



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای عالی برنامه ریزی آموزشی



برنامه درسی رشته

معارف اسلامی و علوم تربیتی

Islamic Knowledge and Educational Sciences

مقطع کارشناسی پیوسته



گروه علوم انسانی

پیشنهادی گروه کتشرش و برنامه ریزی مراکز و موسسه های آموزشی و پژوهشی خاص

بیت

نام رشته: معارف اسلامی و علوم تربیتی

عنوان گرایش: -

گروه تحصیلی: علوم انسانی

دوره تحصیلی: کارشناسی پیوسته

زیرگروه تحصیلی: علوم حوزوی

نوع مصوبه: بازنگری

پیشنهادی: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)

تاریخ تصویب: ۱۴۰۱/۰۹/۲۳

برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی پیوسته رشته معارف اسلامی و علوم تربیتی، در جلسه شماره ۲۰ تاریخ ۱۴۰۱/۰۹/۲۳ گروه تخصصی برنامه‌ریزی و گسترش دانشگاه‌ها و موسسات آموزشی و پژوهشی خاص (علوم حوزوی) به شرح زیر تصویب شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که پس از تصویب این برنامه درسی در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی مرتبط با گروه حوزوی پذیرفته می‌شوند، قابل اجرا است.

ماده دو - این برنامه درسی، جایگزین برنامه درسی رشته معارف اسلامی و علوم تربیتی مصوب جلسه ۳۷۰ تاریخ ۱۳۷۷/۱۱/۱۸ شورای عالی برنامه‌ریزی می‌شود.

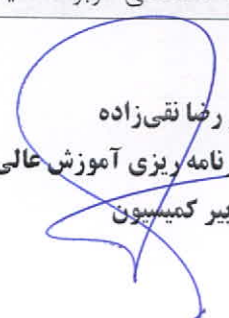
ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول‌های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی مرتبط با گروه علوم حوزوی پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ابلاغ می‌شود.

ماده چهارم- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن، در صورت تشخیص کارگروه تخصصی مربوطه، نیاز به بازنگری دارد.

دکتر قاسم عموعابدینی
معاون آموزشی و رئیس کمیسیون



دکتر رضا نقی‌زاده
مدیر کل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی
و دبیر کمیسیون





جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی



برنامه درسی رشته

معارف اسلامی و علوم تربیتی

Islamic Knowledge And Educational Sciences

مقطع کارشناسی پیوسته





جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی



برنامه درسی رشته

معارف اسلامی و علوم تربیتی

ISLAMIC KNOWLEDGE AND EDUCATIONAL SCIENCES

مقطع کارشناسی پیوسته



تهیه‌کنندگان:

دکتر سیداحمد رهنمایی (دانشیار) عضو هیات علمی دانشگاه مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی ره

دکتر محمدجواد زارعان (استادیار) عضو هیات علمی جامعه المصطفی العالمیه

دکتر علی لطیفی (استادیار) عضو هیات علمی پژوهشگاه حوزه و دانشگاه

بر اساس مصوبه جلسه شماره ۳۷۰ تاریخ ۷۷/۱۱/۱۸ شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی



جدول تغییرات

ردیف	در برنامه قبلی	در برنامه بازنگری شده
۱.		اخلاق اسلامی
۲.		تربیت بدنی ۱
۳.		تربیت بدنی ۲
۴.		اندیشه اسلامی ۱
۵.		اندیشه اسلامی ۲
۶.		انقلاب اسلامی ایران
۷.	زبان فارسی	زبان فارسی
۸.		دانش خانواده و جمعیت
۹.		فرهنگ و تمدن اسلام و ایران
۱۰.		تفسیر موضوعی قرآن
۱۱.	زبان انگلیسی عمومی ۱	زبان خارجه (پیش نیاز)
۱۲.	فلسفه اسلامی ۱ (از درس ۱ تا آخر درس ۱۸)	فلسفه اسلامی ۱ (از درس ۱ تا آخر درس ۱۸)
۱۳.	فلسفه اسلامی ۲ (از درس ۱۹ تا آخر درس ۳۶)	فلسفه اسلامی ۲ (از درس ۱۹ تا آخر درس ۳۶)
۱۴.	فلسفه اسلامی ۳ (از درس ۳۷ تا آخر درس ۵۳)	فلسفه اسلامی ۳ (از درس ۳۷ تا آخر درس ۵۳)
۱۵.	فلسفه اسلامی ۴ (از درس ۵۴ تا آخر درس ۷۰)	فلسفه اسلامی ۴ (از درس ۵۴ تا آخر درس ۷۰)
۱۶.		فلسفه علوم انسانی (مبانی)
۱۷.		آشنایی با علم اقتصاد
۱۸.		آشنایی با علم جامعه شناسی
۱۹.		آشنایی با علم حقوق
۲۰.		آشنایی با علم روان شناسی
۲۱.		آشنایی با علم تعلیم و تربیت
۲۲.		آشنایی با علم سیاست
۲۳.		آشنایی با علم مدیریت
۲۴.		آشنایی با عرفان اسلامی
۲۵.	روش تحقیق	روش تحقیق ۱ روش تحقیق ۲
۲۶.	خداشناسی	خداشناسی (۱) خداشناسی (۲)
۲۷.	جهان شناسی	جهان شناسی
۲۸.	انسان شناسی	انسان شناسی (۱) انسان شناسی (۲)
۲۹.	راه و راهنماشناسی	راه و راهنماشناسی (۱) راه و راهنماشناسی (۲)
۳۰.	قرآن شناسی	قرآن شناسی
۳۱.	اخلاق در قرآن	مبادی اخلاق اخلاق الهی و فردی اخلاق اجتماعی و اخلاق محیط زیست



کارشناسی پیوسته معارف اسلامی و علوم تربیتی / ۴

۳۲	جامعه و تاریخ از دیدگاه قرآن	
۳۳	حقوق و سیاست	مبانی و نظام حقوقی مبانی و نظام سیاسی
۳۴		اقتصاد
۳۵		مدیریت
۳۶		تاریخ تحلیلی اسلام
۳۷		تاریخ اندیشه معاصر ایران
۳۸	ریاضی مقدماتی	ریاضی
۳۹	زبان انگلیسی عمومی ۲	زبان عمومی ۱
۴۰	زبان انگلیسی عمومی ۳	زبان عمومی ۲
۴۱	زبان انگلیسی عمومی ۴	زبان عمومی ۳
۴۲	آمار مقدماتی	حذف
۴۳	عربی ۱	حذف
۴۴	عربی ۲	حذف
۴۵	آشنایی با اصول و فلسفه آموزش و پرورش	اصول و فلسفه آموزش و پرورش
۴۶	آشنایی با تکنولوژی آموزشی	مقدمات تکنولوژی آموزشی
۴۷	آشنایی با مشاوره و راهنمایی	کلیات مشاوره و راهنمایی
۴۸	تعلیم و تربیت اسلام (۱)	تعلیم و تربیت اسلامی (۱)
۴۹	تعلیم و تربیت اسلام (۲)	تعلیم و تربیت اسلامی (۲)
۵۰	مبانی و اندیشه‌های تربیتی متفکران اسلام	نظریه‌های تربیتی متفکران مسلمان
۵۱	نظریه‌های یادگیری	روان‌شناسی یادگیری
۵۲		زبان تخصصی
۵۳	آشنایی با کلام جدید	حذف
۵۴	آسیب‌شناسی اجتماعی	حذف
۵۵	آشنایی با کتابخانه و اصول کتابداری	حذف
۵۶	آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه	حذف



الف) مقدمه

با پیروزی انقلاب شکوهمند اسلامی ایران به رهبری قاعد عظیم الشان حضرت امام خمینی(ره)، احکام و ارزش های نورانی اسلام در سراسر جهان مخاطبانی جدید پیدا کرد؛ از آنجا که اسلام به عنوان یک دین کامل و جهانی از نظام سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و ... خاص خود برخوردار است، یکی از عرصه هایی که بی شک مطالب زیادی برای عرضه دارد، عرصه علوم انسانی است. در گذشته به دلیل عدم احساس نیاز یا کمبود امکانات یا وجود موانع، کاری که در خور توجه باشد در ارتباط با تبیین این نظام ها صورت نگرفته است، به نحوی که تاکنون دیدگاه های اسلام به صورت مدون و منظم در اختیار نیست و با وجود گذشت چندین سال از پیروزی انقلاب اسلامی، هنوز جوامع علمی دستشان از معارف اسلامی مربوط به علوم انسانی در مقایسه با علوم انسانی برخاسته از غرب خالی است.

شرایط جدید که به یمن انقلاب اسلامی پدید آمده و نیاز بسیاری که در این ارتباط وجود دارد، مسؤولیت مراکز علمی به ویژه حوزه های علمیه را چندین برابر می کند و وجود افرادی را می طلبد که ضمن برخورداری از علوم اسلامی و شناخت نظریه های موجود در زمینه علوم انسانی، بتوانند با استفاده از این دو ابزار وارد عرصه تحقیق و تدریس شده، با پژوهش های پیگیر و مستمر خود، علوم انسانی را از دیدگاه اسلام استخراج کنند و در اختیار حقیقت جویان جهان و خاصه مراکز آموزش عالی قرار دهند.

در راستای تحقق این هدف بزرگ و به منظور گشودن عرصه های جدید آموزشی و پژوهشی در حوزه های علمیه، **مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره)**، به عنوان یکی از نهادهای حوزه مقدسه علمیه، به تشکیل دوره های آموزشی در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد، و دکترای تخصصی در رشته های علوم انسانی اقدام نموده است.

آنچه در این مجموعه آمده، برنامه این مؤسسه برای دوره کارشناسی رشته **معارف اسلامی و علوم تربیتی** است.

ب) مشخصات کلی، تعریف و اهداف

در این دوره طلاب علوم دینی ضمن فراگیری علوم حوزوی (فقه و اصول فقه سطح ۲)، به اندوخته هایی در زمینه های معارف قرآن، فلسفه و رشته مورد نظر دست یافته و با تقویت بنیه اطلاعات اسلامی خود، به کاوش در علوم انسانی می پردازند. اهداف اساسی این دوره عبارتست از:

- تعمیق آگاهی طلاب نسبت به معارف اسلامی؛
- گشودن عرصه های جدید آموزشی در حوزه های علمیه؛
- آشنایی بیشتر طلاب با مبانی، مباحث و نظریات در رشته **علوم تربیتی**؛
- افزایش توانمندی طلاب برای انجام وظایف تبلیغی و تربیتی؛
- آمادگی برای ادامه تحصیل در مقاطع بالاتر؛

پ) ضرورت و اهمیت

چنان چه در اساسنامه مؤسسه بیان شده، یکی از اهداف اساسی مؤسسه تبیین دیدگاه اسلام در زمینه های مختلف علوم انسانی است. از لوازم وصول به چنین هدفی، برنامه آموزشی متناسب با آن است؛ برنامه ای که دانش پژوه را هم با معارف اسلامی آشنا سازد و هم با اصول پذیرفته شده در رشته های علوم انسانی. بنابراین طراحی و اجرای برنامه ای که دارای دو ویژگی فوق باشد، برای وصول به هدف یعنی تبیین دیدگاه اسلام در رشته های علوم انسانی ضرورتی اجتناب ناپذیر برای قدم اول فعالیت های آموزشی مؤسسه است.



جدول (۱) - توزیع واحدها

نوع دروس	تعداد واحد
دروس عمومی	۲۲
دروس پایه	۲۸
دروس تخصصی	۸۰
دروس اختیاری	۱۰
جمع	۱۴۰

نکته: سرفصل های دروس عمومی مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی برای همه رشته های مقطع کارشناسی پیوسته یکسان می باشد. (ث) مهارت، توانمندی و شایستگی دانش آموختگان

مهارت ها، شایستگی ها و توانمندی های ویژه	دروس مرتبط
آشنایی با معارف اصیل اسلامی (نقلی و عقلی)	فلسفه اسلامی ۱-۴، معارف قرآن ۱-۸، تعلیم و تربیت اسلامی (۲و۱) و نظریه های تربیتی متفکران مسلمان
آشنایی با مسائل موجود در رشته تخصصی	روان شناسی عمومی، اصول و فلسفه آموزش و پرورش، اصول مدیریت آموزشی، اصول برنامه ریزی آموزشی و درسی، روان شناسی رشد، روان شناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت، اقتصاد آموزش و پرورش، آموزش و پرورش تطبیقی، جامعه شناسی آموزش و پرورش، روان شناسی شخصیت، روان شناسی یادگیری
موفقیت در انجام وظایف تبلیغی و تربیتی	مسائل نوجوانان و جوانان، کلیات مشاوره و راهنمایی، روش ها و فنون تدریس
آمادگی برای ادامه در مقاطع بالاتر رشته های مختلف علوم انسانی	روش تحقیق در علوم تربیتی، زبان تخصصی و آشنایی با علم تعلیم و تربیت

ج) شرایط و ضوابط ورود به دوره

- ۱- اتمام سطح یک حوزه علمیه؛
- ۲- اشتغال به تحصیل دروس حوزه؛
- ۳- نداشتن منع قانونی تحصیل رسمی در حوزه علمیه؛
- ۴- موفقیت در آزمون کتبی، شفاهی و مصاحبه مؤسسه



فصل دوم

جدول عناوین و مشخصات دروس



جدول (۲) - عنوان و مشخصات کلی دروس عمومی (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی)

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	
۱۰۱	اخلاق اسلامی	۲	*			۳۲		
۱۰۲	تربیت بدنی (۱)	۱			*	۱۶	۱۶	
۱۰۳	تربیت بدنی (۲)	۱			*	۱۶	۱۶	۱۰۲
۱۰۴	انقلاب اسلامی ایران	۲	*			۳۲		
۱۰۵	زبان خارجه (زبان پیش نیاز)	۴	*			۶۴		
۱۰۶	زبان فارسی	۳	*			۴۸		
۱۰۷	اندیشه اسلامی (۱)	۲	*			۳۲		
۱۰۸	اندیشه اسلامی (۲)	۲	*			۳۲		۱۰۷
۱۰۹	دانش خانواده و جمعیت	۱	*			۱۶		
۱۱۰	فرهنگ و تمدن اسلام و ایران	۲	*			۳۲		
۱۱۱	تفسیر موضوعی قرآن	۲	*			۳۲		
	جمع	۲۲						



جدول (۳) - عنوان و مشخصات کلی دروس پایه

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	
۲۰۱	فلسفه اسلامی ۱	۴	*			۶۴		
۲۰۲	فلسفه اسلامی ۲	۴	*			۶۴		
۲۰۳	فلسفه اسلامی ۳	۴	*			۶۴		
۲۰۴	فلسفه اسلامی ۴	۴	*			۶۴		
۲۰۵	فلسفه علوم انسانی (مبانی)	۲	*			۳۲		
۲۰۶	روش تحقیق (۱)	۲	*			۳۲		
۲۰۷	روش تحقیق (۲)	۲	*			۳۲		
۲۰۸	تاریخ تحلیلی اسلام	۲	*			۳۲		
۲۰۹	تاریخ اندیشه معاصر ایران	۲	*			۳۲		
۲۱۰	ریاضی	۲	*			۳۲		
	جمع	۲۸						



جدول (۴) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	
۳۰۱	خداشناسی (۱)	۲	*			۳۲		
۳۰۲	خداشناسی (۲)	۲	*			۳۲		
۳۰۳	جهان‌شناسی	۲	*			۳۲		
۳۰۴	انسان‌شناسی (۱)	۲	*			۳۲		
۳۰۵	انسان‌شناسی (۲)	۲	*			۳۲		
۳۰۶	راه و راهنماشناسی (۱)	۲	*			۳۲		
۳۰۷	راه و راهنماشناسی (۲)	۲	*			۳۲		
۳۰۸	قرآن‌شناسی	۲	*			۳۲		
۳۰۹	مبادی اخلاق	۲	*			۳۲		
۳۱۰	اخلاق الهی و فردی	۲	*			۳۲		
۳۱۱	اخلاق اجتماعی و اخلاق محیط‌زیست	۲	*			۳۲		
۳۱۲	جامعه و تاریخ	۲	*			۳۲		
۳۱۳	مبانی و نظام حقوقی	۲	*			۳۲		
۳۱۴	مبانی و نظام سیاسی	۲	*			۳۲		
۳۱۵	اقتصاد	۲	*			۳۲		
۳۱۶	مدیریت	۲	*			۳۲		



ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	
۳۱۷	روانشناسی عمومی	۲	*			۳۲		
۳۱۸	تاریخ آموزش و پرورش اسلام و ایران	۲	*			۳۲		
۳۱۹	اصول و فلسفه آموزش و پرورش	۲	*			۳۲		
۳۲۰	اصول مدیریت آموزشی	۲	*			۳۲		
۳۲۱	مقدمات تکنولوژی آموزشی	۲	*			۳۲	۳۳۷	
۳۲۲	اصول برنامه‌ریزی آموزشی و درسی	۲	*			۳۲	۳۲۰	
۳۲۳	روش‌ها و فنون تدریس	۲	*			۳۲	۳۳۷	
۳۲۴	سنجش و اندازه‌گیری در علوم تربیتی	۲	*			۳۲	۳۳۳	
۳۲۵	کلیات مشاوره و راهنمایی	۲	*			۳۲	۳۳۲	
۳۲۶	روانشناسی رشد	۲	*			۳۲	۳۱۷	
۳۲۷	روانشناسی تربیتی	۲	*			۳۲	۳۲۶	
۳۲۸	روانشناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت	۲	*			۳۲	۳۱۷	
۳۲۹	اقتصاد آموزش و پرورش	۲	*			۳۲		
۳۳۰	آموزش و پرورش تطبیقی	۲	*			۳۲	۳۲۲	
۳۳۱	جامعه‌شناسی آموزش و پرورش	۲	*			۳۲		
۳۳۲	روانشناسی شخصیت	۲	*			۳۲	۳۲۶	
۳۳۳	روش‌های آماری در علوم تربیتی	۲	*			۳۲		



ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	
۳۳۴	تعلیم و تربیت اسلامی (۱)	۲	*			۳۲		۳۱۹
۳۳۵	تعلیم و تربیت اسلامی (۲)	۲	*			۳۲		۳۳۴
۳۳۶	نظریه‌های تربیتی متفکران مسلمان	۲	*			۳۲		۳۱۹
۳۳۷	روان‌شناسی یادگیری	۲	*			۳۲		۳۱۷
۳۳۸	روش تحقیق در علوم تربیتی	۲	*			۳۲		
۳۳۹	مسائل نوجوانان و جوانان	۲	*			۳۲		۳۲۶
	زبان تخصصی	۲	*			۳۲		
	جمع	۸۰						



جدول (۵) - عنوان و مشخصات کلی دروس اختیاری

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	
۴۰۱	زبان عمومی ۱	۲		*		۶۴		
۴۰۲	زبان عمومی ۲	۲		*		۶۴		
۴۰۳	زبان عمومی ۳	۲		*		۶۴		
۴۰۴	آشنایی با علم اقتصاد	۲	*			۳۲		
۴۰۵	آشنایی با علم جامعه شناسی	۲	*			۳۲		
۴۰۶	آشنایی با علم حقوق	۲	*			۳۲		
۴۰۷	آشنایی با علم روان شناسی	۲	*			۳۲		
۴۰۸	آشنایی با علم تعلیم و تربیت	۲	*			۳۲		
۴۰۹	آشنایی با علم سیاست	۲	*			۳۲		
۴۱۰	آشنایی با علم مدیریت	۲	*			۳۲		
۴۱۱	آشنایی با عرفان اسلامی	۲	*			۳۲		
	جمع*	۲۲						

* از مجموع دروس اختیاری ۱۰ واحد به اختیار دانش پژوه گذرانده می شود.



