسائل تربیتی کشور خویش؛
* ارزیابی مبتنی بر واقع­نگری و پرهیز از خودشیفتگی فرهنگی؛
* برنامه­ریزی و اصلاحات آموزشی؛
* برقراری و توسعة روابط فرهنگی بین ممالک مختلف جهان؛
* معرّفی نوآوری­های آموزشی؛
* شناخت مسائل جهانی آموزش و پرورش**.**
1. **مسائل و موضوعات مورد بررسی در قلمرو آموزش و پرورش تطبیقی:**
* موضوعات ناظر به ویژگی­های یک نظام آموزشی یا چند نظام آموزشی؛
* مسائل و موضوعات ناظر به اقتصاد آموزش و پرورش و ارتباط میان آموزش و پرورش و توسعة اقتصادی؛
* مسائل ناظر به آموزش و پرورش و جامعه؛
* موضوعات و مسائل ناظر به ارتباط بین مذاهب و آموزش و پرورش؛
* مسائل ناظر به سیاست و حکومت مرتبط با آموزش و پرورش؛
* موضوعات ناظر به شناخت نظام­های آموزشی ممالک مختلف جهان.
1. **بررسی چند نظام آموزشی در کشورهای اسلامی، ازجمله ممالک ترکیه و ایران و مقایسة آن با چند نظام آموزش و پرورش موفّق جهان (انگلستان، ژاپن و آلمان) به­عنوان نمونه پژوهش­های تطبیقی در حوزة آموزش و پرورش:**
* ویژگی­های آموزش و پرورش در کشور ژاپن:
* بررسی سیر تحوّل آموزش و پرورش در کشور ژاپن؛
* نحوة ادارة امور آموزشی و مدیران فعال در اداره و مدیریت نظام آموزشی ژاپن؛
* مقاطع تحصیلی (دورة پیش­دبستان، دبستان، راهنمایی، متوسطه، تعلیمات عالی)؛
* آموزش و بزرگسالان، تربیت معلّم و تربیت حرفه­ای و فنی؛
* تحلیل عوامل مؤثّر بر توسعة آموزش و پرورش، مرتبط با توسعة صنعتی و اقتصادی کشور؛
* مسائل امروز آموزش و پرورش ژاپن و تحلیل تدابیری که در حلّ و فصل آنها بکار گرفته شده است.
* ویژگی­های آموزش و پرورش در کشور آلمان:
	+ - بررسی سیر تحولات آموزش و پرورش در کشور آلمان؛
		- نحوة اداره و مدیریت آموزش و پرورش در این کشور؛
		- مقاطع تحصیلی (دورة پیش­دبستان، دورة ابتدایی، دورة راهنمایی، دورة متوسطه و تعلیمات عالی)؛
		- آموزش بزرگسالان، تربیت معلّم و تربیت حرفه­ای و فنی؛
		- تحلیل عوامل مؤثّر بر توسعة آموزش و پرورش، مرتبط با توسعة صنعتی و اقتصادی کشور؛
		- مسائل امروز آموزش و پرورش ژاپن و تحلیل تدابیری که در حلّ و فصل آنها بکار گرفته شده است.
* ویژگی­های آموزش و پرورش در کشور انگلستان:
	+ - بررسی سیر تحوّل آموزش و پرورش در کشور انگلستان؛
		- نحوة ادارة امور آموزشی و مدیران فعال در اداره و مدیریت نظام آموزشی انگلستان؛
		- مقاطع تحصیلی (دورة پیش­دبستان، دبستان، راهنمایی، متوسطه، تعلیمات عالی)؛
		- آموزش و بزرگسالان، تربیت معلّم و تربیت حرفه­ای و فنی؛
		- تحلیل عوامل مؤثّر بر توسعة آموزش و پرورش، مرتبط با توسعة صنعتی و اقتصادی کشور؛
		- مسائل امروز آموزش و پرورش انگلستان و تحلیل تدابیری که در حلّ و فصل آنها بکار گرفته شده است.
* ویژگی­های آموزش و پرورش در کشور ایران:
	+ - بررسی سیر تحوّل آموزش و پرورش در کشور ایران؛
		- نحوة ادارة امور آموزشی و مدیران فعال در اداره و مدیریت نظام آموزشی ایران ؛
		- مقاطع تحصیلی (دورة پیش­دبستان، دبستان، راهنمایی، متوسطه، تعلیمات عالی)؛
		- آموزش و بزرگسالان، تربیت معلّم و تربیت حرفه­ای و فنی؛
		- تحلیل عوامل مؤثّر بر توسعة آموزش و پرورش، مرتبط با توسعة صنعتی و اقتصادی کشور؛
		- مسائل امروز آموزش و پرورش ایران و تحلیل تدابیری که در حلّ و فصل آنها بکار گرفته شده است.
* ویژگی­های آموزش و پرورش در کشور ترکیه:
* بررسی سیر تحوّل آموزش و پرورش در کشور ترکیه؛
* نحوة ادارة امور آموزشی و مدیران فعال در اداره و مدیریت نظام آموزشی ترکیه؛
* مقاطع تحصیلی (دورة پیش­دبستان، دبستان، راهنمایی، متوسطه، تعلیمات عالی)؛
* آموزش و بزرگسالان، تربیت معلّم و تربیت حرفه­ای و فنی؛
* تحلیل عوامل مؤثّر بر توسعة آموزش و پرورش، مرتبط با توسعة صنعتی و اقتصادی کشور؛
* مسائل امروز آموزش و پرورش ترکیه و تحلیل تدابیری که در حلّ و فصل آنها بکار گرفته شده است.
1. **بررسی تطبیقی و تحلیلی وجوه متفاوت و متشابه ویژگی­های آموزش و پرورش در کشورهای انگلستان، ژاپن و آلمان و ممالک اسلامی (ترکیه و ایران) با توجّه و تأکید دربارة علل پیدایش این وجوه متفاوت و متشابه در این ممالک**.