عنوان درس به فارسی: فلسفه اسلامی ۱		عنوان درس به انگلیسی: Islamic philosophy 1	نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۴		تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۶۴		رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی اجمالی با سیر اندیشه فلسفی، رابطه فلسفه با علوم و معارف، ضرورت آموختن فلسفه، و معرفت‌شناسی اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- سیر تفکر اسلامی از آغاز تا عصر کنونی
- سیر تفکر فلسفی از قرون وسطی تا قرن هجدهم میلادی
- سیر تفکر فلسفی در دو قرن اخیر
- معانی اصطلاحی علم و فلسفه
- فلسفه و علوم
- چیستی فلسفه
- موقعیت فلسفه
- روش تحقیق در فلسفه
- رابطه میان فلسفه و علوم
- ضرورت فلسفه
- شناخت‌شناسی
- بداهت اصول شناخت‌شناسی
- اقسام شناخت
- علم حصولی
- اقسام مفاهیم کلی
- حس‌گرایی
- نقش عقل و حس در تصورات
- نقش عقل و حس در تصدیقات

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- ... درصد فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال
- ... درصد آزمون پایان نیم‌سال

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- آموزش فلسفه استاد محمد تقی مصباح یزدی



عنوان درس به فارسی:		فلسفه اسلامی ۲	
عنوان درس به انگلیسی:		Islamic philosophy 2	
نوع درس و واحد		فلسفه ۱	
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input checked="" type="checkbox"/>		
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی اجباری <input type="checkbox"/>		
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>		
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>			
		۴	تعداد واحد:
		۶۴	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

تکمیل بحث شناخت شناسی و آشنایی با مباحث وجود، و مباحث علت و معلول از هستی شناسی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ارزش شناخت
- ارزشیابی قضایای اخلاقی و حقوقی
- مقدمه هستی شناسی
- مفهوم وجود
- واقعیت عینی
- وجود و ماهیت
- احکام ماهیت
- اصالت وجود
- وحدت و کثرت
- وحدت و کثرت در وجود عینی
- مراتب وجود
- علت و معلول
- اصل علیت
- رابطه علیت
- رابطه علیت در مادیات
- وابستگی معلول به علت
- مناسبات علت و معلول

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- آموزش فلسفه استاد محمدتقی مصباح یزدی



عنوان درس به فارسی:		فلسفه اسلامی ۳	
عنوان درس به انگلیسی:		Islamic philosophy 3	
نوع درس و واحد		فلسفه ۲	
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input checked="" type="checkbox"/>		
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی اجباری <input type="checkbox"/>		
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>		
		۴	تعداد واحد:
		۶۴	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مباحث هستی شناسی (تکمیل مباحث علیت، مجرد و مادی، ثابت و متغیر)

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- احکام علت و معلول
- علت فاعلی
- علت غائی
- هدفمندی جهان
- مجرد و مادی
- مکان چیست
- زمان چیست
- انواع جواهر
- ماده و صورت
- اعراض
- کیفیت
- حقیقت علم
- اتحاد عالم و معلوم
- ثابت و متغیر
- قوه و فعل

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- آموزش فلسفه استاد محمدتقی مصباح یزدی



عنوان درس به فارسی:		فلسفه اسلامی ۴	
عنوان درس به انگلیسی:		Islamic philosophy 4	
نوع درس و واحد		فلسفه ۳	
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input checked="" type="checkbox"/>		
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی اجباری <input type="checkbox"/>		
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>		
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>			
		۴	تعداد واحد:
		۶۴	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی اجمالی با سیر اندیشه فلسفی، رابطه فلسفه با علوم و معارف، ضرورت آموختن فلسفه، و معرفت شناسی

اهداف ویژه:

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- سیر تفکر اسلامی از آغاز تا عصر کنونی
- سیر تفکر فلسفی از قرون وسطی تا قرن هجدهم میلادی
- سیر تفکر فلسفی در دو قرن اخیر
- معانی اصطلاحی علم و فلسفه
- فلسفه و علوم
- چیستی فلسفه
- موقعیت فلسفه
- روش تحقیق در فلسفه
- رابطه میان فلسفه و علوم
- ضرورت فلسفه
- شناخت شناسی
- بداهت اصول شناخت شناسی
- اقسام شناخت
- علم حصولی
- اقسام مفاهیم کلی
- حس گرائی
- نقش عقل و حس در تصورات
- نقش عقل و حس در تصدیقات

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- ... درصد فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال
- ... درصد آزمون پایان نیم‌سال

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- آموزش فلسفه استاد محمدتقی مصباح یزدی



عنوان درس به فارسی:		فلسفه علوم انسانی (مبانی)	
عنوان درس به انگلیسی:		Philosophy of the Human Sciences (Foundations)	
دروس پیش‌نیاز:		<input type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/> نظری	
دروس هم‌نیاز:		<input type="checkbox"/> تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> عملی	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز):		<input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> موارد دیگر:	

هدف کلی:

آشنایی با کلیات و مبانی فلسفی علوم انسانی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات
- مبانی معرفت‌شناختی
- مبانی هستی‌شناختی
- مبانی الهیاتی
- مبانی انسان‌شناختی
- مبانی ارزش‌شناختی علوم انسانی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- جوادی آملی، عبدالله. منزلت عقل در هندسه معرفت دینی. تنظیم و تحقیق احمد واعظی. قم: مرکز نشر اسراء، ۱۳۸۶.
- فروند، ژولین. نظریه‌های مربوط به علوم انسانی. ترجمه علی محمد کاردان. تهران: مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۸۵.
- گروه نویسندگان، زیر نظر. فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی. تهران: مؤسسه فرهنگی مدرسه برهان (انتشارات مدرسه)، ۱۳۹۰.
- مصباح یزدی، محمد تقی، «رابطه ایدئولوژی و فرهنگ اسلامی با علوم انسانی»، در مجموعه مقالات وحدت حوزه و دانشگاه و بومی و اسلامی کردن علوم انسانی، ۲۷ آذر ۱۳۷۸، ص ۹۰-۷۴.
- مصباح، علی. جزوه فلسفه علوم انسانی (۱): مبانی. چاپ نشده.

فهرست مطالعات

- احمدی، احمد «مباحث بنیادی علوم انسانی»، فصلنامه مصباح (دانشکده علوم انسانی) ۹ (بهار ۱۳۷۳): ۹.
- بختیاری، محمدعزیز. «ارتباط دین با علوم انسانی»، معرفت ۳۲ (۸/۴): ۹۳.
- بنتون. تد و یان کرایب. فلسفه علوم اجتماعی. ترجمه شهناز مسمی پرست و محمود متحد. تهران: انتشارات آگاه،



عنوان درس به فارسی:		روش تحقیق ۱	
عنوان درس به انگلیسی:		Research method 1	
دروس پیش‌نیاز:		--	
دروس هم‌نیاز:			
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
نوع درس و واحد			
پایه <input checked="" type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>		
تخصصی اجباری <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>		
تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>		
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>			

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مقدمات ضروری تحقیق و کسب مهارت‌های اولیه در مرحله طراحی از مراحل سه گانه تحقیق (طراحی، اجرا و تدوین)

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

• کلیات (بخش نظری)

- چیستی تحقیق و ویژگی های تحقیق علمی
- چیستی روش تحقیق (تعریف و ویژگی ها)
- چرایی روش تحقیق (بیان ضرورت، اهمیت و اهداف)
- چگونگی تحقیق (مراحل انجام تحقیق)
- انواع تحقیق
- انواع روش تحقیق
- انواع رویکرد به تحقیق

• مهارت‌ها (بخش عملی)

- مرحله طراحی تحقیق
 - مسئله یابی و تفکیک بین مسئله و موضوع
 - پیشینه شناسی
 - طرح پرسش های اصلی و فرعی (گونه شناسی پرسش ها)
 - طرح فرضیه های تحقیق
 - ضرورت و اولویت تحقیق
 - انتخاب روش تحقیق
 - فصل بندی و بخش بندی پیشنهادی تحقیق
 - جامعه هدف و مخاطبان تحقیق
 - ملزومات اجرایی تحقیق (مثل کامپیوتر، چاپگر، ریکوردرو...)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- خودآموز مقدمات پژوهش، حسن اسلام پور کریمی، قم و تهران، انتشارات موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی ره و سمت، ۱۳۹۳.



کارشناسی پیوسته معارف اسلامی و علوم تربیتی / ۲۰

- روش تحقیق در علوم اجتماعی، ریمون کیوی و لوک وان کامپنهود، ترجمه عبدالحسین نیک گهر، تهران، فرهنگ معاصر، ۱۳۷۰.
- مقدمه ای بر روش تحقیق در علوم انسانی، محمدرضا حافظ نیا، تهران، سمت، چاپ چهاردهم، ۱۳۸۷.
- درس نامه روش تحقیق، مجید طرقی، قم، هاجر، ۱۳۸۴.
- اصول و فنون پژوهش در گستره دین پژوهی، احد فرامرز قراملکی، قم، معاونت پژوهش حوزه علمیه قم، چاپ دوم، ۱۳۸۵.
- روش شناسی مطالعات دینی (تحریری نو)، احد فرامرز قراملکی، مشهد، دانشگاه علوم اسلامی رضوی، ۱۳۸۵.



عنوان درس به فارسی:		روش تحقیق ۲	
عنوان درس به انگلیسی:		Research method 2	
دروس پیش‌نیاز:		روش تحقیق عمومی (۱)	
دروس هم‌نیاز:			
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
نوع درس و واحد			
پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>			
تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>			
تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>			
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>			

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: آشنایی با مقدمات ضروری تحقیق و کسب مهارت‌های اولیه در مراحل اجرا و تدوین

اهداف ویژه:

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

• مرحله اجرای تحقیق

○ منبع یابی (کتابشناسی)

○ ارتباط سنجی منابع

○ اعتبار سنجی منابع

▪ مطالعه اسناد و منابع (یا انجام مشاهدات و مصاحبه‌ها در مطالعات میدانی)

▪ گردآوری و ثبت اطلاعات (فیش نویسی)

▪ طبقه‌بندی اطلاعات یا دسته‌بندی یافته‌ها (متناسب با فصول)

▪ کشف روابط بین داده‌ها

▪ جمع‌بندی اطلاعات (شاکله‌بندی)

▪ ارجاع نویسی و مستندسازی

• مرحله تدوین تحقیق

○ مقدمات

▪ انتخاب یا مبنا قرار دادن یک آیین‌نامه نگارشی قابل قبول

▪ بازخوانی و دسته‌بندی مجدد یافته‌ها (متناسب با محورها و بخش‌های مختلف تحقیق)

▪ پردازش و تجزیه و تحلیل یافته‌ها

▪ ارزیابی انتقادی یافته‌ها

• تدوین و نگارش

○ تدوین و نگارش متناسب با ساختاربندی متعارف (مقاله: عنوان، چکیده، مقدمه، بدنه، نتیجه‌گیری، پی‌نوشت‌ها / کتاب یا

پایان‌نامه: عنوان، چکیده، فصول، جمع‌بندی و نتیجه‌گیری، فهرست‌ها و ضمایم) [آموزش مهارت‌های مربوط به هر یک از

اجزا]

○ تبدیل مفاهیم به نمادها، نمودارها و جداول (در صورت نیاز)

○ توجه دادن به موانع و مشکلات تحقیق (در خصوص موضوع)

▪ طرح موضوعات پیشنهادی قابل مطالعه (برای پژوهش‌های بعدی)

▪ استخراج نمایه‌ها (فهرست‌اعلام، مکانها، آیات و روایات و...) (در صورت لزوم)

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- روش تحقیق با تکیه بر حوزه علوم قرآن و حدیث، احمد پاکتچی، تهران، دانشگاه امام صادق (ع)، ۱۳۹۱.
- روش تحقیق عمومی با رویکرد علوم انسانی - اسلامی، احمد پاکتچی، تهران، دانشگاه امام صادق (ع)، ۱۳۹۱.
- روشهای کاربردی تحقیق، مصطفی ازکیا و علی رضا دربان آستانه، تهران، کیهان، ۱۳۸۹.
- زبان و نگارش فارسی، حسن احمدی گیوی و همکاران، تهران، سمت، چاپ پنجم، ۱۳۷۱.
- مآخذ شناسی و استفاده از کتابخانه و منابع الکترونیکی در اینترنت، پروین انوار (استعلامی)، تهران، کتابدار، ۱۳۸۴.
- برنال قلم، ابوالقاسم حسینی، قم، ظفر، چاپ پنجم، ۱۳۸۳.



عنوان درس به فارسی:		تاریخ تحلیلی اسلام	
عنوان درس به انگلیسی:		Analytical history of Islam	
دروس پیش نیاز:		پایه ■ نظری ■	
دروس هم نیاز:		تخصصی اجباری □ عملی □	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
		نظری-عملی □ رساله / پایان نامه □	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

- آشنایی با چگونگی و چرایی مهم ترین حوادث تاریخ صدر اسلام از آغاز تا قیام امام حسین □
- اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل ها:

• مفاهیم و کلیات

- تاریخ، گونه های شناخت تاریخی، ادوار تاریخ صدر اسلام
- آشنایی با اوضاع عصر جاهلی

• عصر نبوی □

- ارهاسات، نقد داستان شق صدر، نقد شبهات سفر پیامبر □ به شام، دین رسول خدا □ پیش از بعثت، نقد روایات بدء الوحی، مراحل دعوت و پیشگامان در اسلام، برخوردهای قریش، نقد افسانه غرانیق، تعدد زوجات، هجرت به مدینه و تأسیس حکومت، مواخات، غزوات و سرایا، مراحل گسترش اسلام، نقش منافقان، غدیرخم، رحلت و حوادث مقارن آن، گذری بر اصول موجود در سیره پیامبر اکرم □

• عصر خلفای سه گانه

- سقیفه، شیوه های برخورد با مخالفان، شهادت حضرت زهرا □، فتوحات و شبهات مرتبط، فرایند انحراف فرهنگی از طریق منع تدوین حدیث و نفوذ نومسلمانان اهل کتاب، شورای شش نفره خلافت، قتل عثمان

• عصر امیرالمؤمنین علی □

- حوادث دوره خلافت: اصلاحات و دشواری های فرارو، جنگ های جمل، صفین و نهروان، شهادت، گذری بر اصول موجود در سیره امیرالمؤمنین و حضرت زهرا □

• عصر امام حسن □

- دشواری های فرارو، جنگ و صلح، شهادت، بررسی و نقد شبهات: سازش کاری، مزواج و مطلاق بودن، گذری بر اصول موجود در سیره امام حسن □

• عصر امام حسین □

- امام و معاویه، قیام (زمینه ها، عوامل، چگونگی، پیامدها و دستاوردها)، بررسی و نقد مهم ترین شبهات عاشورایی، گذری بر اصول موجود در سیره امام حسین □

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ... درصد
- آزمون پایان نیم سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:



- ابن هشام، السیره النبویه
- یعقوبی، تاریخ یعقوبی
- واقدی، المغازی
- بلاذری، انساب الاشراف
- طبری، تاریخ الامم و الملوک
- شیخ مفید، الارشاد
- شیخ مفید، الجمل
- ثقفی، الغارات
- نصر بن مزاحم منقری، وقعه صفین
- مسعودی، مروج الذهب و معادن الجوهر
- ابن اثیر، الکامل فی التاریخ
- شمس الدین ذهبی، تاریخ الاسلام
- علامه امینی، الغدیر
- سیدجعفر مرتضی عاملی، الصحیح من سیره النبی الاعظم □
- سیدجعفر مرتضی عاملی، الصحیح من سیره الامام علی □
- محمدهادی یوسفی غروی، موسوعه التاریخ الاسلامی
- رسول جعفریان، تاریخ سیاسی اسلام
- مهدی پیشوایی، تاریخ اسلام
- یوسف غلامی، پس از غروب
- سیدجعفر مرتضی عاملی، ماساء الزهراء □
- محمدجواد طیبی، حیاة الصدیقه فاطمه □: دراسة و تحلیل
- رسول جعفریان، حیات فکری و سیاسی امامان شیعه □
- شیخ راضی آل یاسین، صلح الحسن □
- احمد زمانی، حقایق پنهان: پژوهشی از زندگانی سیاسی امام حسن مجتبی □
- گروه مولفان زیر نظر مهدی پیشوایی، تاریخ قیام و مقتل جامع سیدالشهداء □



عنوان درس به فارسی:		تاریخ اندیشه معاصر ایران	
عنوان درس به انگلیسی:		Contemporary Iranian Thought History	
دروس پیش‌نیاز:		پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	
دروس هم‌نیاز:		تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:		تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:		رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	
		۲	
		۳۲	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

▪ آشنایی با تحولات مهم و اندیشه‌های سیاسی - اجتماعی ایران معاصر

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

• کلیات

مفاهیم: تاریخ، اندیشه سیاسی - اجتماعی، معاصر، ایران معاصر

• مروری بر ادوار تاریخی ایران معاصر

○ دوره صفویه

○ دوره فترت

○ دوره قاجاریه

○ دوره پهلوی

○ دوره جمهوری اسلامی

• تحولات و اندیشه‌های مهم دوره صفویه

○ زمینه‌های ظهور صفویه (گسترش تشیع، ظهور تصوف سیاسی و ...)

○ رسمیت تشیع و استقلال ایران

○ گذار از تشیع صوفیانه به تشیع فقه‌ای

○ تفکر اخباری و اصولی

○ اندیشه‌های فقهی سیاسی (نماز جمعه، خراج، ولایت فقیه، همکاری با سلطان و ...)

• تحولات و اندیشه‌های مهم دوره قاجاریه

○ زمینه‌های روی کار آمدن قاجار (تحولات دوره فترت و منازعات ایلی و ...)

○ تهاجم نظامی استعمار و اندیشه‌های سیاسی در مواجهه با استعمار

○ مواجهه با غرب مدرن، ظهور روشنفکری و مسأله سنت و تجدد

○ نهضت تحریم تنباکو و اندیشه تحریم

○ نهضت عدالتخانه و مشروطه و اندیشه سیاسی علما و روشنفکران

○ پیامدهای انحراف و شکست نهضت مشروطه

• تحولات و اندیشه‌های مهم دوره پهلوی

○ زمینه‌های روی کار آمدن پهلوی (انحراف مشروطه، نقش استعمار، اندیشه استبداد منور و ...)

○ استعمار نو و استبداد استعماری

○ غلبه سکولاریسم و باستان‌گرایی

○ سقوط رضاخان و ظهور جریان‌های متعدد فکری سیاسی (مارکسیستی، تجدیدنظرطلبی دینی، اسلام‌گرایی، ملی‌گرایان)

○ نهضت ملی شدن صنعت نفت و اندیشه‌های ضد استعماری



- غلبه اندیشه‌های اسلامی (اسلام ناب و التقاطی)
 - نهضت امام خمینی (ره) و اندیشه حکومت اسلامی
- ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- ... درصد فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال
- ... درصد آزمون پایان نیم‌سال

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- نجفی، موسی و موسی فقیه حقانی، تاریخ تحولات سیاسی ایران، بررسی مؤلفه‌های دین - حاکمیت - مدنیت و تکوین دولت - ملت در گستره هویت ملی ایران، تهران، مؤسسه مطالعات تاریخ معاصر ایران، ۱۳۸۱.
- صفویه در عرصه دین، فرهنگ و سیاست، رسول جعفریان، ۳ جلد، قم، پژوهشکده حوزه و دانشگاه، ۱۳۷۹.
- ساختار نهاد و اندیشه دینی در ایران عصر صفوی (تاریخ تحولات دینی ایران در سده‌های دهم تا دوازدهم هجری قمری)، منصور صفت گل، تهران، رسا، ۱۳۸۱.
- اخباریگری (تاریخ و نقد) / ابراهیم بهشتی. - قم: دارالحدیث، ۱۳۹۰.
- رویارویی فرهنگی ایران و غرب در دوره معاصر / رضا داووری... [و دیگران]. - تهران: سروش، ۱۳۷۵.
- اندیشه دینی و سکولاریسم در حوزه معرفت سیاسی و غرب‌شناسی (دهه‌های نخستین یکصد سال اخیر ایران)، موسی نجفی، تهران، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، ۱۳۷۵.
- سیر تفکر معاصر در ایران / محمد مددپور. - [ویرایش ۲]. - تهران: وزارت آموزش و پرورش، منادی تربیت، ۱۳۷۹.
- رسایل مشروطیت: (مشروطه به روایت موافقان و مخالفان) / تالیف، تصحیح و تحشیه غلامحسین زرگری نژاد. - تهران: موسسه تحقیقات و توسعه علوم انسانی، ۱۳۹۰.
- علما و رژیم رضاشاه: نظری بر عملکرد سیاسی - فرهنگی روحانیون در سالهای ۱۳۰۵-۱۳۲۰ ش، حمید بصیرت‌منش، تهران، مؤسسه چاپ و نشر عروج، ۱۳۷۶.
- جریان‌ها و سازمان‌های مذهبی - سیاسی ایران سال‌های ۱۳۵۷-۱۳۲۰، رسول جعفریان، تهران، خانه کتاب، چ ۹، ۱۳۸۷.
- نهضت امام خمینی، حمید روحانی، ۳ جلد، تهران، عروج، ۱۳۸۱ و ۱۳۸۲



عنوان درس به فارسی: ریاضی		عنوان درس به انگلیسی: Math	
نوع درس و واحد			
پایه ■	نظری ■		
تخصصی اجباری □	عملی □		
تخصصی اختیاری □	نظری-عملی □		
رساله / پایان نامه □		۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

■ آشنا ساختن دانش پژوهان با ریاضیات مقدماتی در سطح دبیرستان

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- بخش اول: مجموعه ها
 - بخش دوم: مجموعه اعداد
 - بخش سوم: مجموعه اعداد گویا
 - بخش چهارم: نسبت و تناسب
 - بخش پنجم: توان
 - بخش ششم: مجموعه اعداد حقیقی
 - بخش هفتم: قدر مطلق
 - بخش هشتم: چند جمله ای
 - بخش نهم: اتحادهای جبری
 - بخش دهم: تجزیه چند جمله ای
 - بخش یازدهم: عبارات گویا
 - بخش دوازدهم: معادلات درجه اول
 - بخش سیزدهم: معادله درجه دوم
 - بخش چهاردهم: نامساویها
 - بخش پانزدهم: تعیین علامت درجه اول و دوم و حل نامعادله
- ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:



عنوان درس به فارسی:		خداشناسی (۱)	
عنوان درس به انگلیسی:		Theology (1)	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>			
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/>			
نظری-عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>		۲	
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	
			تعداد واحد:
			تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: آشنایی با دیدگاه قرآن درباره شناخت خدا، توحید و مراتب آن

اهداف ویژه:

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات (اهمیت و جایگاه خداشناسی در معارف قرآن - پیشینه بحث از خداشناسی در قرآن - مفهوم شناخت - مفهوم خدا، اله، رب، رحمن)
- شناخت خدا در قرآن (انواع شناخت خدا در قرآن: خداشناسی حصولی (فطری، اکتسابی) و خداشناسی حضوری (فطری، اکتسابی) - رابطه خداشناسی حضوری و حصولی و مقایسه آنها)
- حد شناخت خدا (بیان دیدگاه‌ها و ادله آنها - حد شناخت حضوری خدا - حد شناخت حصولی خدا)
- توحید، مراتب و نصاب آن
- ارزش مراتب توحید (ارزش مراتب اعتقادی توحید - ارزش سایر مراتب توحید)
- استدلال بر توحید (استدلال به آیات میثاق - استدلال به آیه فطرت)
- اقسام توحید (اقسام توحید در اصطلاح فلاسفه و متکلمان (ذاتی، صفاتی، افعالی) - اقسام توحید در قرآن: توحید ذاتی، توحید صفاتی، توحید افعالی - رابطه نصاب توحید با اقسام آن)
- صفات الهی (صفات ثبوتیه (ذاتیه و فعلیه) - تفسیر صحیح صفات خبریه - صفات سلویه)

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: تلفیقی از روش توضیحی/سخنرانی و مشارکت جمعی فراگیران

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۲۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال ۸۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: تخته - ویدئو پروژکتور

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- مصباح یزدی، محمدتقی، خداشناسی، ویراست جدید، تحقیق و بازنگاری امیررضا اشرفی، ۱۳۸۹.
- جوادی آملی، عبدالله، تفسیر موضوعی قرآن کریم، ج ۲ (توحید در قرآن)، انتشارات اسراء، چاپ سوم، ۱۳۷۹.
- مطهری، مرتضی، مجموعه آثار، ج ۴، ص ۲۷۶-۳۴۱ (توحید و مسئله شرور)، انتشارات صدرا، ۱۳۷۸.
- مطهری، مرتضی، عدل الهی، جامعه مدرسین حوزه علمیه قم، دفتر انتشارات اسلامی، ۱۳۶۱.
- سبحانی، جعفر، منشور جاوید، ج ۲-۳ (مبانی توحید از نظر قرآن)، انتشارات توحید، ۱۳۶۳ و مفاهیم القرآن، ج ۶
- طباطبایی، سید محمدحسین، المیزان فی تفسیر القرآن، انتشارات اعلمی، ۱۴۱۷ ق.
- سبحانی، جعفر، الالهیات علی هدی الكتاب والسنة والعقل، ج ۱ و ۲، مؤسسه الامام الصادق، ۱۳۸۴



عنوان درس به فارسی:		خداشناسی (۲)	
عنوان درس به انگلیسی:		Theology (2)	
دروس پیش نیاز:		نوع درس و واحد	
دروس هم نیاز:		<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری	
تعداد واحد:		<input type="checkbox"/> تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> عملی	
تعداد ساعت:		<input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	
		رساله / پایان نامه	
		۲	۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: آشنایی با دیدگاه قرآن درباره افعال خداوند (خلق و تدبیر الهی)

اهداف ویژه:

(پ) مباحث یا سرفصل ها:

- صفات فعل الهی: خلق و تدبیر (رابطه تدبیر و آفرینش- شناخت افعال الهی - دیدگاه‌ها درباره قلمرو خالقیت و تدبیر الهی- دیدگاه قرآن درباره گستره خالقیت و تدبیر الهی)
- توحید افعالی و اصل علیت (مفهوم علت و مراد از اصل علیت- علیت در قرآن: الف) علیت مادی ب) علیت فاعلی
- فاعلیت خداوند و سایر موجودات (انواع ارتباط یک پدیده با چند عامل - استناد پدیده‌ها به خدا و سایر عوامل- نمونه‌هایی از تأثیر طولی اراده خداوند- هدف از استناد مکرر پدیده‌ها به خداوند- توحید افعالی و فاعلیت انسان
- قدرت و مشیت خدا و اراده خدا و امور محال
- قدرت خدا و افعال قبیح (مفهوم حسن و قبح و معیار آن- حسن افعال الهی در قرآن- عدم صدور قبیح از جانب خداوند راز تعلق نگرفتن اراده الهی به فعل قبیح- مانعیت عدل، حکمت و مصلحت- عدم تناسب فعل قبیح با ذات و صفات الهی
- تبیین مسأله شرور عالم
- مورد سؤال نشدن افعال الهی
- هدف افعال الهی (مفهوم و انواع هدف - هدفمندی و حکیمانه بودن افعال الهی- تفاوت هدف در فعل انسان و خداوند
- انواع هدف الهی (طولی و غایی)
- هدف از آفرینش جهان
- فلسفه آفرینش انسان (هدف فاعلی- هدف فعلی)
- مراتب فعل الهی (علم ذاتی و فعلی)- اذن- مشیت- اراده- قدر و قضا)
- قدر و قضا (مفهوم- کاربردهای قدر و قضا در قرآن و معنای مرتبط با فعل الهی- انواع تقدیر الهی (علمی و عینی)- فراگیری تقدیر الهی- قضای الهی و نسبت آن با تقدیر- اجل و انواع آن- گستره قضای الهی- قضای الهی و اختیار انسان)
- (ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:
- تلفیقی از روش توضیحی/ سخنرانی و مشارکت جمعی فراگیران
- (ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):
- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۸۰ درصد
- (ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: تخته - ویدئو پروژکتور
- (چ) فهرست منابع پیشنهادی:
- مصباح یزدی، محمدتقی، خداشناسی، ویراست جدید، تحقیق و بازنگاری امیررضا اشرفی، ۱۳۸۹.
- و دیگر منابع مندرج در سرفصل خداشناسی (۱)



عنوان درس به فارسی:		جهان شناسی	
عنوان درس به انگلیسی:		Cosmology	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>		
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/>		
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: آشنایی با معارف قرآن در موضوع آفرینش موجودات و پدیده‌های عالم و حکمت آن

اهداف ویژه:

(ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات (مقصود از معارف جهان‌شناختی قرآن، - جایگاه جهان‌شناسی در میان دیگر معارف قرآن- پیشینه بحث از معارف جهان‌شناختی قرآن -اهمیت و ضرورت بحث از معارف جهان‌شناختی قرآن
 - نکات خاص در تفسیر آیات جهان‌شناسی قرآن (در نظر داشتن اهداف نزول آیات جهان‌شناسی قرآن -برخی ضوابط تفسیر آیات جهان‌شناسی قرآن-آسیب‌های تفسیر آیات جهان‌شناسی قرآن)
 - آفرینش جهان و گستره آن (آسمان‌ها و زمین و مابینهما)
 - عرش و کرسی
 - فرشتگان و کارها و ماموریت آنها
 - پدیده‌های جهان: پدیده‌های کیهانی (آسمان‌های مادی و زمین - خورشید و ماه و ستارگان-شب و روز
 - پدیده‌های جهان: پدیده‌های جوی (ابر و باد-رعد و برق - باران و تگرگ)
 - پدیده‌های جهان: پدیده‌های زمینی (آب‌ها-کوه‌ها و راه‌ها-گیاهان-جانوران)
 - پدیده‌های جهان: موجودات عاقل: جن (ماهیت جن -ویژگی‌های جن-شیاطین جن-ابلیس، ویژگی‌ها و اعمال)
 - پدیده‌های جهان: موجودات عاقل: انسان / به جهت اهمیت و جایگاه خاص به صورت جداگانه بحث می‌شود
- (ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: تلفیقی از روش توضیحی/سخنرانی و مشارکت جمعی فراگیران

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۲۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۸۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: تخته - ویدئو پروژکتور

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- محمدتقی مصباح یزدی، معارف قرآن، بخش جهان‌شناسی.
- سید محمدحسین طباطبائی، المیزان فی تفسیر القرآن.
- ابوالفضل کباشمشکی، جهان‌شناسی در قرآن
- عبدالله نصری، مبانی جهان‌شناسی در قرآن
- محمدحسن رستمی، سیمای طبیعت در قرآن
- مهدی گلشنی، قرآن و علوم طبیعی
- سید هبة الدین شهرستانی، اسلام و هیئت، ترجمه سیدهادی خسروشاهی



عنوان درس به فارسی:		انسان شناسی(۱)	
عنوان درس به انگلیسی:		Humanology(1)	
دروس پیش نیاز:	نوع درس و واحد		
دروس هم نیاز:	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>		
تعداد واحد:	۲	تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:	۳۲	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
		رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: آشنایی با تعالیم قرآن درباره انسان (خلقت، جایگاه او در نظام هستی و نیلها، فطرت و ویژگی ها و امتیازات) اهداف ویژه:

(پ) مباحث یا سرفصل ها:

- کلیات (مفهوم شناسی (انسان، بشر، انسان شناسی - جایگاه معارف انسان شناختی در میان معارف قرآن - اهمیت بحث از انسان شناسی در قرآن - پیشینه بحث از انسان شناسی در قرآن)
- آفرینش انسان (آفرینش نخستین انسان - ماده اولیه خلقت و آفرینش ابداعی انسان - مراحل خلقت نخستین انسان و نسل انسان او)
- چیستی روح (کاربردهای روح در قرآن - انتساب روح به خدا - تجرد روح انسان - اصالت روح نسبت به جسم)
- جایگاه انسان در نظام آفرینش (خلافت الهی - مفهوم خلافت در قرآن و انواع آن - کیستی خلیفه و مصداق آن - ملاک خلافت - قلمرو خلافت)
- کرامت انسان (کرامت ذاتی انسان - کرامت اکتسابی انسان)
- سرشت و فطرت انسان (مفهوم شناسی فطرت، طینت و سرشت - چیستی، سرشت انسان او ویژگی های آن - خیر یا شر بودن طبیعت مشترک انسان - الهی بودن فطرت انسان - نسبت سرشت و شاکله انسان - طینت انسان و سعادت و شقاوت ذاتی)
- اختیار انسان (مفهوم اختیار و اقسام آن - دلایل قرآنی مختار بودن انسان - شبهات جبر: شبهه جبر کلامی و فلسفی و جبر تاریخی و جبر اجتماعی)
- نیازهای انسان (معنای نیازمندی انسان - انواع نیازهای انسان - نیازهای واقعی و کاذب - نیازهای مادی انسان - نیازهای معنوی انسان - تناسب نیازها با ابعاد وجودی و کمال انسان)

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: تلفیقی از روش توضیحی / سخنرانی و مشارکت جمعی فراگیران (ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
آزمون پایان نیم سال ۸۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: تخته - ویدئو پروژکتور (چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- مصباح یزدی، محمدتقی، معارف قرآن؛ انسان شناسی، تدوین محمود فتحعلی؛ همو، خودشناسی برای خودسازی، به سوی خودسازی، اخلاق در قرآن
- طباطبایی، سید محمدحسین؛ آغاز پیدایش انسان؛ تهران: بنیاد فرهنگی امام رضا علیه السلام؛ ۱۳۶۱ و المیزان ج ۱ و ۱۰ و ۱۲ و ۱۴ و ۲۰
- جوادی آملی، عبدالله؛ انسان در اسلام؛ تهران: رجا؛ ۱۳۷۲ و تفسیر انسان به انسان، مطهری، مرتضی؛ مجموعه آثار؛ تهران: انتشارات صدرا؛ ۱۳۶۸
- رجیبی، محمود؛ انسان شناسی؛ قم: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)؛ ۱۳۷۹
- سجایی، یدالله؛ خلقت انسان؛ شرکت سهامی انتشار؛ ۱۳۵۱
- واعظی، احمد؛ انسان در اسلام؛ تهران: دفتر همکاری حوزه و دانشگاه و سمت؛ ۱۳۷۷
- فروستو، استیونس لسللی؛ هفت نظریه در باره طبیعت انسان؛ ترجمه بهرام محسن پور؛ تهران: رشد؛ ۱۳۶۸
- انسان شناسی اسلامی، محمد عباس زاده جهرمی و لطف الله دژ کام
- نیازهای انسان از منظر آموزه های دینی و روان شناسی، محمود مرویان حسینی



عنوان درس به فارسی: انسان شناسی (۲)		عنوان درس به انگلیسی: Humanology (2)	
نوع درس و واحد		پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	
تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		معارف انسان ۴: انسان شناسی (۱)	
تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>		تعداد واحد: ۲	
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت: ۳۲	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: آشنایی با تعالیم قرآن درباره انسان (اختیار و مبادی آن، تعدد امیال و معیار انتخاب صحیح، جاودانگی انسان، رابطه دنیا و آخرت)