روش ارزیابی:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ارزشیابی مستمر | میان ترم | آزمون های نهایی | پروژه |
|  | + | آزمون های نوشتاری |  |
| عملکردی |

فهرست منابع:

**1**. منابع لاتین:

* Eurydice. (2009). National Summary Sheet on Education System in Europe. European Commission, Brussels.
* Aghazadeh, Ahmad. (2011). Specialized English for University Student in Comparative Education and in the Field of Educational Sciences. Tehran: SAMT, In Print Text Book.
* Eurydice. (2010). Structures of Education and Training System in Europe (Germany and UK). 2009-2010 Edition.
* Ladkin, P. (1997). Education Development in the US, UK and Germany a Quick Comparison. OECD Publishing, Paris.
* King, Edmund. (Reprinted 2004). Compartive Studies and Educational Development. Mathune, L.td, London.
* OECD. (2011). Education at a Glance. OECD Press, Paris.
* T.S Sodhi. (1995). ***A Text Book of Comparative Education***. Punjabi University Press, India.

2. منابع فارسی:

* آقا زاده، احمد. (1389). آموزش و پرورش تطبیقی. تهران: سمت، چاپ دهم.
* آقا زاده، احمد. (1390). روش­شناسی و تاریخ تحوّل دانش آموزش و پرورش تطبیقی و بین المللی: دیدگاه­های جدید در زمینة آموزش و پرورش تطبیقی. تهران: نسل نیکان، چاپ پنجم.
* آقا زاده، احمد. (1389). مسائل آموزش و پرورش ایران. تهران: سمت، چاپ ششم.
* آقا زاده، احمد. (1388). آموزش و پرورش در کشورهای پیشرفته صنعتی (آلمان و انگلیس). تهران: روان، چاپ سوم.
* آقا زاده، احمد. (1382). تاریخ آموزش و پرورش ایران. تهران: ارسباران.
* آقا زاده احمد؛ آرمند (در دست چاپ). تاریخ آموزش و پرورش ایران قبل و بعد از ظهور اسلام. تهران: سمت.

مدرس می­تواند علاوه بر منابع فوق از سایر منابع نیز با تأیید گروه آموزشی استفاده کند.

## جامعه‌شناسي آموزش و پرورش

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان درس به فارسی:جامعه‌شناسي آموزش و پرورشعنوان درس به انگلیسی:Sociology of education | تعدادواحد :2تعدادساعت: 32 | نوع واحد | جبرانی | نظری | دروس پیشنیاز:ندارد |
| عملی |
| پایه | نظری  |
| عملی |
| الزامی | نظری |
| عملی |
| اختیاری | نظری |
| عملی |
| آموزش تکمیلی عملی: دارد□ ندارد□ سفر علمی□ کارگاه□ آزمایشگاه□ سمینار□ |

اهداف کلی درس:

1. دانشجویان در این درس به هدف­های زیر دست می­یابند:
2. با مفاهیم، اصول و مباحث کلّی جامعه­شناسی آموزش و پرورش آشنا می­شوند؛
3. با روش­های بررسی موضوعات جامعه­شناسی آموزش و پرورش آشنا می­شوند و می­توانند در این حوزه مطالعه کنند و گزارش تهیه نمایند؛
4. با آموزش و پرورش به­عنوان یک نهاد اجتماعی آشنا می­شوند و می­توانند نظام آموزش و پرورش را تحلیل نهادی کنند؛
5. اندیشۀ جامعه­شناسی آموزش و پرورش در اسلام و دنیای غرب را با یکدیگر مقایسه و ارزیابی می­کنند.

سرفصل یا رئوس مطالب:

1. **مبانی و مفهوم­شناسی جامعه‌شناسي آموزش و پرورش**:
* مفهوم جامعه­شناسی آموزش و پرورش؛
* سیر تحوّل جامعه­شناسی آموزش و پرورش؛
* اهمیّت و ضرورت جامعه­شناسی آموزش و پرورش؛
* اصول جامعه­شناسی آموزش و پرورش؛
* محتوا و روش جامعه­شناسی آموزش و پرورش؛
* قلمرو جامعه­شناسی آموزش و پرورش .
1. **جامعه و آموزش و پرورش:**
	* پيدايش آموزش و پرورش رسمي؛
	* آموزش و پرورش در جامعة قديم و جديد؛
	* آموزش و پرورش در محیط زندگی.
2. **آموزش و پرورش به­عنوان نهاد اجتماعي**:
	* ويژگي­هاي نهاد آموزش و پرورش؛
	* تحليل نهادي نظام آموزش و پرورش ايران.
3. **کارکردهای مختلف آموزش و پرورش:**
	* انتقال فرهنگ؛
	* جامعه­پذیری؛
	* گزینش و تخصیص؛
	* کنترل اجتماعی؛
	* یگانگی اجتماعی؛
	* نوآوری و تغییر؛
	* پرورش و رشد شخصی؛
	* سرمایه­گذاری؛
	* پرورش سیاسی؛
	* تربیت دینی.
4. **آموزش و پرورش و قشربندي اجتماعي:**
* تعريف قشر و طبقة اجتماعي؛
* عوامل تعيين­كنندة طبقة اجتماعي؛
* آموزش و پرورش و تحرّك اجتماعي**.**
1. **رويكردهاي نظري در جامعه‌شناسي آموزش و پرورش:**
	* رویکردهای کلاسیک در جامعه­شناسی آموزش و پرورش؛
	* رویکردهای نوین در جامعه­شناسی آموزش و پرورش.
2. **روش­های تحقیق در جامعه­شناسی آموزش و پرورش**:
	* روش­های تحقیق کمّی؛
	* روش­های تحقیق کیفی؛
	* روش­های تحقیق آمیخته.
3. **دیدگاه اسلام نسبت به تأثیرات اجتماعی آموزش و پرورش؛**

**ارزيابي و مقايسة دیدگاه اسلام و انديشة دنیای غرب در مورد جامعه­شناسی آموزش و پرورش.**

.