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

• مبادی اختیار

- شناخت (پیوند شناخت با فعل اختیاری - انواع شناخت های عادی انسان (حسی، عقلی، شهودی) - عدم کفایت شناخت های عادی برای رسیدن به هدف خلقت - نیاز به شناخت های وحیانی)
 - قدرت (پیوند قدرت با فعل اختیاری - انواع قدرت (فیزیکی، تکنیکی، اجتماعی متافیزیکی)
 - امیال (پیوند گرایش با فعل اختیاری - انواع گرایش های انسان - شکوفایی گرایش ها)
 - فعل اختیاری و شرایط تحقق انتخاب درست (تزامم امیال و ترجیح برخی از آنها - معیار ترجیح یک میل - انواع معیارهای ترجیح - بررسی و نقد معیارها - شناخت های لازم برای انتخاب درست: شناخت خدا، شناخت معاد)
 - رابطه افعال اختیاری با سرنوشت ابدی: رابطه زندگی انسان در دنیا با آخرت
 - امکان معاد (دلایل امکان معاد - روح و ویژگی های آن - بقاء و جاودانگی روح)
 - اثبات معاد (برهان حکمت - برهان عدالت)
 - کمال نهایی انسان (حقیقت کمال انسان - اقسام و مراتب کمال انسان - کمال نهایی انسان - راه رسیدن به کمال نهایی و مراحل آن)
- ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: تلفیقی از روش توضیحی/ سخنرانی و مشارکت جمعی فراگیران
- ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۲۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال ۸۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: تخته - ویدئو پروژکتور
چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- مصباح یزدی، محمدتقی، معارف قرآن؛ انسان شناسی، تدوین و نگارش محمود فتحعلی.
- طباطبایی، سید محمدحسین؛ آغاز پیدایش انسان؛ تهران: بنیاد فرهنگی امام رضا علیه السلام؛ ۱۳۶۱
- جوادی آملی، عبدالله؛ انسان در اسلام؛ تهران: رجا؛ ۱۳۷۲
- مطهری، مرتضی؛ مجموعه آثار؛ تهران: انتشارات صدرا؛ ۱۳۶۸
- رجبی، محمود؛ انسان شناسی؛ قم: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)؛ ۱۳۷۹
- سبحانی، یدالله؛ خلقت انسان؛ شرکت سهامی انتشار؛ ۱۳۵۱
- واعظی، احمد؛ انسان در اسلام؛ تهران: دفتر همکاری حوزه و دانشگاه و سمت؛ ۱۳۷۷
- فروستو، استیونس لسل؛ هفت نظریه در باره طبیعت انسان؛ ترجمه بهرام محسن پور؛ تهران: رشد؛ ۱۳۶۸



عنوان درس به فارسی:		راه و راهنماشناسی(۱)	
عنوان درس به انگلیسی:		Knowledge of Way and Guide (1)	
دروس پیش نیاز:		نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>	
دروس هم نیاز:		تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:		نظری-عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:		رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	
		۲	
		۳۲	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: آشنایی با دیدگاه قرآن درباره مسائل اساسی وحی و نبوت

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- کلیات (مقصود از راه و راهنماشناسی - جایگاه راه و راهنماشناسی در معارف قرآن - پیشینه بحث از راه و راهنماشناسی در قرآن - ضرورت و اهمیت بحث از معارف راه و راهنماشناسی قرآن)
- مفهوم شناسی (مفهوم وحی - نبی - رسول - تفاوت نبی و رسول - تفاوت وحی رسالی و غیر رسالی)
- وحی رسالی و نحوه دریافت آن (ماهیت و امکان وحی رسالی - علل و ادله انکار وحی - ادله و شواهد امکان وحی - اقسام وحی رسالی)
- ضرورت وحی و نبوت (عدم کفایت ابزارهای شناخت برای نیل به کمال - عدم توانایی همگان برای دریافت وحی)
- اهداف نبوت (هدایت مردم - دعوت به توحید - توجه دادن به معاد - اصلاح تحریف ها و رفع اختلاف - اتمام حجت - مبارزه با ظلم و برپایی عدالت)
- راه های اثبات نبوت (اعجاز - معنای معجزه - ویژگی های معجزه و فرق آن با سایر امور خارق العاده - امکان معجزه - ضرورت معجزه - اقسام معجزه - دلالت معجزه و قلمرو آن - چگونگی پاسخ پیامبران به درخواست معجزه - بشارت پیامبر و کتاب الهی پیشین)
- مصونیت وحی در سیر نزول (از خدا تا فرشته وحی - از فرشته وحی تا پیامبر - از پیامبر تا مردم - پاسخ به شبهات مصونیت وحی)
- وحدت دین و تعدد شرایع (وحدت دین الهی - تعدد شرایع - اشتراکات شرایع - تمایزات شرایع)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: تلفیقی از روش توضیحی / سخنرانی و مشارکت جمعی فراگیران

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
آزمون پایان نیم سال ۸۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: تخته - ویدئو پروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- مصباح یزدی، محمد تقی، راه و راهنماشناسی، بازنگاری و تصحیح مصطفی کریمی، همو، اصول عقاید (۲)، راهنماشناسی، قم، مرکز مدیریت حوزه علمیه، ۱۳۶۷ ش، همو، آموزش عقاید
- مطهری، مرتضی، وحی و نبوت، انتشارات صدرا، ۱۳۷۰ ش.
- جوادی آملی، عبدالله، تفسیر موضوعی قرآن کریم، ج ۳ (وحی و نبوت در قرآن)، قم، مرکز نشر اسراء، ۱۳۸۱ ش.
- مکارم شیرازی، ناصر و جمعی از نویسندگان، پیام قرآن (تفسیر موضوعی)، نبوت عامه، قم، مطبوعات هدف، ۱۳۷۱ ش.
- جعفر سبحانی، منشور جاوید ج ۵: پیرامون عصمت پیامبران و امامان، قم، موسسه امام صادق علیه السلام.
- محمد هادی معرفت، تفسیر موضوعی: تنزیه الانبیاء از آدم تا خاتم، تهیه کننده خسرو قدوسی نیا، قم، نبوغ، ۱۳۷۴ ش.



عنوان درس به فارسی: راه و راهنماشناسی(۲)		عنوان درس به انگلیسی: Knowledge of Way and Guide (2)
نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	راه و راهنماشناسی(۱)
تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	تعداد واحد: ۲
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت: ۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: آشنایی با دیدگاه قرآن درباره مسائل مربوط به پیامبران، خاتمیت و امامت

اهداف ویژه:

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- پیام‌آوران الهی و هادیان مردم (کثرت پیامبران - تفاوت مراتب پیامبران - پیامبران اولوالعزم و ویژگیها و تعداد آنان - داشتن کتاب و رسالت جهانی - اسلام دین جهانی - ادله جهانی بودن اسلام و نقد ادله مخالفان - عدم اعتبار سایر ادیان پس از ظهور اسلام)
- ویژگی های پیامبران (نصب الهی - برخورداری از علم الهی - عصمت - رابطه عصمت پیامبران و اختیار آنان - عصمت موهبتی الهی بر اساس شایستگی اختیاری - پاسخ به شبهات در باره عصمت پیامبران)
- اوصاف عمومی پیامبران (بشر بودن - مرد بودن - همزبانی با قوم خویش - پرهیز از درخواست پاداش)
- مقامات پیامبران (نبوت، رسالت، امامت و...)
- وظایف پیامبران (ابلاغ و تبیین پیام الهی، انذار و تبشیر، پند دادن، قضاوت، بر پا ساختن حکومت و...)
- معجزات پیامبران (معجزات پیامبران گذشته - معجزات پیامبر اعظم: قرآن - شق القمر - کرامات رسول خدا: معراج - نصرت الهی به امدادهای غیبی - دریافت سکینه و آرامش قلبی از خدا)
- مخالفت اقوام با پیامبران (اوصاف سردمداران مخالف با پیامبران - مترّف بودن - ملاً بودن - استکبار - عوامل و انگیزه‌های مخالفت مردم با پیامبران: تکبر و غرور - برتری جوی - جلوه‌ها و شیوه‌های رفتار مخالفان با پیامبران: ابراز تعجب - ابراز شک و تردید - استهزا و تمسخر - تکذیب - تهمت ناروا - بهانه‌جویی و درخواست‌های نایجا - تهدید - کشتن)
- خاتمیت پیامبر اعظم (ادله خاتمیت و پاسخ به شبهات آن - حکمت خاتمیت - بکمال و جامعیت اسلام - جاودانگی اسلام - جهانی بودن اسلام - بقاء و سلامت قرآن از تحریف - تداوم ارتباط با خدا و تبیین شریعت)
- امامت (مفهوم‌شناسی - ضرورت وجود امام - ویژگی‌های امام - نصب از سوی خدا - علم خدادادی - عصمت - ائمه اهل بیت علیهم السلام)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:
تلفیقی از روش توضیحی / سخنرانی و مشارکت جمعی فراگیران

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال
آزمون پایان نیم‌سال
۲۰ درصد
۸۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته - ویدئو پروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- مصباح یزدی، محمد تقی، راه و راهنماشناسی، ویراست جدید، بازنگاری و تصحیح مصطفی کریمی، قم، انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، ۱۳۹۳ ش.
- مصباح یزدی، محمد تقی، آموزش عقاید، تهران، سازمان تبلیغات اسلامی، معاونت فرهنگی، ۱۳۷۰ ش.
- مصباح یزدی، محمد تقی، آفتاب ولایت، گردآورنده محمدباقر حیدری، قم، انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، ۱۳۸۶ ش.
- حسین مظاهری، محمد تقی مصباح یزدی و ...، امامت و ولایت در قرآن، مترجم مهدی حسن زاده، قم، نشر برگزیده، ۱۳۷۸ ش.
- مرتضی مطهری، خاتمیت، تهران، انتشارات صدرا، ۱۳۶۶ ش.



- جعفر سبحانی، حاتمیت از منظر قرآن و حدیث و عقل، قم، مؤسسه سیدالشهداء، ۱۳۶۹ ش.
- احمد مطهری و غلامرضا کاردان، علم پیامبر و امام در قرآن، قم، مؤسسه در راه حق، پاییز ۱۳۶۱ ش.
- محسن اراکی، تبیین نظریه گزینش الهی امامت در قرآن، مترجم امید مؤذنی، قم، نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاهها، دفتر نشر معارف، ۱۳۹۲ ش.
- محمد اسعدی، ولایت و امامت: پژوهشی از منظر قرآن، قم، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، ۱۳۹۲ ش.



عنوان درس به فارسی: قرآن شناسی		عنوان درس به انگلیسی: Quranology	
نوع درس و واحد		نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>	
دروس پیش نیاز:		تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
دروس هم نیاز:		تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: آشنایی با معارف قرآن درباره اوصاف و شؤون مختلف قرآن (الهی بودن، نزول قرآن،) اهداف ویژه:

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات (مقصود از قرآن شناسی- جایگاه قرآن شناسی- پیشینه قرآن شناسی در قرآن- اهمیت و ضرورت قرآن شناسی)
- اوصاف قرآن و دسته بندی آنها (اوصاف بیانگر از سوی خدا بودن قرآن- اوصاف بیانگر ویژگی قرآن در نحوه بیان- اوصاف بیانگر رابطه قرآن با سایر کتب آسمانی- اوصاف بیانگر صحت و اتقان محتوای قرآن- اوصاف بیانگر شفا بودن قرآن- اوصاف بیانگر روشنگری قرآن نسبت به همه مراحل کمال انسان)
- نزول قرآن (تعابیر بیانگر نزول- نزول الفاظ قرآن از سوی خدا- چرایی نزول قرآن به زبان عربی- نزول دفعی و تدریجی قرآن- راز نزول تدریجی قرآن و آثار آن- دریافت کننده قرآن)
- اهداف نزول قرآن (اهداف بینشی نزول قرآن- اهداف گرایشی نزول قرآن- اهداف رفتاری نزول قرآن)
- از سوی خدا بودن قرآن (۱. آیات مشتمل بر استدلال عقلی: آیات تحدی و سیر آن- اعجاز قرآن و وجوه آن- نصاب اعجاز قرآن و دلالت آن- راز اعجاز قرآن و بطلان صرفه- اعجاز از جهت هماهنگی و عدم اختلاف- اعجاز از جهت امی بودن آورنده- ۲. آیات بیانگر شواهد نقلی: تصدیق کتب پیشین توسط قرآن- گواهی و نوید انبیای سابق به نزول قرآن- اطلاع اهل کتاب از نزول قرآن)
- تحریف ناپذیری قرآن (آیات دال بر تحریف ناپذیری- رد شبهات تحریف در پرتو آیات)
- احکام و تشابه آیات قرآن (معنای محکم و متشابه بودن آیات- تعامل با تشابهات و پیامد تاویل آنها- راسخان در علم و تشابه)
- نسخ آیات قرآن (امکان نسخ- وقوع نسخ در قرآن و آیات ناسخ و منسوخ)
- جامعیت، جهانی بودن و جاودانگی قرآن (قلمروی موضوعی، زمانی و مکانی پیام قرآن)
- شرائط و موانع بهره‌مندی از قرآن

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: تلفیقی از روش توضیحی/ سخنرانی و مشارکت جمعی فراگیران

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۲۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال ۸۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: تخته - ویدئو پروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- مصباح یزدی، محمدتقی، معارف قرآن؛ قرآن شناسی
- سید محمدحسین طباطبائی، المیزان فی تفسیر القرآن
- سید محمدحسین طباطبائی، قرآن در اسلام
- عبدالله جوادی آملی، تفسیر موضوعی قرآن (۱)؛ قرآن در قرآن
- سید ابوالقاسم خوبی، البیان فی تفسیر القرآن
- محمدهادی معرفت، التمهید فی علوم القرآن
- آلوسی، تفسیر روح المعانی



عنوان درس به فارسی:		مبادی اخلاق	
عنوان درس به انگلیسی:		Principles of Ethics	
نوع درس و واحد			
نظری	<input type="checkbox"/> پایه		
عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اجباری		
نظری-عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری		
	رساله / پایان نامه		
		۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: آشنایی با مبادی اخلاق در قرآن (اصول موضوعه، مفاهیم اخلاقی، ارزش اخلاقی، منشأ ارزش اخلاقی و اطلاق یا نسبیّت اخلاق)

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات (مفهوم شناسی اخلاق، علم اخلاق، مبادی اخلاق، معارف اخلاقی-جایگاه مبادی اخلاق در میان معارف قرآن - پیشینه بحث از مبادی اخلاق در قرآن -اهمیت بحث از مبادی اخلاق در قرآن)
- اصول موضوعه اخلاق (مختار بودن انسان-مطلوب نهایی داشتن انسان-نقش آفرینی تلاش انسان در وصول به هدف)
- مفاهیم اخلاقی در قرآن(دسته‌بندی مفاهیم مرتبط با اخلاق در قرآن-ویژگی‌های مفاهیم اخلاقی-اقسام مفاهیم اخلاقی قرآن)
- حیثیت‌های افعال اخلاقی
- ارزش اخلاقی (مقومات ارزش اخلاقی-اطلاق یا نسبیّت ارزش‌های اخلاقی از منظر قرآن-منشأ ارزش اخلاقی در قرآن(ایمان))
- عوامل کلی سقوط اخلاقی (هوای نفس-دنیا-شیطان)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تلفیقی از روش توضیحی / سخنرانی و مشارکت جمعی فراگیران

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۲۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال ۸۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته - ویدئو پروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- محمد تقی مصباح یزدی، فلسفه اخلاق، تحقیق و نگارش: احمدحسین شریفی
- مجتبی مصباح، فلسفه اخلاق: سلسله دروس مبانی اندیشه اسلامی (۴)
- عبدالله جوادی آملی، تفسیر موضوعی قرآن کریم، ج ۱۰ (مبادی اخلاق در قرآن)
- محمدحسین فهیم‌نیا، مبانی و مفاهیم اخلاق اسلامی در قرآن،
- جمعی از نویسندگان، فلسفه اخلاق با تکیه بر مباحث تربیتی، قم، دفتر نشر معارف
- محمد تقی مصباح یزدی، نقد و بررسی مکاتب اخلاقی تحقیق و نگارش احمد حسین شریفی قم، موسسه امام خمینی ۱۳۸۴



عنوان درس به فارسی:		اخلاق الهی و فردی	
عنوان درس به انگلیسی:		Divine Ethics & Personal Ethics	
دروس پیش نیاز:		نوع درس و واحد	
دروس هم نیاز:		<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری	
تعداد واحد:		<input type="checkbox"/> تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> عملی	
تعداد ساعت:		<input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	
		<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	
		۲	
		۳۲	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: آشنایی با اخلاق الهی و فردی در قرآن
اهداف ویژه:

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات (مقصود از مسائل اخلاقی - جایگاه مسائل اخلاقی - پیشینه بحث از مسائل اخلاقی در قرآن - اهمیت بحث از مسائل اخلاقی در قرآن - دسته بندی مسائل اخلاقی)
- اخلاق الهی (شناخت خدا (ارزش، انگیزه ها و ...) - موانع شناخت خدا - آثار روانی و رفتاری شناخت صفات خدا - آثار روانی و رفتاری شناخت افعال الهی)
- اخلاق فردی (رابطه اخلاق و روانشناسی - شناخت نفس - ابعاد نفس و چگونگی ارتباط آنها با یکدیگر - توجه به نفس و آثار آن - غفلت از نفس و پیامدهای آن - اصیل ترین گرایش های نفس - حب ذات - میل به بقاء و جاودانگی - میل به کمال - شعبه های میل به کمال (میل به قدرت، حقیقت جویی، لذت طلبی و سعادت خواهی) - عواطف - احساسات و انفعالات)

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تلفیقی از روش توضیحی / سخنرانی و مشارکت جمعی فراگیران
(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۲۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال ۸۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته - ویدئو پروژکتور

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- مصباح یزدی، اخلاق در قرآن ج ۱ و ۲، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)
- حسن صادقی (گردآوری و تنظیم)، اخلاق اسلامی (برگرفته از آثار آیت الله محمد تقی مصباح یزدی)، زیر نظر: محمود فتحعلی، سمت و موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)
- محمد تقی مصباح یزدی، خودشناسی برای خودسازی و به سوی خودسازی
- عبدالله جوادی آملی، تفسیر موضوعی قرآن کریم، ج ۱۱ (مراحل اخلاق در قرآن)
- محمد حسین فهیم نیا، مبانی و مفاهیم اخلاق اسلامی در قرآن، قم بوستان کتاب
- ناصر مکارم شیرازی، اخلاق در قرآن



عنوان درس به فارسی: اخلاق اجتماعی و اخلاق محیط زیست		عنوان درس به انگلیسی: Social Ethics & Environmental Ethics	
نوع درس و واحد		نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>	
تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
نظری-عملی <input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	
		تعداد واحد: ۲	
		تعداد ساعت: ۳۲	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: آشنایی با اخلاق اجتماعی و اخلاق محیط زیست از دیدگاه قرآن

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات (مفهوم شناسی (اخلاق اجتماعی ، اخلاق محیط زیست) -اهمیت بحث از اخلاق اجتماعی و اخلاق محیط زیست در قرآن -پیشینه بحث از اخلاق اجتماعی و اخلاق محیط زیست در قرآن-جایگاه اخلاق اجتماعی و اخلاق محیط زیست)
- اخلاق اجتماعی (مرز حقوق و اخلاق /مرز احکام حقوقی و احکام اخلاقی - ارزش اخلاقی زندگی اجتماعی)
- اصول کلی ارزش گذاری رفتار اجتماعی (عدل -احسان -تقدم مصالح معنوی -اصل رعایت اولویت)
- اخلاق خانواده (اصول حاکم بر اخلاق خانواده -روابط فرزندان با پدر و مادر -روابط همسران با هم)
- روابط اجتماعی و ارزش آنها (همبستگی اجتماعی بر اساس عوامل عقلانی و ارزش آن -همبستگی اجتماعی بر اساس عوامل عاطفی و ارزش آن)
- عام ترین مفاهیم اخلاق اجتماعی (عدالت و ظلم -اصلاح و افساد -وفای به عهد -ادای امانت)
- آداب معاشرت (سلام و جواب سلام -اجازه خواستن -جا دادن به تازه وارد در مجلس -تحمل سخن دیگران -نجوا-آداب ویژه معاشرت با پیامبر)
- ارزش های اخلاقی در روابط مالی (مبنای ارزش ها در روابط مالی -ارزش های اخلاقی مالی مبتنی بر عدالت -ارزش های اخلاقی مالی مبتنی بر احسان)
- ارزش های اخلاقی در ارتباطات کلامی (اخلاق سخن گفتن -اخلاق سخن شنیدن)
- ارزش های اخلاقی در برخورد با رفتارهای غیر اخلاقی (اقسام رفتارهای غیر اخلاقی - شیوه برخورد با رفتارهای غیر اخلاقی)
- ارزش های اخلاقی در دادخواهی (ارزش اخلاقی مربوط به داور- ارزش اخلاقی مربوط به طرفین دعوا- ارزش اخلاقی مربوط به گواهان)
- ارزش های اخلاقی در روابط بین المللی (مبنای ارزش های اخلاقی در برخورد با کفار غیر محارب (عدالت ، احسان ، اصل نفی سبیل ، پرهیز از دوستی ، تألیف قلوب) -اصول روابط مسلمانان با کفار حربی (زندگی مسالمت آمیز و ...)
- اخلاق محیط زیست (مبنای اخلاق محیط زیست -ارزش های اخلاقی در ارتباط با طبیعت بی جان -ارزش های اخلاقی در ارتباط با گیاهان -ارزش های اخلاقی در ارتباط با حیوانات)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تلفیقی از روش توضیحی / سخنرانی و مشارکت جمعی فراگیران

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۲۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال ۸۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته - ویدئو پروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- مصباح یزدی، محمدتقی، اخلاق در قرآن ج ۳، مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)
- حسن صادقی (گردآوری و تنظیم)، اخلاق اسلامی (برگرفته از آثار آیت الله محمدتقی مصباح یزدی)، زیر نظر: محمود فتحعلی، انتشارات علمی و فرهنگی، تهران، ۱۳۹۲

۱. در صورت کمبود وقت این بخش تدریس نشود.