روش ارزیابی:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ارزشیابی مستمر | میان ترم | آزمون های نهایی | پروژه |
|  | + | آزمون های نوشتاری |  |
| عملکردی |

فهرست منابع:

1. علاقه‌بند، علي. (1381). جامعه‌شناسي آموزش و پرورش، ويرايش پنجم. تهران: روان.
2. موريش، ايور. (1371). جامعه‌شناسي تعليم و تربيت. ترجمة غلامعلي سرمد. تهران: مركز نشر دانشگاهي.
3. دوركيم، اميل. (1376). تربيت و جامعه‌شناسي. ترجمة علي­محمد كاردان. تهران: دانشگاه تهران.
4. شارع­پور، محمود. (1387). جامعه­شناسی آموزش و پرورش. تهران: سمت.
5. عبدالکریمی، بیژن. (1388). نقدی بر جامعه­شناسی آموزش و پرورش ایران. تهران: علم.
6. کاشانی، مجید. (1375). جامعه­شناسی آموزش و پرورش. تهران: دانشگاه پیام نور.
	* مدرس با تأیید گروه آموزشی می­تواند علاوه بر منابع فوق از سایر منابع نیز استفاده کند.

## روان‌شناسي شخصيت

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان درس به فارسی:روان‌شناسي شخصيتعنوان درس به انگلیسی:Personality psychology  | تعدادواحد :2تعدادساعت: 32 | نوع واحد | جبرانی | نظری | دروس پیشنیاز:روانشناسی رشد |
| عملی |
| پایه | نظری  |
| عملی |
| الزامی | نظری |
| عملی |
| اختیاری | نظری |
| عملی |
| آموزش تکمیلی عملی: دارد□ ندارد□ سفر علمی□ کارگاه□ آزمایشگاه□ سمینار□ |

اهداف کلی درس:

1. آشنایی با نظریه‌های مختلف روان‌شناسان در مکاتب مختلف و بررسی نظریه‌های هریک از آنان در مورد شخصیت؛
2. -آشنایی با روش‌های تحقیق در شخصیت؛
3. -آشنایی با اختلالات شخصیت.

سرفصل یا رئوس مطالب:

* 1. مفهوم و معنی شخصیت؛
	2. بحث شخصیت از منظر فلسفی؛
	3. شخصیت از دیدگاه­های مختلف؛
	4. روش­های تحقیق در شخصیت؛
	5. انگیزش رفتار و شخصیت و تأثیر عامل بیولوژیکی و اجتماعی در تکوین آن؛
	6. تئوری­های مختلف شخصیت؛
	7. رشد شخصیت؛
	8. وجدان اخلاقی و تأثیر آن در شخصیت؛
	9. وسائل و مکانیسم­های دفاعی در شخصیت؛
	10. اختلالات روانی، طبقه­بندی شخصیت­های نابهنجار بر اساس بیماری­های روانی؛
	11. درمان اختلالات و بیماری­های روانی.

.

روش ارزیابی:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ارزشیابی مستمر | میان ترم | آزمون های نهایی | پروژه |
|  | + | آزمون های نوشتاری |  |
| عملکردی |

فهرست منابع:

1. احمدی،علی اصغر(1371).روان‏شناسی شخصیت از دیدگاه اسلامی،چاپ دوم،تهران: انتشارات امیرکبیر
2. پروین،لارنس(1375).روان‏شناسی شخصیت،ترجمهء دکتر محمد جعفر جوادی و دکتر پروین‌کدیور،چاپ اول،تهران:خدمات فرهنگی رسا.
3. شولتز،دوآن و سیدنی(1375).نظریه‏های شخصیت،ترجمهء یحیی سید محمدی،چاپ‏ اول،تهران:نشر هما.
4. ‏ فراهانی،محمد تقی(1378).روان‏شناسی شخصیت:نظریه،کاربرد،چاپ اول،تهران: دانشگاه تربیت‏معلم تهران.
5. گروسی فرشی،میر تقی(1380).رویکرد نوین در ارزیابی شخصیت،چاپ اول،تبریز: نشر جامعه پروژه.
6. مای‏لی،و ربرتو(1379).ساخت پدیدآیی و تحول شخصیت،ترجمهء محمود منصور، چاپ چهارم،تهران:انتشارات دانشگاه تهران.
7. روانشناسي شخصيت (نظريه‌ها و فرآيندها)
8. پديدآور اصلى راس، آلن. ناشر انتشارات بعثت، جمالفر، سياوش، تهران، ۱۳۷۳.
9. دارابي، جعفر، نظريه‌هاي روانشناسي شخصيت: رويکرد مقايسه‌اي، ناشر آييژ، 1۳۸۴.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان درس به فارسی:روش هاي آماري در علوم تربيتيعنوان درس به انگلیسی:Statistic metods in education | تعدادواحد :2تعدادساعت: 32 | نوع واحد | جبرانی | نظری | دروس پیشنیاز:ندارد |
| عملی |
| پایه | نظری  |
| عملی |
| الزامی | نظری |
| عملی |
| اختیاری | نظری |
| عملی |
| آموزش تکمیلی عملی: دارد□ ندارد□ سفر علمی□ کارگاه□ آزمایشگاه□ سمینار□ |

## روش هاي آماري در علوم تربيتي

اهداف کلی درس:

1. آشنائی با مفاهیم اساسی علم آمار
2. آشنایی با کاربرد آمار توصیفی در تعلیم و تربیت
3. آشنایی با قواعد اصلی احتمالات و کاربرد آنها
4. آشنایی با روش‌های تجزیه و تحلیل آماری در آموزش و پرورش.