- عیسی عیسی زاده، خانواده قرآنی، قم، بوستان کتاب، ۱۳۹۰
- محمدحسین فهیم‌نیا، مبانی و مفاهیم اخلاق اسلامی در قرآن، قم، بوستان کتاب
- ناصر مکارم شیرازی، اخلاق در قرآن



عنوان درس به فارسی:		جامعه و تاریخ	
عنوان درس به انگلیسی:		Society and History	
دروس پیش نیاز:		نوع درس و واحد	
دروس هم نیاز:		<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری	
تعداد واحد:		<input type="checkbox"/> تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> عملی	
تعداد ساعت:		<input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	
		<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه <input checked="" type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: آشنایی با معارف جامعه و تاریخ از دیدگاه قرآن و اهم مبانی آنها
اهداف ویژه:

(پ) مباحث یا سرفصل ها:

- کلیات (مقصود از جامعه و تاریخ در قرآن-جایگاه مبحث جامعه و تاریخ در میان معارف قرآن-پیشینه بحث از معارف جامعه و تاریخ در قرآن-اهمیت و ضرورت بحث از معارف جامعه و تاریخ در قرآن)
- مفهوم و چیستی جامعه (مفهوم و تعریف جامعه -واژه های معادل جامعه در قرآن-ملاک وحدت و تمایز جامعه)
- اصالت فرد و جامعه (مفهوم وحدت و اصالت دیدگاه قائلان به اصالت جامعه و دلایل آنها-ارزیابی دیدگاه اصالت جامعه)
- قانونمندی جامعه و تاریخ (مفهوم قانون، قانونمندی و تضادف -رابطه اصالت جامعه و قانونمندی آن- قانونمندی جوامع؛ دیدگاه قرآن - ارزیابی دیدگاه های دیگر در قانونمندی جوامع بر اساس نظر قرآن -اشتراک یا استقلال جوامع در قانونمندی و لوازم آن)
- سنت های الهی در تدبیر جوامع (معنا و انواع سنت -انواع سنت های الهی در جامعه: سنت های مطلق و مقید- سنت های مطلق اصلی و فرعی - سنت های مقید الهی: الف. سنت های مقید مختص مومنان- ب. سنت های مقید مختص کافران)
- تأثیر متقابل فرد و جامعه
- تأثیر جامعه بر شخصیت فرد: تأثیر وراثت- تأثیر محیط (اجتماعی، جغرافیایی و طبیعی)- تأثیر تقلید- دیگر عوامل: اراده و عوامل ماورائی)
- تأثیر فرد بر جامعه (انواع و کیفیت تأثیر فرد بر جامعه - نمونه های بارز تأثیر فرد بر جامعه در قرآن: الف. انبیاء و عالمان ب. قدرتمندان)
- تأثیر فرد بر جامعه: رهبری جامعه (انواع رهبران و نهضت ها - اوصاف و شرایط رهبران شایسته (در علم، اخلاق و رفتار) و تأثیر گذاری آنها بر جامعه- اوصاف رهبران ناصالح و تأثیر گذاری آنها بر جامعه)
- نقش تفاوت ها در زندگی اجتماعی
- انواع تفاوت ها و تأثیر آنها در زندگی (تفاوت های طبیعی و خدادادی -تفاوت های نیمه اختیاری -تفاوت های فرهنگی و ارزشی)
- لوازم دیدگاه اسلامی و مادی درباره تفاوت ها
- نقد تفسیر مارکسیستی از قرآن در مورد تفاوت های اجتماعی و پاسخ شبهات
- گروه ها و قشر بندی اجتماعی (تقسیم بندی جوامع در قرآن- معیارهای جامع صالح از نظر قرآن- قشر بندی اجتماعی در قرآن)
- نهادهای اجتماعی (تعریف نهاد (و فرق آن با سازمان و موسسه)- تعداد نهادها و تقسیم آنها به اساسی و غیر اساسی- ارتباط نهادها و اساسی ترین نهاد)
- دگرگونی های اجتماعی (انواع تحول جامعه و تقسیم بندی تغییرات اجتماعی -مهمترین نوع تحول جامعه از نظر اسلامی (قرآنی)- تعادل و بحران اجتماعی -انقلاب اجتماعی مطلوب قرآنی؛ ویژگی ها و تداوم آن)
- جامعه آرمانی (معنای جامعه آرمانی و لزوم بحث از آن- شرایط تحقق جامعه ایده آل و ویژگی های آن)

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:
تلفیقی از روش توضیحی / سخنرانی و مشارکت جمعی فراگیران



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال
آزمون پایان نیم‌سال

۲۰ درصد

۸۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته - ویدئو پروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- مصباح یزدی محمدتقی، جامعه و تاریخ از دیدگاه قرآن
- طباطبایی، المیزان فی تفسیر القرآن
- مطهری مرتضی، جامعه و تاریخ
- مطهری مرتضی، فلسفه تاریخ
- جوادی آملی، عبدالله، تفسیر موضوعی قرآن، ج ۱۷، جامعه در قرآن
- دفتر همکاری حوزه و دانشگاه، درآمدی بر جامعه‌شناسی اسلامی
- قرآن و جامعه‌شناسی (۱) و (۲) مجموعه مقالات سازمان فرهنگی و هنری شهرداری تهران
- قرآن و جامعه‌شناسی؛ مجموعه مقالات همایش تخصصی، دانشگاه بوعلی سینا
- نجفی علمی، محمدجعفر، برداشتی از جامعه و سنن اجتماعی در قرآن
- محمدی آشنانی، علی، جامعه آرمانی قرآن کریم
- شرف‌الدین سیدحسین، ارزش‌های اجتماعی از منظر قرآن کریم



عنوان درس به فارسی:		مبانی و نظام حقوقی	
عنوان درس به انگلیسی:		Law Bases and system	
دروس پیش نیاز:		نوع درس و واحد	
دروس هم نیاز:		<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری	
تعداد واحد:		<input type="checkbox"/> تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> عملی	
تعداد ساعت:		<input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	
		<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	
		۲	
		۳۲	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: آشنایی با معارف حقوقی قرآن (فلسفه و نظام حقوقی).

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات (مقصود از معارف حقوقی قرآن- پیشینه بحث از معارف حقوقی قرآن-اهمیت بحث از معارف حقوقی قرآن)
- بحث های مقدماتی : مفهوم حق- کاربردهای معنایی حقوق-تفاوت حق با حکم، تکلیف و ملک- انواع احکام اجتماعی (احکام توصیفی و هنجاری- احکام دینی و حقوقی، نسبت حقوق و فقه -رابطه حقوق و اخلاق
- کاربرد های حق در قرآن
- اقسام حقوق (حقوق اساسی ۲-حقوق موضوعه (مدنی، قضایی، کیفری، سیاسی، بین الملل)
- فلسفه قانون گذاری و ضرورت وجود نظام حقوقی
- مبانی حقوق
- منابع حقوق در اسلام (تعریف و تعیین مصداق)
- خاستگاه حق و هدف حقوق(خاستگاه حق از دیدگاه سایر مکاتب -خاستگاه حق از دیدگاه اسلام)
- منشأ ارزش و اعتبار مقررات حقوقی (دیدگاه مکاتب حقوقی دیگر- دیدگاه مکتب حقوقی اسلام)
- حق قانون گذاری و مرجع آن (دیدگاه ها در مورد لزوم قانون گذاری- مرجع - لزوم الهی بودن قانون- ملاک قانون گذاری خدا)
- راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: تلفیقی از روش توضیحی/ سخنرانی و مشارکت جمعی فراگیران
- راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۲۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال ۸۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: تخته - ویدئو پروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- مصباح یزدی، محمدتقی، حقوق و سیاست در قرآن، موسسه امام خمینی، همو، نظریه حقوقی اسلام ج ۱ و ۲
- گروهی از نویسندگان، درسنامه فلسفه حقوق، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)
- قاسم زاده، سید مرتضی و ره‌پیک حسن، تبیان حقوق (پژوهش نامه قرآنی حقوق).
- درآمدی بر حقوق اسلامی (پژوهشگاه حوزه و دانشگاه)
- دانش پژوه مصطفی، مقدمه علم حقوق.
- قرآن و حقوق، بنیاد پژوهش های قرآنی حوزه و دانشگاه
- جاویدی مجتبی، تفسیر موضوعی قرآن کریم با رویکرد حقوقی، زیر نظر حجت الاسلام قرائتی، کارشناس حقوقی: دکتر سید حسین میر محمد صادقی، دفتر نشر معارف



عنوان درس به فارسی:		مبانی و نظام سیاسی	
عنوان درس به انگلیسی:		Politics Bases and system	
دروس پیش نیاز:		<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری	
دروس هم نیاز:		<input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اجباری	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز):		<input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> موارد دیگر:	

هدف کلی: آشنایی با معارف سیاسی قرآن (مبانی و نظام سیاسی)
اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات (مفهوم شناسی : سیاست، حکومت، حاکمیت، امامت، خلافت و ...- جایگاه معارف سیاسی در میان معارف قرآن - اهمیت بحث از معارف سیاسی در قرآن - پیشینه بحث از معارف سیاسی در قرآن)
- مبانی خاص سیاست (پیوند دین و سیاست - نفی دیدگاه‌های رقیب)
- حکومت اسلامی (ضرورت حکومت - وظایف حکومت - شرایط حاکم و زمامدار)
- منشأ مشروعیت حکومت (حکومت مبتنی بر زور و غلبه - حکومت مبتنی بر خواست مردم (دموکراسی مستقیم و دموکراسی نمایندگی) - حکومت مبتنی بر ارزشهای اخلاقی - حکومت مبتنی بر اذن الهی)
- حاکمیت الهی (حاکمیت انبیای الهی و قلمرو اختیارات ایشان - حاکمیت ائمه اطهار (ع) و قلمرو اختیارات ایشان - حاکمیت فقیه در عصر غیبت و قلمرو اختیارات ایشان)
- جایگاه مردم در حکومت اسلامی (ضرورت مشارکت سیاسی - نقش مردم در تحقق بخشی حکومت اسلامی (و نقد دیدگاه‌های رقیب) - قالبهای مشارکت سیاسی (بیعت، شورا، امر به معروف و نهی از منکر، النصیحه لائمه المسلمین و ...)
- ساختار حکومت اسلامی (ویژگی های ساختاری حکومت اسلامی: کثرت در عین وحدت (جایگاه حزب در قرآن، جایگاه جریانات و گروه‌های متنوع سیاسی در حکومت ولایت محور)، انعطاف در عین ثبات (بررسی نظریه تفکیک و تمرکز قوا و جایگاه آن در حکومت اسلامی) - طرحی در تعیین حاکم و صاحب منصبان حکومتی در عصر غیبت)
- شاخص های کارآمدی حکومت اسلامی
- امتیازات حکومت اسلامی بر سایر حکومت ها
- مسائل بنیادین سیاست (عدالت، امنیت، آزادی، برابری، پیشرفت و ...)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تلفیقی از روش توضیحی / سخنرانی و مشارکت جمعی فراگیران
- ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):**
- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۲۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال ۸۰ درصد
- ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:**
تخته - ویدئو پروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- مصباح یزدی، محمدتقی، معارف قرآن، حقوق و سیاست در قرآن
- مصباح یزدی، محمدتقی، حکیمان‌ترین حکومت، قم: انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی، بهار ۱۳۹۴.
- مصباح یزدی، محمدتقی، نظریه سیاسی اسلام، قم: انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی، ۱۳۷۹.
- مصباح یزدی، محمدتقی، نظریه حقوقی اسلام، قم: انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی، زمستان ۱۳۸۲.
- طباطبایی، سید محمدحسین، المیزان فی تفسیر القرآن، انتشارات اعلی، ۱۴۱۷ق.



- مکارم شیرازی، ناصر، آیات ولایت در قرآن، قم: نسل جوان، چ ۶، ۱۳۹۱.
- التیجانی، عبدالقادر حامد، اصول الفكر السياسي فی القرآن المکی، عمان: دارالبشیر، ۱۴۱۶ق.
- عباس نژاد، محسن، قرآن، مدیریت و علوم سیاسی، مشهد: بنیاد پژوهشهای قرآنی حوزه و دانشگاه، چ ۱، ۱۳۸۴.
- علم الهدی، سید احمد، سیاست در قرآن (تفسیر آیات سیاسی قرآن)، دفتر نشر فرهنگ اسلامی، ۱۳۹۲.



عنوان درس به فارسی: اقتصاد		عنوان درس به انگلیسی: Economics	
نوع درس و واحد		نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>	
دروس پیش نیاز:		تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
دروس هم نیاز:		تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>			

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: آشنایی با معارف اقتصادی قرآن (مبانی و نظام اقتصادی)
اهداف ویژه:

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات (مفهوم‌شناسی (اقتصاد، اقتصاد اسلامی، نظام اقتصادی اسلام، تولید، توزیع، مصرف) - مقصود از معارف اقتصادی و جایگاه آن در بین معارف قرآن - اهمیت و ضرورت بحث از معارف اقتصادی قرآن - پیشینه بحث از معارف اقتصادی قرآن)
- مبانی نظام اقتصادی اسلام از منظر قرآن کریم (مبانی معرفت‌شناختی (مفهوم معرفت اقتصادی، منابع سه گانه شناخت، اعتبار شناخت‌ها) - مبانی هستی‌شناختی و الهیاتی (ربوبیت تکوینی و تشریحی: مردود بودن دئیسم و تکامل، توحید ربوبی و رزاقیت الهی، مکانیسم‌ها و سنت‌های الهی: سنت تلاش، برکات، امداد،...) - مبانی انسان‌شناختی (ابعاد مادی و معنوی انسان، محدودیت‌های عقلانیت بشر: نیاز به هدایت تشریحی) - مبانی ارزش‌شناختی (ارزش ابزاری اقتصاد، رابطه اخلاق و اقتصاد اسلامی)
- نظام اقتصادی در قرآن (اهداف نظام اقتصادی - ابعاد و ساختار نظام اقتصادی: ۱. اصول حاکم بر پس‌انداز، سرمایه‌گذاری و تولید - ۲. اصول حاکم بر توزیع - ۳. اصول حاکم بر مبادله و مصرف)

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تلفیقی از روش توضیحی / سخنرانی و مشارکت جمعی فراگیران

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- ۲۰ درصد فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال
- ۸۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته - ویدئو پروژکتور

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- معارف اقتصادی قرآن، محمد تقی مصباح یزدی
- متن آموزشی معارف اقتصادی قرآن
- اقتصادنا، شهید سید محمد باقر صدر.
- الاسلام یقود الحیاه، شهید سید محمد باقر صدر،
- تفسیر آیات اقتصادی قرآن کریم، عبدالامیر خدام علیزاده ۱۳۹۳. الگوی توزیع درآمد و ثروت از منظر قرآن کریم؛
- سیدمحمد کاظم رجایی با همکاری مهدی محمدیان و نصرالله انصاری مرکز پژوهش کاربردی قدر و مؤسسه امام خمینی
- تفسیر موضوعی آیات اقتصادی قرآن، مرحوم آیت ا... مهدوی کنی.
- معجم موضوعی آیات اقتصادی قرآن، گروه اقتصاد مؤسسه ۱۳۸۱.



عنوان درس به فارسی:		مدیریت
عنوان درس به انگلیسی:		Management
نوع درس و واحد		
نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>		
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/>		
نظری-عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	۲	
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	۳۲	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: آشنایی با معارف مدیریتی قرآن

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات (مفهوم شناسی (مدیریت ، سازمان، مدیریت اسلامی)- مقصود از معارف مدیریتی و جایگاه آن در میان معارف قرآن
- اهمیت و ضرورت بحث از معارف مدیریتی قرآن - پیشینه بحث از معارف مدیریتی قرآن)
- مبانی خاص مدیریت از نظر قرآن (مبانی هستی‌شناختی-مبانی معرفت‌شناختی-مبانی ارزش‌شناختی -مبانی انسان‌شناختی
- مبانی الهیاتی)
- اصول مدیریت (وحدت فرماندهی-سلسله مراتب و...)
- مباحث و مسائل مدیریت در قرآن:

- وظایف مدیر (برنامه‌ریزی-سازماندهی- بسیج منابع و امکانات- هدایت و رهبری-کنترل و نظارت)
- مدیریت رفتار سازمانی (در سطح فردی-در سطح گروهی -در سطح سازمانی)
- مدیریت منابع انسانی(جنسیت-شغل-حقوق و دستمزد -انضباط)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تلفیقی از روش توضیحی/ سخنرانی و مشارکت جمعی فراگیران

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۲۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۸۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: تخته - ویدئو پروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- مصباح یزدی، محمد تقی، تبیین مفهوم مدیریت اسلامی، مجموعه مقالات کنفرانس بین المللی مدیریت اسلامی؛
- مصباح یزدی، محمد تقی، پیش نیازهای مدیریت اسلامی، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)؛
- نقی پور فر، ولی الله، مجموعه مباحثی از مدیریت در اسلام؛
- واثق، قادر علی، بررسی اصول حاکم بر سازمان دهی از منظر قرآن کریم، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی
- آقا پیروز علی و همکاران، مدیریت در اسلام؛
- قرائتی، محسن، ۳۰۰ اصل در مدیریت اسلامی؛
- نقی پور فر، ولی الله، درسنامه جایگاه قصص و تحلیل حوادث در قرآن؛



عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی عمومی	
عنوان درس به انگلیسی:	Psychology	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	ندارد	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:	ندارد	تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با ماهیت، مفاهیم و موضوع‌های تخصصی روان‌شناسی، شناخت توسعه و تکامل روان‌شناسی از گذشته تا به امروز، آگاهی از جایگاه روان‌شناسی معاصر در ایران، اطلاع از رویکردهای رایج در این علم و آشنایی با خدمات حرفه‌ای روان‌شناسی به جامعه.

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- علم روان‌شناسی (تعریف مفاهیم، اهداف، رویکردهای علمی و شاخه‌های روان‌شناسی)؛
- تاریخچه و جایگاه روان‌شناسی در جهان و ایران
- معرفی جایگاه روان‌شناسی در ایران (نهاد قانونی سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره)؛
- روش‌های پژوهش علمی در روان‌شناسی؛
- مسائل روان‌شناسی (مبانی زیست‌شناختی رفتار، طبیعت یا تربیت احساس و ادراک، هوشیاری و رؤیا، یادگیری، حافظه، تفکر و هوش، رشد، هیجان‌ها، تفکر اجتماعی، روابط اجتماعی، نفوذ اجتماعی)؛
- مبانی نظری روان‌شناسی و دین؛
- شخصیت؛
- آسیب‌شناسی روانی.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی با فنون پرسشگری، بحث گروهی به همراه کار انفرادی برای یافتن پاسخ به سؤالات و ابهامات طرح شده از طرف مدرس.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۵ درصد و آزمون پایان نیم‌سال ۸۵ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس مجهز به ویدئو پروژکتور و آزمایشگاه روان‌شناسی.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- لستر، ام اسدورو. (۱۳۸۹). روان‌شناسی. ترجمه جهانبخش صادقی. تهران: سمت.
- اتکینسون، ریتا و همکاران. (۱۳۹۰). زمینه روان‌شناسی هیلگارد. ترجمه براهنی و همکاران. تهران: رشد
- گنجی، حمزه (۱۳۹۱). روان‌شناسی عمومی. تهران: نشر ساوالان.
- سید محمدی، یحیی (۱۳۹۰). روان‌شناسی عمومی. تهران: نشر ارسباران.
- Dennicoon and John Mitterer (2010). Introduction to psychology, Gateways to mindand behavior.



عنوان درس به فارسی: تاریخ آموزش و پرورش اسلام و ایران		عنوان درس به انگلیسی: History of education in Islam and Iran	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>	ندارد	دروس پیش نیاز:	
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	دروس هم نیاز:	
نظری-عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>		تعداد واحد:	۲
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت:	۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: آشنائی با آموزش و پرورش در ایران و اسلام در ادوار گذشته به منظور درک آموزش و پرورش عصر حاضر که اساس آن در گذشته پی ریزی شده است.

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- کلیات تاریخ آموزش و پرورش، ضرورت تاریخ آموزش و پرورش و روش تحقیق در تاریخ آموزش و پرورش؛
- آموزش و پرورش در ایران پیش از اسلام (قبل از ساسانیان و بعد از ساسانیان): بررسی اوضاع اجتماعی، فرهنگی و آموزشی، بررسی آموزش و پرورش عمومی و آموزش عالی (اهداف، ویژگی ها، جایگاه ادیان و آئین ها در آموزش و پرورش، جایگاه زنان، خانواده و طبقات اجتماعی در آموزش و پرورش، تأثیر و تأثر «آموزش و پرورش» و «اوضاع اجتماعی، فرهنگی» و شخصیت های مطرح این عصر؛
- تعلیمات عالی در ایران پس از اسلام: مدارس در دوران پیش از مغول؛ صدر اسلام، عصر بنی امیه، عصر بنی عباس مراکز و مواد آموزشی، شخصیت های مطرح این عصر مدارس در دوران مغول، کارشناسی در عهد صفویه؛
- تشکیلات و نظامات مدارس قدیم و شیوه تعلیم و تربیت در آنها: - کیفیت تعلیم در مساجد، کیفیت تعلیم در مدارس، مواد درسی - کتابهای درسی، روابط استادان و شاگردان و وظایف آنان؛
- تعلیمات عالی و مدارس جدید در عهد قدیم: تأسیس مدرسه دارالفنون و اثرات آن، مدرسه علمیه و انجمن معارف، تأسیس مدارس ملی، مشروطیت و تأثیر آن در آموزش و پرورش.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی با فنون پرسشگری، بحث گروهی به همراه کار انفرادی برای یافتن پاسخ به سؤالات و ابهامات طرح شده از طرف مدرس.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۱۵ درصد و آزمون پایان نیم سال ۸۵ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- آقازاده، احمد. تاریخ آموزش و پرورش ایران. تهران: انتشارات ارسباران، ۱۳۸۲.
- حکمت، علیرضا. آموزش و پرورش در ایران باستان. تهران: موسسه تحقیقات و برنامه ریزی علمی و آموزشی، ۱۳۵۰.
- سلطان زاده، حسین. تاریخ مدارس ایران (از عهد باستان تا تأسیس دارالفنون). تهران: انتشارات آگاه، ۱۳۶۴.
- صفوی، امان الله. تاریخ آموزش و پرورش ایران (از ایران باستان تا ۱۳۸۰ هجری شمسی). تهران: انتشارات رشد، ۱۳۸۰.
- غنیمه، عبدالرحیم. تاریخ دانشگاه های بزرگ اسلامی. ترجمه: نورالله کسائی. تهران: انتشارات دانشگاه تهران، ۱۳۷۲.



عنوان درس به فارسی: اصول و فلسفه آموزش و پرورش		عنوان درس به انگلیسی: Principles and philosophy of education	
نوع درس و واحد			
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	دروس پیش‌نیاز:	
تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	ندارد	دروس هم‌نیاز:	
تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>		تعداد واحد:	۲
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت:	۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با مکاتب مختلف فلسفی و نقد و بررسی آنها به منظور بکارگیری اصول و مبانی فلسفه تعلیم و تربیت در نظام آموزشی و نیز پرورش قدرت تفکر، تفکر نقاد و تفکر خلاق.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعاریف: (تعریف فلسفه، تعریف آموزش و پرورش)
- رابطه فلسفه با تعلیم و تربیت؛
- مکاتب فلسفی غرب و بیان نقاط ضعف و قوت آن از حیث (هستی‌شناسی، انسان‌شناسی، معرفت‌شناسی و ارزش‌شناسی):
- ناتورالیسم، ایده‌آلیسم، رئالیسم، پراگماتیسم، اگزیستانسیالیسم و تحلیل زبان؛
- فلسفه پست‌مدرن و دلالت‌های تربیتی آن؛
- معرفی مختصر دیدگاه‌های نو در فلسفه تعلیم و تربیت؛
- رئالیسم اسلامی و دلالت‌های تربیتی آن؛
- نقد و بررسی مکاتب فلسفی غرب از منظر اسلام.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی با فنون پرسشگری، بحث گروهی به همراه کار انفرادی برای یافتن پاسخ به سؤالات و ابهامات طرح شده از طرف مدرس.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۵ درصد و آزمون پایان نیم‌سال ۸۵ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- سعید بهشتی (۱۳۷۷). زمینه‌ای برای بازشناسی و نقادی فلسفه تعلیم و تربیت در جهان غرب. گردآوری و ترجمه. تهران: اطلاعات.
- اوزمن، هوارد؛ کراور؛ سموئل. ام. (۱۳۷۹). مبانی فلسفی تعلیم و تربیت. ترجمه گروه علوم تربیتی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره). قم: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره).
- شریعتمداری، علی. (۱۳۸۹). اصول و فلسفه تعلیم و تربیت. تهران: امیرکبیر.
- گوتک، جرال. (۱۹۹۷). مکاتب فلسفی و آراء تربیتی. ترجمه محمد پاک‌سرشت. تهران: سمت.
- مصباح، مجتبی و همکاران، فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، ۱۳۹۰.



عنوان درس به فارسی:		اصول مدیریت آموزشی	
عنوان درس به انگلیسی:	Principles of educational management		
دروس پیش‌نیاز:	ندارد		
دروس هم‌نیاز:	ندارد		
تعداد واحد:	۲		نوع درس و واحد
تعداد ساعت:	۳۲		
	<input type="checkbox"/> پایه	<input checked="" type="checkbox"/> نظری	
	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اجباری	<input type="checkbox"/> عملی	
	<input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری	<input type="checkbox"/> نظری-عملی	
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه		

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: آشنا کردن دانشجویان با مفاهیم کلی مدیریت و مدیریت آموزشی و کاربرد اصول در مدیریت آموزشی و نیز آشنایی با مفاهیم عمده مدیریت اسلامی - متناسب با مباحث مدیریت آموزشی - درباب رهبری شوری، داوری و غیره .

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف مدیریت و مدیریت آموزشی، مبانی مدیریت آموزشی (اجتماعی، اقتصادی، فلسفی و ...)
- شیوه‌های مطالعه و تحقیق در مدیریت: شیوه‌های سنتی، شیوه موردی، رفتاری، تصمیم‌گیری مقدراری، سیستم‌ها)
- آشنایی با فراگرد مدیریت: برنامه‌ریزی سازماندهی، هدایت یا انگیزش، هماهنگی و ارزشیابی؛
- اصول سازماندهی و مفاهیم اساسی در مدیریت کلاسیک: سازمان رسمی و غیر رسمی متمرکز و غیر متمرکز، تقسیم وظایف، سلسله‌مراتب قدرت و اختیار، صف و ستاد؛
- تئوری‌های مختلف مدیریت آموزشی؛
- وظایف و ویژگی‌های یک مدیر آموزشی؛
- مهارت‌های لازم برای مدیریت آموزشی؛

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی با فنون پرسشگری، بحث گروهی به همراه کار انفرادی برای یافتن پاسخ به سؤالات و ابهامات طرح شده از طرف مدرس.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۵ درصد و آزمون پایان نیم‌سال ۸۵ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- علاقه‌بند، علی، مبانی نظری و اصول مدیریت آموزشی، ناشر بعثت، ۱۳۷۲.
- آهنچیان، محمدرضا، رویکردهای نوین مدیریت آموزشی، ناشر رشد، ۱۳۸۸.
- سیادت، علی، مباحثی در سازمان و مدیریت آموزشی، ناشر آوای نور، ۱۳۸۳.
- میرکمالی، محمد، رهبری و مدیریت آموزشی، ناشر نشر یسپرون، ۱۳۷۹.
- وایلز، کیمیل، مدیریت و رهبری آموزشی، ناشر مرکز آموزش مدیریت دولتی، طوسی، محمدعلی، ۱۳۷۲.



عنوان درس به فارسی:		مقدمات تکنولوژی آموزشی	
عنوان درس به انگلیسی:	Introduction to educational technology	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	روان‌شناسی یادگیری	<input type="checkbox"/> پایه	<input type="checkbox"/> نظری
دروس هم‌نیاز:	ندارد	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اجباری	<input type="checkbox"/> عملی
تعداد واحد:	۲	<input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری	<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی
تعداد ساعت:	۳۲	<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر

هدف کلی: در این درس دانشجویان با اصول و مفاهیم اولیه تکنولوژی آموزشی، مواد و وسایل آموزشی و طراحی آموزشی آشنا می‌شوند و توانایی و مهارت انجام طراحی آموزشی با رویکرد سیستمی و کاربرد انواع رسانه‌ها در آموزش را می‌آموزند.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات تکنولوژی آموزشی: (تعریف تکنولوژی آموزشی، تعریف یادگیری، تعریف آموزش، تاریخچه تکنولوژی آموزشی در جهان و ایران؛
- رویکرد سیستمی به آموزش؛
- مفهوم ارتباط در آموزش؛
- رسانه‌های آموزشی: (تعریف رسانه‌های آموزشی، تحقیقات در باب رسانه‌های آموزشی، طبقه‌بندی رسانه‌های آموزشی
- رسانه‌های آنالوگ، رسانه‌های دیجیتال و کاربرد رسانه‌ها در آموزش)؛
- طراحی آموزشی سیستمی؛
- انواع الگوهای طراحی آموزشی سیستمی: (الگوی طراحی آموزشی گانیه، الگوی طراحی آموزشی دیک و کری و ...)
- کار عملی طراحی آموزشی.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی با فنون پرسشگری، بحث گروهی به همراه کار انفرادی برای یافتن پاسخ به سؤالات و ابهامات طرح شده از طرف مدرس.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: ویدئو پروژکتور، و ...

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- فردانش، هاشم. (۱۳۹۰). مبانی نظری تکنولوژی آموزشی. تهران: سمت، چاپ دوازدهم.
- احدیان، محمد (۱۳۹۶) مقدمات تکنولوژی آموزشی شامل روشهای آموزشی اخیر. تهران: انتشارات آبیژ.
- علی‌آبادی، خدیجه. (۱۳۸۸). مقدمات تکنولوژی آموزشی. تهران: دانشگاه پیام نور، چاپ بیست و دوم.
- امیر تیموری، محمد حسن. (۱۳۸۰). رسانه‌های آموزشی. شیراز: ساسان.



عنوان درس به فارسی: اصول برنامه‌ریزی آموزشی و درسی		عنوان درس به انگلیسی:	
Principles of educational and curriculum planning		عنوان درس به انگلیسی:	
نوع درس و واحد	روان‌شناسی تربیتی	دروس پیش‌نیاز:	
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/>	دروس هم‌نیاز:	
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	تعداد واحد:	
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	۲	تعداد ساعت:
		۳۲	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: آشنایی با مفاهیم و کلیات برنامه ریزی آموزشی و برنامه ریزی درسی. شناخت انواع، رویکردها و مراحل فرایند برنامه‌ریزی آموزشی و برنامه‌ریزی درسی و نیز توانایی ارزشیابی یک نظام آموزشی و یا برنامه‌درسی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تبیین مفاهیم متداول در ادبیات برنامه ریزی آموزشی و برنامه‌ریزی درسی و بیان انواع آن‌ها؛
- تاریخچه برنامه ریزی درسی در جهان و دیدگاه‌های صاحب‌نظران مطرح در خصوص مراحل برنامه‌ریزی درسی و نیز تاریخچه برنامه ریزی درسی در ایران؛
- فرایند برنامه ریزی آموزشی: ۱. تحلیل موقعیت نظام آموزشی، ۲. شناسایی سیاست‌های آموزشی، ۳. انتخاب اهداف آموزشی، ۴. انتخاب راهبردها، ۵. تهیه برنامه عمل، ۶. اجرا، ۷. نظارت، ۸. ارزشیابی و ۹. اصلاح برنامه.
- سطوح برنامه ریزی آموزشی و تفاوت آن‌ها: (برنامه ریزی در سطح دانشگاه، برنامه ریزی در سطح ابتدایی و دبیرستان)
- مبانی و رویکردهای برنامه درسی: مبانی فلسفی، روانشناختی، جامعه‌شناختی و دینی برنامه درسی.
- رویکردهای برنامه درسی شامل: رویکرد مبتنی بر موضوعات درسی و رشته‌های علمی، رویکرد مبتنی بر صلاحیت‌ها و شایستگی‌های خاص، رویکرد مبتنی بر نیازها و علایق فراگیران و رویکردهای مبتنی بر نقش‌ها و فعالیت اجتماعی؛
- فرآیند برنامه‌ریزی درسی: ۱. نیازسنجی و مراحل آن، ۲. تدوین اهداف برنامه درسی و اصول حاکم بر آن، ۳. محتوا و فعالیت‌های یادگیری، ۴. اجرای برنامه درسی، ۵. ارزشیابی برنامه درسی
- بررسی اسناد برنامه درسی جمهوری اسلامی ایران (سند تحول بنیادین و سند برنامه درسی ملی)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی با فنون پرسشگری، بحث گروهی به همراه کار انفرادی برای یافتن پاسخ به سؤالات و ابهامات طرح شده از طرف مدرس.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۵ رص و آزمون پایان نیم‌سال ۸۵ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- محسن پور، بهرام. مبانی برنامه‌ریزی آموزشی. چاپ یازدهم. تهران: انتشارات سمت، ۱۳۹۲.
- مشایخ، فریده دیدگاه‌های نو در برنامه‌ریزی آموزشی. چاپ دوازدهم. تهران: انتشارات سمت، ۱۳۹۱.
- ملکی، حسن. مقدمات برنامه‌ریزی درسی. تهران: انتشارات سمت ۱۳۹۱.
- یارمحمدیان، محمد حسین. اصول برنامه‌ریزی درسی. تهران: انتشارات یادواره کتاب، ۱۳۹۰.



روش‌ها و فنون تدریس		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	methods and techniques of Teaching	عنوان درس به انگلیسی:
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	روان‌شناسی تربیتی	دروس پیش‌نیاز:
تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		دروس هم‌نیاز:
تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>		تعداد واحد: ۲
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت: ۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:
 هدف کلی: در این درس دانشجویان باید با مفهوم یادگیری، مفهوم تدریس و نظریه‌های آن، الگوها و روش‌های مختلف تدریس، روش تدریس حوزوی و مراحل طراحی یک جلسه درس آشنا شوند و توانایی و مهارت طراحی یک درس را کسب کنند.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات (مفهوم شناسی، پیشینه، اهمیت و ضرورت)، مفهوم یادگیری در نظریه‌های مختلف.
- بررسی اجمالی فرایند یاددهی - یادگیری (عناصر، شرایط، اصول، نظریه‌ها، عوامل، و موانع، ابزار و وسایل یادگیری، ویژگی‌های معلم و فراگیر)؛
- معرفی الگوی عمومی تدریس (الگوی پیش سازمان دهنده، حل مسئله و ...)
- طرح درس و انواع آن (روزانه، ماهانه، سالانه)؛
- ارتباط و تدریس (تعریف، انواع ارتباط، موانع ارتباط، فرایند ارتباط)؛
- انگیزش و تدریس (تعریف، عوامل و موانع آن)؛
- روش‌های تدریس (سخنرانی، بحث و گفتگو، پرسش و پاسخ، نمایشی، آزمایشی و ...)
- ماهیت تدریس بر اساس انواع دانش‌ها؛
- ارتباط تدریس با یادگیری؛
- شیوه‌های تدریس در حوزه‌های علمیه و مقایسه آن با سایر مراکز آموزشی؛

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی با فنون پرسشگری، بحث گروهی به همراه کار انفرادی برای یافتن پاسخ به سؤالات و ابهامات طرح شده از طرف مدرس.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۵ درصد و آزمون پایان نیم‌سال ۸۵ درصد

ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- صفوی، امان الله. (۱۳۸۹). روش‌ها و فنون والگوهای تدریس. تهران: سمت.
- شعبانی، حسن. (۱۳۸۸). مهارت‌های آموزشی و پرورشی (روش‌ها و مهارت‌های تدریس). تهران: سمت.
- رزاقی، هادی. (۱۳۹۳) روش تدریس، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، قم. ۱۳۹۳.