سرفصل یا رئوس مطالب:

1. مفاهیم اساسی علم آمار، تعریف و اهمیّت کاربرد آمار در علوم تربیتی؛
2. توزیع فراوانی­ها و روش­های گرافیک (رسم جدول و نمودار)؛
3. معیارهای تمایل مرکزی (میانه، نما و میانگین)؛
4. شاخص­های پراکندگی، چولگی و پخش (دامنة تغییر، نقاط درصدی، انحراف استاندارد و واریانس)؛
5. احتمالات و توزیع دو جمله­ای؛
6. منحنی طبیعی؛
7. همبستگی، پیش­بینی و همبستگی؛
8. روش­های نمونه­گیری؛
9. تست­های معنی­دار بودن؛
10. مقایسة فراوانی­های مشهود با فراوانی­های مورد انتظار و تست کادو.

.

روش ارزیابی:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ارزشیابی مستمر | میان ترم | آزمون های نهایی | پروژه |
|  | + | آزمون های نوشتاری |  |
| عملکردی |

فهرست منابع:

1. دلاور، علي، احتمالات و آمار کاربردي در روان‌شناسي و علوم تربیتی، رشد، تهران،‌1383.
2. حسن‌زاده، رمضان، و مداح، محمدتقي، روش‌هاي آماري در علوم رفتاري،
3. روش‌هاي آماري در روان شناسي و ساير علوم رفتاري ، هاويت، دنيس، حسن پاشا شريفي و همکاران، نشر سخن، تهران، 1388.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان درس به فارسی:تعليم و تربيت اسلامي (1)عنوان درس به انگلیسی:Islamic education(1) | تعدادواحد :2تعدادساعت: 32 | نوع واحد | جبرانی | نظری | دروس پیشنیاز:اصول و فلسفه آموزش و پرورش |
| عملی |
| پایه | نظری  |
| عملی |
| الزامی | نظری |
| عملی |
| اختیاری | نظری |
| عملی |
| آموزش تکمیلی عملی: دارد□ ندارد□ سفر علمی□ کارگاه□ آزمایشگاه□ سمینار□ |

## تعليم و تربيت اسلامي (1)

اهداف کلی درس:

آشنایی با کلیات تعلیم و تربیت اسلامی به منظور ایجاد انگیزه نسبت به مباحث تعلیم و تربیت اسلامی و نیز استفاده آن‌ها در زندگی فردی و اجتماعی.

سرفصل دروس:

1. **مفاهیم** (تعلیم، تربیت، تزکیه، تادیب، اخلاق، تعلیم و تربیت).
2. **تعلیم و تربیت اسلامی و نسبت آن با سایر گرایش‌های علوم تربیتی.**
3. **منابع استنباط تعلیم و تربیت اسلامی.**
4. **ساحت‌های تعلیم و تربیت اسلامی** (جسمانی، عقلانی، اخلاقی، دینی (عبادی و اعتقادی)، خانوادگی، اجتماعی، سیاسی و جنسی)
5. **ابعاد تعلیم و تربیت اسلامی (شناختی، عاطفی، رفتاری)**
6. **موضوع تعلیم و تربیت اسلامی (انسان و ویژگی های وی)**
7. **مبانی تعلیم و تربیت اسلامی**
* مبانی معرفت شناختی
* مبانی هستی شناختی
* مبانی انسان شناختی
1. **عوامل تعلیم و تربیت اسلامی** (معلم، مربی، خانواده، نهادهای فرهنگی، مدرسه، دوستان و همسالان، رسانه ها، گروه ها و احزاب،‌ و...)
2. **اهداف کلی تعلیم و تربیت اسلامی** در ساحت های جسمانی، عقلانی، اخلاقی، دینی، اجتماعی، سیاسی و ...
* معنای هدف
* تقسیمات اهداف**:** هدف نهایی و هدف واسطه‌ای
* تقسیم اهداف به لحاظ حوزه‌های تربیت
* تقسیم اهداف به لحاظ روابط مختلف انسان
1. مبانی تعلیم و تربیت اسلامی (ماهیت از اویی و به سوی اویی، نظامندی و هدفمندی جهان، ترکیب انسان از جسم و روح، تربیت پذیری انسان، جاودانگی روح انسان، کرامت انسان، حقیقت جویی، کمال طلبی، تاثیر متقابل انسان و محیط، اختیار و آزادی انسان.

روش ارزیابی:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ارزشیابی مستمر | میان ترم | آزمون های نهایی | پروژه |
|  | + | آزمون‌های نوشتاری |  |
| عملکردی |

فهرست منابع:

1. احمدی، سید احمد. اصول و روش‌های تربیت در اسلام، دانشگاه اصفهان: 1384.
2. امینی،‌ابراهیم،‌اسلام و تعلیم و تربیت . انجمن اولیاء و مربیان، 1384.
3. آرای اندیشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن ج 1،2،3،4و5، تهران: پژوهشگاه حوزه دانشگاه و انتشارات سمت، چاپ اول 1381.
4. باقری آستانی، حسین. اسلام و تعلیم و تربیت، مهر ساجده، 1381.
5. باقری، خسرو. نگاهی دوباره به تربیت اسلامی ج 1، تهران، مدرسه، 1388.
6. بهشتی، محمد، مبانی تربیت از دیدگاه قرآن.قم: پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی، چاپ اول، 1391.
7. حاجی ده‌آبادی، محمد علی،‌ درآمدی بر نظام تربیت اسلام. قم: مرکز جهانی علوم اسلامی. چاپ اول 1377.
8. حسینی ، سید علی اکبر، سیری اجمالی در تاریخ تعلیم و تربیت اسلامی، تهران : دفتر نشر فرهنگ اسلامی، 1379.
9. حسینی ، سید علی اکبر، مباحثی چند پیرامون تعلیم و تربیت اسلامی. تهران: نشر فرهنگ اسلامی، 1362.
10. داوودی،‌ محمد، سیرة تربیتی پیامبر و اهل بیت: تربیت دینی، ج دوم، زیر نظر علی‌رضا اعرافی، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
11. دلشاد، تهرانی، مصطفی. سیری ر تربیت اسلامی. تهران: موسسه نشر و تحقیقات ذکر. 1376.
12. گروهی از نویسندگان،‌ زیر نظر محمد تقی مصباح یزدی، فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی. تهران، انشارات مدرسه. چاپ اول، 1390.
13. مطهری، مرتضی، تعلیم و تربیت در اسلام، انتشارات صدرا،‌ چاپ نوزدهم، 1371.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان درس به فارسی:تعلیم و تربیت اسلامی (2)عنوان درس به انگلیسی:Islamic education(2) | تعدادواحد :2تعدادساعت: 32 | نوع واحد | جبرانی | نظری | دروس پیشنیاز:تعلیم و تربیت اسلامی(1) |
| عملی |
| پایه | نظری  |
| عملی |
| الزامی | نظری |
| عملی |
| اختیاری | نظری |
| عملی |
| آموزش تکمیلی عملی: دارد□ ندارد□ سفر علمی□ کارگاه□ آزمایشگاه□ سمینار□ |

## تعليم و تربيت اسلامي (2)

اهداف کلی درس:

آشنایی با مؤلفه های مختلف نظام تعلیم و تربیت اسلامی به منظور استفاده از دلالت‌های آن‌ها در ابعاد مختلف زندگی.

سرفصل دروس:

1. **اصول تعلیم و تربیت اسلامی**
* تعریف اصول تربیت و رابطه‌ی آن با سایر مؤلفه های نظام تعلیم و تربیت اسلامی
* انواع اصول تربیت اسلامی (تحول درون، تغییر ظاهر، استمرار عمل، اصلاح شرایط، مسؤولیت،‌عدالت، عزت، عقل ورزی، یادآوری و ... )
1. **روش‌های تعلیم و تربیت اسلامی**
* تعریف روش
* تقسیم روش‌های تربیتی
* روش‌های عام تعلیم و تربیت اسلامی (ارایه ی الگو، تشویق، تنبیه، موعظه، عادت و تمرین)
* روش‌های خاص در ساحت های مختلف تربیتی
* روش‌های تربیت جسمانی
* روش‌های تربیت عقلانی
* روش‌های تربیت اخلاقی
* روش‌های تربیت اجتماعی
* روش‌های تربیت دینی (اعتقادی و عبادی)
* انواع روش‌های تعلیم و تربیت اسلامی( روش فریضه سازی، محاسبه نفس، زمینه سازی، الگو دهی، انذار، تغافل، آموزش حکمت،‌یادآوری، نعمت‌ها ، مرحله‌ای کردن تکالیف،‌ابتلاء و...)
1. **مراحل تربیت**
* مفهوم مرحله، رابطه مراحل رشد و مراحل ترییت
* مراحل تربیت به لحاظ رشد متربی (قبل از تولد، کودکی، نوجوانی، جوانی، بزرگسالی(
* خطوط کلی مورد بررسی در هر مرحله (1- توصیف واقعیت های متربی، توصیه ها، و بایدها و نبایدهای متناسب هر مرحله)
* مراحل تربیت به لحاظ ابعاد تاثیرگذاری (شناخت، عاطفه رفتار (تاثیر در ابعاد شناختی، عاطفی و رفتاری(

.

روش ارزیابی:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ارزشیابی مستمر | میان ترم | آزمون های نهایی | پروژه |
|  | + | آزمون های نوشتاری |  |
| عملکردی |

1. احمدی، سید احمد. اصول و روش‌های تربیت در اسلام، دانشگاه اصفهان: 1384.
2. امینی،‌ابراهیم،‌اسلام و تعلیم و تربیت . انجمن اولیاء و مربیان، 1384.
3. آرای اندیشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن ج 1،2،3،4و5، تهران: پژوهشگاه حوزه دانشگاه و انتشارات سمت، چاپ اول 1381.
4. باقری آستانی، حسین. اسلام و تعلیم و تربیت، مهر ساجده، 1381.
5. باقری، خسرو. نگاهی دوباره به تربیت اسلامی ج 1، تهران، مدرسه، 1388.
6. بهشتی، محمد، مبانی تربیت از دیدگاه قرآن.قم: پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی، چاپ اول، 1391.
7. حاجی ده‌آبادی، محمد علی،‌ درآمدی بر نظام تربیت اسلام. قم: مرکز جهانی علوم اسلامی. چاپ اول 1377.
8. حسینی ، سید علی اکبر، سیری اجمالی در تاریخ تعلیم و تربیت اسلامی، تهران : دفتر نشر فرهنگ اسلامی، 1379.
9. حسینی ، سید علی اکبر، مباحثی چند پیرامون تعلیم و تربیت اسلامی. تهران: نشر فرهنگ اسلامی، 1362.
10. داوودی،‌ محمد، سیرة تربیتی پیامبر و اهل بیت: تربیت دینی، ج دوم، زیر نظر علی‌رضا اعرافی، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
11. دلشاد، تهرانی، مصطفی. سیری ر تربیت اسلامی. تهران: موسسه نشر و تحقیقات ذکر. 1376.
12. گروهی از نویسندگان،‌ زیر نظر محمد تقی مصباح یزدی، فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی. تهران، انشارات مدرسه. چاپ اول، 1390.
13. مطهری، مرتضی، تعلیم و تربیت در اسلام، انتشارات صدرا،‌ چاپ نوزدهم، 1371.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان درس به فارسی:نظريه‌هاي تربيتي متفکران مسلمانعنوان درس به انگلیسی:Educational theorys of Moslem thinkers | تعدادواحد :2تعدادساعت: 32 | نوع واحد | جبرانی | نظری | دروس پیشنیاز:* آشنایی با اصول و فلسفه تعلیم و تربیت
* تعليم و تربيت اسلامي (2)
 |
| عملی |
| پایه | نظری  |
| عملی |
| الزامی | نظری |
| عملی |
| اختیاری | نظری |
| عملی |
| آموزش تکمیلی عملی: دارد□ ندارد□ سفر علمی□ کارگاه□ آزمایشگاه□ سمینار□ |

## نظريه‌هاي تربيتي متفکران مسلمان

اهداف کلی درس:

آشنایی با کلیات دیدگاه های تربیتی متفکران مسلمان

سرفصل یا رئوس مطالب:

1. تعریف دیدگاه ترییتی
2. مؤلفه های دیدگاه تربیتی
3. اهمیت بررسی دیدگاه های تربیتی متفکران مسلمان
4. دیدگاه های تربیتی
* قابسی
* ابن سحنون
* مسکویه
* ابن سینا
* خواجه نصیرالدین طوسی
* مولوی
* سعدی
* نراقیین
* امام خمینی
* علامه طباطبایی

روش ارزیابی:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ارزشیابی مستمر | میان ترم | آزمون های نهایی | پروژه |
|  | + | آزمون های نوشتاری |  |
| عملکردی |

فهرست منابع:

* 1. آراء مربيان بزرگ مسلمان، محمد عطاران.
	2. آراء مربيان بزرگ مسلمان درباره تربيت کودک، محمد عطاران
	3. دفتر حوزه و دانشگاه. (1377). آراء دانشمندان مسلمان و مبانی آن، جلد اوّل. تهران: سمت.
	4. رفیعی، بهروز. (1379). آراء اندیشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن، جلد سوّم (امام محمّد غزالی. تهران: سمت.
	5. بهشتی، محمّد؛ فقیهی، علی¬نقی؛ ابوجعفری، مهدی. (1380). آراء اندیشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن، جلد چهارم. تهران: سمت.
	6. بهشتی، محمّد. (1387). آراء اندیشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن، جلد پنجم. تهران: سمت.
	7. بهشتی، محمّد؛ فقیهی، علی¬نقی؛ ابوجعفری، مهدی. (1379). آراء اندیشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن، جلد دوّم. تهران: سمت.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان درس به فارسی:روان‌شناسي يادگيريعنوان درس به انگلیسی:Lerning psychology | تعدادواحد :2تعدادساعت: 32 | نوع واحد | جبرانی | نظری | دروس پیشنیاز:روان‌شناسي رشد |
| عملی |
| پایه | نظری  |
| عملی |
| الزامی | نظری |
| عملی |
| اختیاری | نظری |
| عملی |
| آموزش تکمیلی عملی: دارد□ ندارد□ سفر علمی□ کارگاه□ آزمایشگاه□ سمینار□ |

## روان‌شناسي يادگيري

اهداف کلی درس:

آموزش مفاهیم ، اصول و نظریه های یادگیری و کاربردهای آموزشی نظریه ها .

سرفصل یا رئوس مطالب:

1. مفهوم یادگیری
2. نخستین اندیشه های مربوط به یادگیری اصول اساسی یادگیری در مکاتب روان شناسی
3. احساس و ادراک
4. نظریه های رفتاری : شرطی سازی کلاسیک و کنشی ( اصول ، کاربردها و محدودیت ها )
5. شناخت و حافظه ( یادآوری ، فراموشی ، تفکر ، حل مسأله ، استدلال )
6. نظریه های شناختی : گشتالت و آزوبل
7. نظریه ی یادگیری شناختی – اجتماعی : بندورا
8. رویکرد خبرپردازی
9. رویکرد سازنده گرایی
10. نظریه تکاملی

.

روش ارزیابی:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ارزشیابی مستمر | میان ترم | آزمون های نهایی | پروژه |
|  | + | آزمون های نوشتاری |  |
| عملکردی |

فهرست منابع:

1. افروز ، غلامعلی ، چکیده ای از روان شناسی تربیتی ، انتشارات انجمن اولیا و مربیان، چاپ پنجم ، تهران ، بی تا.
2. پارسا، محمد ، روان شناسی یادگیری بر بنیاد نظریه ها ، تهران : نشر مهارت ، چاپ دوم ، 1376.
3. سید محمدی، یحیی، روان شناسی یادگیری ، تهران ، نشر روان ، چاپ دوم ، بهار 1382
4. سیف علی اکبر، روان شناسی پرورشی ( روانشناسی یادگیری و آموزش )انتشارات آگاه ، نوبت سیزدهم، تهران: تابستان 1384.
5. شعاری نژاد ، علی اکبر ، روان شناسی تربیت و تدریس (آموزش و پرورش ) اطلاعات ، چاپ اول :تهران: 1387.
6. شعبانی ورکی ، بختیار ، رویکردهای یاددهی – یادگیری( مفاهیم ، بنیاد ها و نظریه ها ) مؤسسه چاپ و انتشارات آستان قدس رضوی، چاپ اول، مشهد:1379..
7. شمس اسفند آباد، حسن ، روان شناسی تجربی ، چاپ چهارم ، سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها ( سمت ) مرکز تحقیق و توسعه علوم انسان تهران : بهار 1388.
8. قشلاقی ، محمد ، روان شناسی یادگیری ، انتشارات مانی ، چاپ سوم، اصفهان : 1378
9. کدیور ، پروین ، روان شناسی تربیتی ، تهران : سازمان چاپ و انتشارات وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی ، چاپ نهم ، بهار 1385.
10. کرمی نوری ، رضا، روان شناسی حافظه و یادگیری با رویکردی شناختی، سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها سمت چاپ دوم ، تهران : پاییز.1386.
11. لطف آبادی، حسین، روان شناسی تربیتی، سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت ) چاپ سوم ،تهران :زمستان1386
12. هرگنهان بی. آر. و السون متیو .اچ. مقدمه ای بر نظریه های یادگیری ترجمه علی اکبر سیف ،.چاپ دوازدهم زمستان :1386،نشر دوران ، تهران