عنوان درس به فارسی:		سنجش و اندازه گیری در علوم تربیتی	
عنوان درس به انگلیسی:		Measurement & Assessment in educational sciences	
نوع درس و واحد		روش های آماری در علوم تربیتی	
پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	
تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>	تعداد واحد: ۲	
تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>	تعداد ساعت: ۳۲	
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>			

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: آشنایی با مفهوم ارزیابی و ارزشیابی و تفاوت آن و نیز کاربرد و محدودیت های آزمون های تربیتی و چگونگی طراحی، اجرا و تفسیر یک آزمون.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- مبانی اندازه گیری و سنجش و اهمیت و فواید کاربرد روش های اندازه گیری در علوم تربیتی، مقیاس های اندازه گیری، تاریخچه کوتاهی از اندازه گیری و سنجش؛
- هنجارها و تفسیر داده ها: مرور اجمالی بر مفاهیم اساسی آماری - انواع هنجارها (سنی، کلاسی و درصدی) - تبدیل انواع هنجارها به یکدیگر - نیم رخ ها؛
- اعتبار و روایی و پایای آزمون: ضریب همبستگی، انواع اعتبار، روش های تعیین اعتبار، خطای معیار اندازه گیری روایی: انواع روایی (محتوایی، معیاری و مفهومی)، روش های تعیین ضریب روایی و خطای برآورد؛
- اصول و قواعد ساختن امتحان انشائی و عینی و انواع سؤالات آن ها.
- اجرا و ارزشیابی آزمون: تجزیه و تحلیل پرسش ها، تعیین و ترتیب پرسش ها، اجرا و تصحیح آزمون؛
- انواع آزمون های میزان شده: آزمون هوش عمومی، آزمون های استعدادها (آزمون های شغلی و آزمون های خلاقیت) و آزمون های شخصیت، آزمون های رغبت سنج.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی با فنون پرسشگری، بحث گروهی به همراه کار انفرادی برای یافتن پاسخ به سؤالات و ابهامات طرح شده از طرف مدرس.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۱۵ درصد و آزمون پایان نیم سال ۸۵ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- دلاور، علی. سنجش و اندازه گیری در روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی، نشر ارسباران، زهراکار، کیانوش ۱۳۸۷.
- سیف، علی اکبر، اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی (ویرایش پنجم). نشر دوران، ۱۳۸۹.
- هومن، حیدرعلی اندازه گیری های روانی و تربیتی (فن تهیه تست و پرسشنامه)، نشر پارسا. ۱۳۸۹.



عنوان درس به فارسی: کلیات راهنمایی و مشاوره		عنوان درس به انگلیسی: General of Guidance and Counseling	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> موارد دیگر:	روان‌شناسی شخصیت	دروس پیش‌نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> نظری-عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری		دروس هم‌نیاز:
<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه		۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:
هدف کلی: آشنایی با کلیات (مفاهیم، اصول، روش‌ها و فنون) راهنمایی و مشاوره برای کسب آمادگی ارائه‌ی خدمات راهنمایی و مشاوره در مدرسه با توجه به فرهنگ اسلامی و بومی.
پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مفهوم‌شناسی مشاوره، راهنمایی و روان‌درمانی و رابطه‌ی آن‌ها با یکدیگر؛
- تاریخچه مشاوره و راهنمایی در جهان و ایران و جایگاه هدایت، مشاوره و مشورت در اسلام؛
- انواع مشاوره: فردی و گروهی، حضوری و غیر حضوری، مستقیم و غیر مستقیم، روان‌شناختی، تربیتی و اخلاقی، مشاوره خانوادگی، تحصیلی و شغلی و غیره؛
- فرآیند مشاوره: فرآیند آغاز، انجام و خاتمه؛
- اصول کلی مشاوره و راهنمایی و خصوصیات و ویژگی‌های مشاور از دیدگاه اسلام؛
- مصاحبه‌ی مشاوره‌ای و فنون آن: همدلی، قاب‌گیری مجدد، مواجهه، انعکاس و ...؛
- روش‌های مشاهده و ارزیابی‌های تشخیصی (کاربرد آزمون‌ها در مشاوره)؛
- اصول توصیه و ارجاع.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی با فنون پرسشگری، بحث گروهی به همراه کار انفرادی برای یافتن پاسخ به سؤالات و ابهامات طرح شده از طرف مدرس.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۵ درصد و آزمون پایان نیم‌سال ۸۵ درصد

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

- رهنمایی، سید احمد، (۱۳۹۰)، آشنایی با اصول و فنون مشاوره، قم، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی ره.
- شفیق آبادی، عبدالله. (۱۳۸۶). مقلّمات راهنمایی و مشاوره کودک (مفاهیم و کاربردها). تهران: سمت.
- فقیهی، علی‌نقی. (۱۳۸۴). مشاوره در آیین علم و دین. قم: جامعه مدرسین حوزه علمیه قم، دفتر انتشارات اسلامی.



روان‌شناسی رشد		عنوان درس به فارسی:
Developmental Psychology		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	روان‌شناسی عمومی	دروس پیش‌نیاز:
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	دروس هم‌نیاز:
تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		تعداد واحد:
تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۲
		۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: آشنایی با ویژگی‌های مراحل مختلف رشد جسمانی روانی و اجتماعی کودک

- (پ) مباحث یا سرفصل‌ها:
- تعریف و موضوع روانشناسی رشد، قلمرو روانشناسی رشد؛
- نظریه‌های رشد؛
- عوامل مؤثر در رشد (ژنتیکی - محیطی) و اراده؛
- مراحل و ویژگی‌های رشد در دوران قبل از تولد (جنینی) (رشد جسمانی، رشد شخصیت با تأکید نظرات آلپورت، رشد شناختی با تأکید بر نظریه‌های رشد شناختی پیاژه و ویگوتسکی و مقایسه آن دو نظریه؛
 - تشکیل مفاهیم، رشد کلامی، رشد ادراک، خلاقیت در کودک؛
 - کودک و مدرسه (عوامل مؤثر در پیشرفت تحصیلی، زبان آموزی، رشد عاطفی، رشد روانی - جنسی، رشد اخلاق و مذهب و ارزش‌ها، رشد علائق، رشد اجتماعی و مشکلات سازگاری اجتماعی، رشد معنو)؛
 - کودک در خانواده (روابط خانواده، خانواده به عنوان یک الگو) و اثرات خانواده بر رشد کودک؛
 - زمینه‌ها و عوامل آن با تکیه بر مبانی دینی؛
 - شکل‌گیری دلبستگی (*Attachment*) و پیوند آن بر رشد معنوی انسان، نظریه‌های دلبستگی (نظریه‌های بالینی).

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی با فنون پرسشگری، بحث گروهی به همراه کار انفرادی برای یافتن پاسخ به سؤالات و ابهامات طرح شده از طرف مدرس.

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۵ درصد و آزمون پایان نیم‌سال ۸۵ درصد

(ج) فهرست منابع پیشنهادی:

- مصباح، علی و همکاران (۱۳۷۴). روانشناسی رشد با نگرش بر منابع اسلامی. تهران: انتشارات سمت.
- منصور، محمود (۱۳۸۷)، روانشناسی ژنتیک تحول روانی از تولد تا پیری. تهران: انتشارات سمت.
- منصور، محمود؛ دادستان، پریرخ (۱۳۸۷). روانشناسی ژنتیک از روان‌تحلیلگری تا رفتارشناسی. تهران: انتشارات سمت.
- برک، لورا (۱۳۸۳). روانشناسی رشد از لقاح تا کودکی (جلد اول و دوم). ترجمه یحیی سیدمحمدی. تهران: نشر ارسباران.



عنوان درس به فارسی:		روان شناسی تربیتی	
عنوان درس به انگلیسی:		Educational Psychology	
نوع درس و واحد			
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	روان شناسی رشد		
تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	ندارد		
تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: شناخت و توانایی تحلیل روانشناختی مسایل آموزشی، یادگیری و تربیتی و نیز کسب توانایی کاربرد اصول روان-شناختی در تدریس علوم و آموزش های دینی و اخلاقی.

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- تعریف: قلمرو و اهداف، یادگیرندگان: در ابعاد شناختی، اجتماعی، عاطفی و اخلاقی؛
- آشنایی با نظریه های آموزشی؛
- تفاوت های فردی (هوش، تفکر، خالقیت، سبک های تفکر، سبک های یادگیری، نیازهای ویژه فردی)؛
- نظریه های جدید در تبیین هوش: استرنبرگ و هوش چند مولفه ای، نظریه گاردنر در هوش.
- نظریه های رفتارگرایی در فرایند یادگیری- یاددهی و انتقادهای وارد بر کاربرد این نظریه ها در آموزش؛
- نظریه شناختی- اجتماعی (فرضیه های اساسی نظریه بندورا، تشریح فرایند خود کارآمدی و خود تنظیمی؛
- الگوی پردازش اطلاعات (معرفی الگوی حافظه دو گانه و عمق پردازش)؛
- تبیین نقش انگیزش در یادگیری (مقایسه انگیزش بیرونی و درونی)؛
- راهبردها و شیوه های آموزشی (نقد و بررسی شیوه های سنتی آموزش، معرفی روش اکتشافی
- مدیریت کلاس و محیط یادگیری (انواع شیوه های اداره کلاس و مدرسه، جو مطلوب در مدرسه و کلاس، انتظار معلم و غیره)؛
- مقایسه انواع روش های ارزیابی معمول در موقعیتهای آموزشی (ارزیابی ملاکی، ویژگی های ارزیابی مناسب، ارزیابی کیفی)؛
- چشم اندازهای نوین تربیتی و ملاحظات روان شناختی در فضای تعلیم و تربیت از منظر مریبان مسلمان.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۱۵ درصد و آزمون پایان نیم سال ۸۵ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- سیف، علی اکبر. (۱۳۷۸). روان شناسی تربیتی نوین. تهران: دوران.
- اسلاوین، رابرت. ای. (۱۳۸۵). روان شناسی تربیتی، نظریه و کاربرت. ترجمه یحیی سید محمدی. تهران: روان.
- گیچ ویرلایندر. (۱۳۷۴). روان شناسی تربیتی. ترجمه خویی نژاد و دیگران. تهران: پاژ و حکیم طوسی.
- - Woolfolk, A. E. (Last edition). Educational Psychology. Boston: Allyn and Bacon.



روانشناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Social psychology in education	عنوان درس به انگلیسی:
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	روانشناسی عمومی	دروس پیش‌نیاز:
تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	ندارد	دروس هم‌نیاز:
تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>		تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت:
		۲
		۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: آشنایی با ارتباط انگیزش‌های اجتماعی با تعلیم و تربیت و کاربرد اصول روان‌شناسی اجتماعی در تعاملات محیط آموزشی. شناخت تأثیر متقابل فرهنگ و وسایل ارتباط جمعی بر تعلیم و تربیت و آگاهی از ماهیت نگرش و عوامل مؤثر در تغییر نگرش.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف روان‌شناسی اجتماعی و ارتباط آن با تعلیم و تربیت، تاریخچه روان‌شناسی اجتماعی و کاربرد آن در تعلیم و تربیت، خود و خویش، خود‌پنداره، عزت‌نفس، خود‌کارآمدی، خود واقعی و خودایده‌آل، ابراز وجود، فرهنگ و خود، خویش در اسلام، آموزش و پرورش و خود، نقش تعلیم و تربیت در پرورش خود و خودشناسی.
- انگیزش‌های اجتماعی در تعلیم و تربیت و نقش مدرسه در افزایش انگیزه پیشرفت فراگیران.
- تأثیر تعاملات و تعارضات اجتماعی، اقتصادی، ارزشی و سیاسی در مدرسه و محیط کلاس.
- رهبری و تعلیم و تربیت: تعریف رهبری، رهبری اثربخش، نظریه بزرگ‌مرد، ویژگی‌های رهبری و ویژگی‌های معلم اثربخش.
- وسایل ارتباط جمعی و تأثیر آن بر تعلیم و تربیت، اجتماعی شدن و پرخاشگری دانش‌آموزان و یادگیری به کمک رسانه‌ها.
- محیط‌های آموزشی و تنوع فرهنگی در ایران، طراح محیط‌های آموزشی دارای تنوع فرهنگی در ایران.
- شناخت اجتماعی: تعریف شناخت، شناخت اجتماعی، طرح‌واره، طبقه‌بندی ذهنی طرح‌واره‌ها و حافظه فراگیران، آمادگی، تفاوت‌های فرهنگی و طرح‌واره‌های دانش‌آموزان، پردازش ذهنی، بازیابی، قضاوت، گمانه‌زنی، همبستگی‌های واهی و ...؛
- تعریف نگرش، ابعاد نگرش، نظریه‌های تکوین نگرش، نقش تعلیم و تربیت اسلامی در شکل‌گیری ارزش‌ها و نگرش‌ها.
- روان‌شناسی اجتماعی کاربردی در آموزش و پرورش و حل مشکلات اجتماعی جامعه ایران.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی با فنون پرسشگری، بحث گروهی به همراه کار انفرادی برای یافتن پاسخ به سؤالات و ابهامات طرح شده از طرف مدرس.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۵ رص و آزمون پایان نیم‌سال ۸۵ درصد

ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- صفاری‌نیا، مجید. (۱۳۸۹). روان‌شناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت. تهران: پیام نور.
- گنجی، حمزه؛ حسن‌زاده، مضان. (۱۳۸۶). روان‌شناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت. تهران: ساوالان.
- کریمی، یوسف. (۱۳۸۵). روان‌شناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت. تهران: ویرایش.



عنوان درس به فارسی:		اقتصاد آموزش و پرورش	
عنوان درس به انگلیسی:	Economics of Education	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	ندارد	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:	ندارد	تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: آشنایی با نظرات اقتصاددانان و مکاتب اقتصادی مختلف در رابطه با تعلیم و تربیت و سرمایه گذاری انسان. شناخت نظریه‌ها و روش‌های علم اقتصاد و نیز آشنایی با امور مالی آموزش و پرورش (تأمین و تخصیص منابع مالی).

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مقدمه ای بر اقتصاد آموزش و پرورش و بررسی نظرات اقتصاددانان برجسته و مکاتب اقتصادی مختلف در رابطه با تعلیم و تربیت؛
- آموزش و پرورش به عنوان سرمایه گذاری و تعالی انسانی (نظریه سرمایه انسانی با رویکرد شناختی)؛
- آموزش و پرورش به عنوان سرند، علامت دهنده و فیلتر (ظریه های رقیب)؛
- ارزیابی نظریه های اقتصاد آموزش و انطباق آن‌ها با مبانی اسلامی؛
- آموزش و پرورش و رشد اقتصادی و توزیع درآمد (به تفکیک سطوح تحصیلی مختلف)؛
- کارایی، برابری و عدالت در آموزش و پرورش (به تفکیک سطوح تحصیلی مختلف)؛
- برنامه‌ریزی سرمایه انسانی و برنامه‌ریزی آموزشی (ضرورت های برنامه ریزی در عرصه آموزش و پرورش و توسعه)؛
- تحلیل هزینه فایده و تولید خدمات آموزشی در سطوح واحدها و نظام های آموزشی؛
- تحلیل هزینه و مخارج در آموزش و پرورش: شاخص های هزینه، توابع هزینه و رابطه هزینه همراه با کاربردهای آن‌ها؛
- مالیه آموزش (تأمین و تخصیص منابع مالی و سازوکارهای مربوطه در آموزش و پرورش؛ با تأکید بر موضوعات مالیه؛
- اسلام و به تفکیک سطوح تحصیلی مختلف) و اقتصاد آموزش و پرورش در ایران.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی با فنون پرسشگری، بحث گروهی به همراه کار انفرادی برای یافتن پاسخ به سؤالات و ابهامات طرح شده از طرف مدرس.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۵ رصد و آزمون پایان نیم‌سال ۸۵ درصد

ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

- عمادزاده، مصطفی (۱۳۸۲) مباحثی از اقتصاد آموزش و پرورش. اصفهان: انتشارات جهاد دانشگاهی اصفهان.
- متوسلی، محمود و آهنچیان، محمدرضا (۱۳۸۱). اقتصاد آموزش و پرورش. تهران: سمت
- نادری، ابوالقاسم (۱۳۸۳). اقتصاد آموزش. تهران: نشر یسرون.