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان درس به فارسی:روش تحقيق در علوم تربيتيعنوان درس به انگلیسی:Research metods in education | تعدادواحد :2تعدادساعت: 32 | نوع واحد | جبرانی | نظری | دروس پیشنیاز:روش هاي آماري در علوم تربيتي |
| عملی |
| پایه | نظری |
| عملی |
| الزامی | نظری |
| عملی |
| اختیاری | نظری |
| عملی |
| آموزش تکمیلی عملی: دارد□ ندارد□ سفر علمی□ کارگاه□ آزمایشگاه□ سمینار□ |

## روش تحقيق در علوم تربيتي

اهداف کلی درس:

* 1. فراگيري مباني روش تحقيق در علوم تربيتي؛
	2. توانايي تدوين پيشنهادة پژوهش؛
	3. كسب توانايي مقدّماتي براي انجام پژوهش.

سرفصل یا رئوس مطالب:

1. مفهوم پژوهش و نقش آن در توليد دانش تعليم و تربيت، شامل توصيف، پيش بيني، بهبود و تبيين؛
2. شيوه‌هاي کشف مسألة پژوهش، شامل پيشينه، نياز محقّق و جامعه؛
3. منابع شناخت، شامل وحي، سنّت،تجربه، عقل و افراد مطلع؛
4. مراحل تحقيق علمي‌‌؛
5. معرفي مراجع علمي‌‌ چاپي و رايانه­اي علوم تربيتي براي بررسي پيشينة موضوع؛
6. معرّفي منابع و متون اسلامي‌‌ مرتبط با علوم تربيتي، شامل قرآن، کتاب­هاي معتبر حديث و منابع دربارة ديدگاه­هاي دانشمندان مسلمان؛
7. فرضيه و سؤال پژوهش؛
8. انواع متغيرها؛
9. جامعه و نمونه و روش­هاي نمونه­گيري؛
10. روش­هاي پژوهش، شامل توصيفي، پيمايشي، همبستگي، آزمايشي، شبه آزمايشي، علّي، مقايسه­اي، تاريخي و قوم­نگاري؛
11. مقايسة پژوهش­هاي کمّي‌‌ و کيفي؛
12. ابزارهاي پژوهش، شامل پرسش­نامه، مصاحبه، مشاهده، اسناد و مدارک و بررسي روايي و پايايي آنها؛
13. آشنايي با اصول منبع دهي منابع چاپي و رايانه­اي؛
14. ويژگي­هاي محقّق و رعايت اخلاق در پژوهش با تأکيد بر رويکردهاي اسلامي‌‌؛
15. چگونگي تحليل داده­هاي پرسش­نامه و مصاحبه؛
16. تدوين پيشنهادة پژوهش؛
17. نگارش گزارش پژوهش در قالب رساله و مقالة پژوهشي.

روش ارزیابی:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ارزشیابی مستمر | میان ترم | آزمون های نهایی | پروژه |
|  | + | آزمون های نوشتاری |  |
| عملکردی |

فهرست منابع:

1. استادي، رضا. (1386). روش تحقيق. قم: قدس.
2. حافظ­نيا، محمدرضا. (1384). روش­هاي تحقيق در علوم انساني. تهران: سمت.
3. خوي­نژاد، غلامرضا. (1387). روش­هاي پژوهش در علوم تربيتي. تهران: سمت.
4. دلاور، علي. (1384). روش تحقيق در روان‌شناسي و علوم تربيتي. تهران: ويرايش.
5. سرمد، زهره؛ بازرگان، عباس. (1384). روش­هاي تحقيق در علوم رفتاري. تهران: آگاه.
6. سيف، علي اکبر. (1389). روش تهية پژوهش­نامه در روان‌شناسي و علوم تربيتي. تهران: دلاور.
7. نقيب، عبدالرحمان. (1389). روش­شناسي تحقيق در تعليم و تربيت. ترجمة بهروز رفيعي. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
8. فرامرز قراملکي، احد. (1385). روش­شناسي مطالعات ديني. مشهد: دانشگاه علوم اسلامي‌‌ رضوي.
9. گال، مرديت؛ بورگ، والتر؛ و گال، جويس. (1387). روش­هاي تحقيق کمّي‌‌ و کيفي در علوم تربيتي و روان‌شناسي، جلد اول. ترجمة احمدرضا نصر و همکاران. تهران: سمت؛ دانشگاه شهيد بهشتي.

مدرس می­تواند علاوه بر منابع فوق از سایر منابع نیز با تأیید گروه آموزشی استفاده کند.

تعيين يک کتاب براي پوشش دادن به همة سرفصل­ها امکان پذير نيست. لذا استاد درس بايد با محور قراردادن يک يا دو کتاب، در صورت لزوم از ساير منابع عنوان شده در زير نيز استفاده نمايد.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان درس به فارسی:مسائل نوجوانان و جوانانعنوان درس به انگلیسی:Adolescent and Youth problems  | تعدادواحد :2تعدادساعت: 32 | نوع واحد | جبرانی | نظری | دروس پیشنیاز:روانشناسی رشد |
| عملی |
| پایه | نظری  |
| عملی |
| الزامی | نظری |
| عملی |
| اختیاری | نظری |
| عملی |
| آموزش تکمیلی عملی: دارد□ ندارد□ سفر علمی□ کارگاه□ آزمایشگاه□ سمینار□ |

## مسائل نوجوانان و جوانان

اهداف کلی درس:

1. دریافت اطلاعات عمومی از مسائل و مشکلات عاطفی، روانی و اجتماعی نوجوانان و جوانان
2. شناخت مشکلات و بررسی امکانات و راه حلّ‌های تربیتی و آموزشی برای پاسخ‌گوئی به مشکلات نوجوانان و جوانان.

سرفصل یا رئوس مطالب:

**قسمت اوّل:** بررسی ویژگی­ها و مختصات نوجوانان و جوانان (رشد و تکامل بدنی، عقلی، هیجانی و عاطفی، اجتماعی و رشد و تکامل شخصیت)؛

* 1. شناخت رفتارهای ناهنجار نوجوانان و راه­های پیشگیری و درمان آنها؛
	2. بررسی تحوّلات روانی در دوران نوجوانی و جوانی (بحران بلوغ- بحران هویت)؛
	3. شناخت مکانیزم­های دفاعی یا سازگاری.

**قسمت دوم: بررسی مسائل نوجوانان و جوانان**

* 1. مسألة تحصیل (علل افت تحصیلی، انتخاب رشتة تحصیلی- ادامة تحصیل، مشاورة تحصیلی)؛
	2. مسألة کار (جنبه­های فردیو اجتماعی و اقتصادی- مشاورة شغلی)؛
	3. مسألة ازدواج و تأثیر آن در جامعه (بررسی آن از دیدگاه­های اقتصادی و روانی و تربیتی و بالاخص از دیدگاه حقوقی و اجتماعی به­طور اعم)؛
	4. مسألة تربیت جنسی (تربیت جنسی در مقاطع سنّی مختلف- انحرافات جنسی شایع- پیش­گیری و درمان)؛
	5. مسألة اوقات فراغت؛
	6. مسألة بزهکاری (در ابعاد زیستی و روانی و اجتماعی)؛
	7. مسألة اعتیاد (مشکل اعتیاد- علائم هشدار دهنده- علل اعتیاد)؛
	8. مسألة ارتباط نوجوانان و جوانان با خانواده بالاخص پدر و مادر، همسالان و مربّیان.
	9. رشد و تحوّلات اخلاقی و اعتقادات مذهبی در نوجوانان و جوانان.
	10. لزوم مشاوره (تحصیلی و شغلی و سازشی) در مقاطع مختلف آموزشی و نقش آن در کمک به نوجوانان و جوانان – رهنمودهای اسلام برای برخورد با مشکلات جوانان.

.

روش ارزیابی:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ارزشیابی مستمر | میان ترم | آزمون های نهایی | پروژه |
|  | + | آزمون های نوشتاری |  |
| عملکردی |

فهرست منابع:

1. احمدي، احمد، روان شناسي نوجوانان و جوانان، ناشر رودکي، ۱۳۶۹.
2. بيابانگرد، اسماعيل، روانشناسي نوجوانان، ناشر دفتر نشر فرهنگ اسلامي، ۱۳۷۶.
3. خداياري فرد، محمد، مسائل نوجوانان و جوانان، انجمن اولياء و مربيان جمهوري اسلامي ايران، ۱۳۷۳.
4. قائمي، علي ، 1361، خانواده و مسائل جوانان و نوجوانان، نشر شفق.
5. لطف‌آبادي، حسين، عواطف و هويت نوجوانان و جوانان، سازمان ملي جوانان ،۱۳۸۰.
6. هوش، تيم، دنياي پسران، نشر پيدايش، تجلي، کتايون، چاپ پنجم ‎۱۳۸۳ .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان درس به فارسی:زبان تخصصيعنوان درس به انگلیسی:Specialty language | تعدادواحد :2تعدادساعت: 32 | نوع واحد | جبرانی | نظری | دروس پیشنیاز:* اصول و فلسفه آموزش و پرورش
* روانشناسی تربیتی
 |
| عملی |
| پایه | نظری  |
| عملی |
| الزامی | نظری |
| عملی |
| اختیاری | نظری |
| عملی |
| آموزش تکمیلی عملی: دارد□ ندارد□ سفر علمی□ کارگاه□ آزمایشگاه□ سمینار□ |

## زبان تخصصي

اهداف کلی درس:

آشنایی با مهارت خواندن،‌درک مطلب، و اصطلاحات تعلیم و تربیت در متون انگلیسی

سرفصل یا رئوس مطالب:

در یکی از محور های زیر مقاله یا بخشی از یک کتاب توسط استاد با هماهنگی گروه آموزشی انتخاب و تدریس می شود.

1. فلسفه تعلیم و تربیت
2. روانشناسی تربیتی
3. تعلیم و تربیت اسلامی
4. روش‌های تدریس
5. برنامه ریزی آموزشی و درسی
6. روان‌شناسی رشد
7. تاریخ تعلیم و تربیت

.

روش ارزیابی:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ارزشیابی مستمر | میان ترم | آزمون های نهایی | پروژه |
|  | + | آزمون های نوشتاری |  |
| عملکردی |

فهرست منابع:

* 1. **International encyclopedia of education**
	2. **Educational psychology, Gage&Berlinner**
	3. **Psychology for teacher, David Fontana**
	4. رساله‌های دکتری آقایان محمد جواد زارعان، سید احمد رهنمایی و دکتر عباسعلی‌شاملی