عنوان درس به فارسی:		آموزش و پرورش تطبیقی	
عنوان درس به انگلیسی:		Comparative Education	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>		اصول برنامه ریزی آموزشی و درسی	
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/>		ندارد	
نظری-عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: آشنایی با مفاهیم کلی، تاریخ تحول، پیشینه و اهداف مطالعات تطبیقی در آموزش و پرورش سایر جوامع و شناخت روش‌ها و رویکردهای تحقیق در نظام‌های آموزشی و تبیین جایگاه آموزش و پرورش تطبیقی در عصر حاضر.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات آموزش و پرورش تطبیقی: مفاهیم، اهداف، تاریخ و اهمیت و ضرورت مطالعات تطبیقی در نظام‌های آموزشی
- تأثیرپذیری نظام آموزش رسمی ایران از نظام‌های آموزشی سایر کشورها
- روش‌های تحقیق در نظام‌های آموزشی: روش توصیفی، روش توسعه ای، روش همبستگی، روش تاریخی و روش ارزشیابانه
- رویکرد‌های آموزش و پرورش تطبیقی: رویکرد منش ملی، رویکرد علوم اجتماعی، رویکرد اقتصادی، رویکرد پست مدرنیسم، رویکرد وابستگی، رویکرد مشکل‌گشایی، رویکرد تجدید حیات فرهنگی، رویکرد درون دادبرون داد
- جایگاه آموزش و پرورش تطبیقی به عنوان یک حوزه مطالعاتی
- اصول و معیارهای استفاده از تجارب آموزشی سایر جوامع
- معرفی برخی از نظام‌های آموزشی جهان با تأکید بر کشورهای مسلمان نشین
- مقایسه برخی از ابعاد نظام آموزشی کشورها با استفاده از شاخص‌های آموزشی
- معرفی برخی از سازمان‌های بین‌المللی دست‌اندرکار مطالعه نظام‌های آموزشی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی با فنون پرسشگری، بحث گروهی به همراه کار انفرادی برای یافتن پاسخ به سؤالات و ابهامات طرح شده از طرف مدرس.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۵ رص و آزمون پایان نیم‌سال ۸۵ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- محسن پور، بهرام (۱۳۹۲). آموزش و پرورش تطبیقی (مبانی، اصول و روش‌ها). تهران: انتشارات سمت. چاپ سوم.
- آقازاده، احمد (۱۳۷۹). آموزش و پرورش تطبیقی. تهران: انتشارات سمت. چاپ اول.
- وبگاه‌های خارجی

• International Bureau of Education, World Data on Education. Organization for Economic Cooperation and Development, EURYDICE



عنوان درس به فارسی:		جامعه‌شناسی آموزش و پرورش	
عنوان درس به انگلیسی:	Sociology of Education		
دروس پیش‌نیاز:	ندارد		
دروس هم‌نیاز:	ندارد		
تعداد واحد:	۲	نظری - عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/> / رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با مفاهیم و مسائل آموزش و پرورش در بستر اجتماعی و ارتباط و نحوه تعامل تعلیم و تربیت با فرایند جامعه پذیری، نهادها و پویایی‌های اجتماعی است

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف مفاهیم پایه: گروه اجتماعی، کنش متقابل اجتماعی، جامعه، فرهنگ، سازمان، کنترل اجتماعی، پیوند اجتماعی، انسجام اجتماعی و تبیین موضوع و قلمرو جامعه‌شناسی آموزش و پرورش؛
 - آموزش و پرورش و جامعه پذیری: نحوه اجتماعی شدن فرد با واسطه کارگزاران اجتماعی در گروه‌های اجتماعی و سازمان‌ها (تبیین نقش خانواده، گروه همسالان، مدرسه، رسانه‌های جمعی مانند (تلویزیون، رایانه، تلفن همراه)؛
 - آموزش و پرورش و نهادهای اجتماعی: خانواده، اقتصاد، سیاست، سلامت، فرهنگ و رسانه؛
 - آموزش و پرورش دینی و اخلاقی: مشخصات آموزش دینی و پرورش اخلاقی، انتقال مفاهیم دینی و پرورش حس دینی برحسب گروه‌های مختلف سنی، جنسی و سایر موقعیت‌های اجتماعی؛
 - آموزش و پرورش و همبستگی اجتماعی: نقش آموزش و پرورش در حفظ نظم، وحدت اجتماع ملی و یکپارچگی جامعه جهانی؛
 - آموزش و پرورش و تحرک اجتماعی: تعریف تحرک و انواع آن، تاثیر تحرک اجتماعی عمودی و افقی در فرایند تعلیم و تربیت؛
 - آموزش و پرورش و تغییرات اجتماعی و فرهنگی: نقش آموزش و پرورش در شکل‌گیری بسترهای رشد و پیشرفت اجتماعی و فرهنگی (مثل تحقق سبک زندگی اسلامی) در جهت حرکت از وضع موجود به وضع مطلوب؛
 - آموزش و پرورش و کنترل اجتماعی: نقش تعلیم و تربیت در آموزش و انتقال قواعد زیست اجتماعی بهنجار و پیشگیری از نابهنجاری و کجروی و نقش نظارت اجتماعی همگانی و نظارت حکومتی در پیشگیری از انحراف؛
- ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:**

سخنرانی با فنون پرسشگری، بحث گروهی به همراه کار انفرادی برای یافتن پاسخ به سؤالات و ابهامات طرح شده از طرف مدرس.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۵ درصد و آزمون پایان نیم‌سال ۸۵ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- علاقه‌بند، علی (۱۳۸۱). جامعه‌شناسی آموزش و پرورش (ویرایش پنجم). نشر روان.
- شارع پور، محمود (۱۳۹۲). جامعه‌شناسی آموزش و پرورش. تهران: انتشارات سمت.
- فولادی‌وند، محمد (۱۳۹۵). درآمدی بر جامعه‌شناسی آموزش و پرورش، تهران، انتشارات انصاری.



عنوان درس به فارسی:		روانشناسی شخصیت	
عنوان درس به انگلیسی:		personality psychology	
دروس پیش‌نیاز:		روانشناسی رشد	
دروس هم‌نیاز:		ندارد	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری			
<input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اجباری			
<input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری			
<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه			

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: شناخت سیر تحولی روانشناسی شخصیت از آغاز تا کنون، توانایی توضیح و تبیین نظریه‌های بزرگ شخصیت در زمینه ساخت و پدیدآیی و تحول و ارزیابی شخصیت و آگاهی از اختلالات شخصیت و ملاک‌های شخصیت سالم با تأکید بر منابع دینی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مفاهیم کلی: تعریف، قلمرو، بنیادهای زیستی، تحولی و فرهنگی شخصیت و معرفی شخصیت به عنوان یک سیستم پیچیده؛
- پیش‌فرض‌های نظریه‌های شخصیت از دیدگاه روانشناسان غرب و نقد آن از دیدگاه اسلام.
- روان‌تحلیلگری: مفاهیم، اصول و مطابقت‌های فرهنگی: فروید، یونگ، آدلر، هورنای، کوهات، نظریه‌های روابط موضوعی؛
- نظریه‌های رفتاری: مفاهیم، اصول و شاخه‌های اصلی و مطابقت‌های فرهنگی: رفتارگرایی کالسیک، و پاسخگر، نظریه‌های رفتاری، شناختی-اجتماعی بندورا؛
- نظریه‌های انسان‌نگری، هستی‌نگری و پدیدارشناختی: مفاهیم، اصول و شاخه‌های اصلی و مطابقت‌های فرهنگی؛
- نظریه‌های صفات: مفاهیم، اصول و شاخه‌های اصلی و مطابقت‌های فرهنگی: (آیزنک، کتل، آلپورت و پنج عاملی)؛
- نظریه‌های شناختی: مفاهیم، اصول و شاخه‌های اصلی و مطابقت‌های فرهنگی (کلی)؛
- مقایسه نظریه‌ها از نظر عوامل اساسی شخصیت، ماهیت انسان‌شناسی و تحول شخصیت و زندگی روزمره (سلامت، کار، سبک زندگی، فرهنگ و تربیت)؛
- دیدگاه اسلامی درباره شخصیت (شاکله، ملکه و منش).

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی با فنون پرسشگری، بحث گروهی به همراه کار انفرادی برای یافتن پاسخ به سؤالات و ابهامات طرح شده از طرف مدرس.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۵ درصد و آزمون پایان نیم‌سال ۸۵ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- شولتز، دوآن. شولتز، سیدنی آلن (۱۳۹۱). نظریه‌های شخصیت. ترجمه یحیی سیدمحمدی. نشر ویرایش.
- پروین، الرنس (۱۳۸۹). روانشناسی شخصیت: نظریه و تحقیق. ترجمه محمدجعفر جوادی. تهران: نشر آبیژن.
- کریمی، یوسف (۱۳۹۰). روانشناسی شخصیت. تهران: نشر ویرایش.
- بشیری، ابولقاسم. حیدری، مجتبی. روانشناسی شخصیت (نظریه‌های شخصیت با نگرش به منابع دینی). قم: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی ره.



عنوان درس به فارسی:		روش های آماری در علوم تربیتی	
عنوان درس به انگلیسی:	Statistical methods in educational sciences	نوع درس و واحد	
دروس پیش نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:		تخصصی اجباری <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: آشنائی با مفاهیم اساسی علم آمار و کاربرد آمار توصیفی در تعلیم و تربیت. شناخت قواعد اصلی احتمالات و کاربرد آنها در تجزیه و تحلیل آماری در آموزش و پرورش.

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- مفاهیم اساسی علم آمار- تعریف و اهمیت کاربرد آمار در علوم تربیتی؛
 - توزیع فراوانی ها و روش های گرافیک (رسم جدول و نمودار)؛
 - معیارهای تمایل مرکزی (میان، نما و میانگین)؛
 - شاخص های پراکندگی، چولگی و پخش (دامنه تغییر، نقاط درصدی، انحراف استاندارد و واریانس)؛
 - احتمالات و توزیع دو جمله ای؛
 - منحنی طبیعی؛
 - همبستگی، پیش بینی و همبستگی؛
 - روش های نمونه گیری؛
 - تست های معنی دار بودن؛
 - مقایسه فراوانی های مشهود با فراوانی های مورد انتظار و تست کادو.
- ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی با فنون پرسشگری، بحث گروهی به همراه کار انفرادی برای یافتن پاسخ به سؤالات و ابهامات طرح شده از طرف مدرس.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۱۵ درصد و آزمون پایان نیم سال ۸۵ درصد (ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- منصورفر، کریم (۱۳۹۰). روش های آماری. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- دلاور، علی (۱۳۹۰). احتمالات و آمار کاربردی در روانشناسی و علوم تربیتی. تهران: انتشارات رشد.
- کوهن و هالیدی (۱۳۹۰). آمار در علوم تربیتی و تربیت بدنی. ترجمه علی دلاور. تهران: انتشارات رشد.
- نصفت، مرتضی (۱۳۸۹). اصول و روش های آمار. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.



عنوان درس به فارسی: تعلیم و تربیت اسلامی (۱)		عنوان درس به انگلیسی: Islamic Education (1)	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	اصول و فلسفه آموزش و پرورش	دروس پیش‌نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه		دروس هم‌نیاز:
		۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: آشنایی با کلیات تعلیم و تربیت اسلامی به منظور ایجاد انگیزه نسبت به مباحث تعلیم و تربیت اسلامی و نیز استفاده از آن‌ها در زندگی فردی و اجتماعی.

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مفاهیم (تعلیم، تربیت، تزکیه، تادیب، اخلاق، تعلیم و تربیت)؛
 - تعلیم و تربیت اسلامی و نسبت آن با سایر گرایش‌های علوم تربیتی و منابع استنباط تعلیم و تربیت اسلامی؛
 - ساحت‌های تعلیم و تربیت اسلامی (جسمانی، عقلانی، اخلاقی، دینی، خانوادگی، اجتماعی، سیاسی و جنسی)؛
 - ابعاد تعلیم و تربیت اسلامی (شناختی، عاطفی، رفتاری)؛
 - مبانی تعلیم و تربیت اسلامی: مبانی معرفت‌شناختی، مبانی هستی‌شناختی، مبانی انسان‌شناختی (ماهیت از اویی و به سوی اویی، نظامندی و هدفمندی جهان، ترکیب انسان از جسم و روح، تربیت‌پذیری انسان، جاودانگی روح انسان، کرامت انسان، حقیقت جویی، کمال‌طلبی، تاثیر متقابل انسان و محیط، اختیار و آزادی انسان و غیره).
 - عوامل تعلیم و تربیت اسلامی (معلم، مربی، خانواده، نهادهای فرهنگی، مدرسه، دوستان و همسالان، رسانه‌ها، گروه‌ها و احزاب)؛
 - اصول کلی تعلیم و تربیت اسلامی در ساحت‌های جسمانی، عقلانی، اخلاقی، دینی، اجتماعی، سیاسی و...
- ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:**

سخنرانی با فنون پرسشگری، بحث گروهی به همراه کار انفرادی برای یافتن پاسخ به سؤالات و ابهامات طرح شده از طرف مدرس.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۵ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۸۵ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- داودی، محمد؛ حسینی زاده، سیدعلی (۱۳۹۳). سیره تربیتی پیامبر و اهل بیت (علیهم السلام). پژوهشکده حوزه و دانشگاه.
- بهشتی، محمد (۱۳۸۷). مبانی تعلیم و تربیت در قرآن. تهران: پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی.
- باقری، خسرو (۱۳۸۹). نگاهی دوباره به تربیت اسلامی (جلد اول). انتشارات مدرسه.
- مصباح یزدی، محمدتقی و دیگران (۱۳۹۰). فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی. انتشارات مدرسه، بخش سوم.



عنوان درس به فارسی: تعلیم و تربیت اسلامی (۲)		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	Islamic Education (2)	عنوان درس به انگلیسی:
نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>	تعلیم و تربیت اسلامی (۱)	دروس پیش‌نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/>		دروس هم‌نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>		تعداد واحد: ۲
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت: ۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: آشنایی با مؤلفه های مختلف نظام تعلیم و تربیت اسلامی به منظور استفاده از دلالت‌های آن‌ها در ابعاد مختلف زندگی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف اصول تربیت و رابطه‌ی آن با سایر مؤلفه های نظام تعلیم و تربیت اسلامی؛
- انواع اصول تربیت اسلامی (تحول درون، تغییر ظاهر، استمرار عمل، اصلاح شرایط، مسؤولیت، عدالت، عزت، عقل ورزی، و...)
- روش‌های تعلیم و تربیت اسلامی: تعریف روش، تقسیم روش‌های تربیتی؛
- روش‌های عام تعلیم و تربیت اسلامی (ارایه ی الگو، تشویق، تنبیه، موعظه، عادت و تمرین)؛
- روش‌های خاص در ساحت‌های مختلف تربیتی: روش‌های تربیت جسمانی، روش‌های تربیت عقلانی، روش‌های تربیت اخلاقی، روش‌های تربیت اجتماعی، روش‌های تربیت دینی (اعتقادی و عبادی)؛
- انواع روش‌های تعلیم و تربیت اسلامی: (روش فریضه سازی، محاسبه نفس، زمینه سازی، الگو دهی، انذار، تغافل، آموزش حکمت، یادآوری، نعمت‌ها، مرحله‌ای کردن تکالیف، ابتلاء و...)
- مراحل تربیت: مفهوم مرحله، رابطه مراحل رشد و مراحل تربیت، مراحل تربیت به لحاظ رشد متربی (قبل از تولد، کودکی، نوجوانی، جوانی، بزرگسالی)؛
- توصیف واقعیت‌های متربی، توصیه‌ها، و بایدها و نبایدهای متناسب هر مرحله
- مراحل تربیت به لحاظ ابعاد تاثیرگذاری (شناخت، عاطفه رفتار (تاثیر در ابعاد شناختی، عاطفی و رفتاری).

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی با فنون پرسشگری، بحث گروهی به همراه کار انفرادی برای یافتن پاسخ به سؤالات و ابهامات طرح شده از طرف مدرس.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال ۱۵ درصد آزمون پایان نیم سال ۸۵ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- داودی، محمد؛ حسینی زاده، سیدعلی (۱۳۹۳). سیره تربیتی پیامبر و اهل بیت (علیهم السلام). پژوهشکده حوزه و دانشگاه.
- باقری، خسرو (۱۳۸۹). نگاهی دوباره به تربیت اسلامی (جلد اول). انتشارات مدرسه.
- مصباح یزدی، محمدتقی و دیگران (۱۳۹۰). فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی. انتشارات مدرسه، بخش سوم.



عنوان درس به فارسی: نظریه‌های تربیتی متفکران مسلمان		عنوان درس به انگلیسی: Educational theories of Muslim thinkers	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>		آشنایی با اصول و فلسفه تعلیم و تربیت	درس پیش‌نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/>			درس هم‌نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>			تعداد واحد: ۲
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>			تعداد ساعت: ۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: آشنایی با کلیات دیدگاه‌های تربیتی متفکران مسلمان

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف دیدگاه تربیتی و مؤلفه‌های آن؛
- اهمیت بررسی دیدگاه‌های تربیتی متفکران مسلمان؛
- دیدگاه‌های تربیتی قابسی؛
- دیدگاه‌های تربیتی ابن سحنون؛
- دیدگاه‌های تربیتی مسکویه؛
- دیدگاه‌های تربیتی ابن سینا؛
- دیدگاه‌های تربیتی خواجه نصیرالدین طوسی؛
- دیدگاه‌های تربیتی مولوی؛
- دیدگاه‌های تربیتی سعدی؛
- دیدگاه‌های تربیتی نراقین؛
- دیدگاه‌های تربیتی امام خمینی؛
- دیدگاه‌های تربیتی علامه طباطبایی.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی با فنون پرسشگری، بحث گروهی به همراه کار انفرادی برای یافتن پاسخ به سؤالات و ابهامات طرح شده از طرف مدرس.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۵ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۸۵ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- دفتر حوزه و دانشگاه. (۱۳۷۷). آراء اندیشمندان مسلمان و مبانی آن، جلد اول. تهران: سمت.
- بهشتی، محمد و همکاران. (۱۳۷۹). آراء اندیشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن، جلد دوم. تهران: سمت.
- رفیعی، بهروز. (۱۳۷۹). آراء اندیشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن، جلد سوم. تهران: سمت.
- بهشتی، محمد و همکاران. (۱۳۸۰). آراء اندیشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن، جلد چهارم. تهران: سمت.
- بهشتی، محمد و همکاران. (۱۳۸۷). آراء اندیشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن، جلد پنجم. تهران: سمت.



عنوان درس به فارسی: روان‌شناسی یادگیری		عنوان درس به انگلیسی: Psychology of learning	
نوع درس و واحد		روان‌شناسی عمومی	
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>	دروس پیش‌نیاز:	
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/>	دروس هم‌نیاز:	
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: آموزش مفاهیم، اصول و نظریه‌های یادگیری و کاربردهای آموزشی نظریه‌ها.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف یادگیری، روانشناسی یادگیری و قلمرو آن؛
- تاریخچه مطالعات یادگیری؛
- رویکردهای مختلف یادگیری از منظر فلسفه، روش تحقیق و موضوع مطالعه: مقایسه نظریه‌های یادگیری در این ابعاد؛
- رفتارگرایی: پیشفرضها، پیوندگرایی، شرطی سازی کالسیک، شرطی سازی کنشگر، تغییر رفتار، کاربردها و نقدهایی بر رفتارگرایی؛
- نظریه شناختی - اجتماعی: پیشفرضها، موجبت دوجانبه، اکتساب و عملکرد، فرایند سرمشقگیری، خودتنظیمی، خودکارآمدی؛
- گشتالت: بنیانگذاران مکتب، کهلر و مفهوم بینش، اصول سازمان ادراکی، لوین و نظریه میدانی، کاربردهای نظریه میدانی؛
- ساختن گرایی: پیش فرض ها، دیدگاههای ساختن گرایی، نظریه پیازه در ساختن گرایی، نظریه فرهنگی - اجتماعی ویگوتسکی؛
- الگوی پردازش اطلاعات در یادگیری: پیشفرضها، الگوی حافظه دوگانه، نظریه‌های توجه، الگوی سطوح پردازش، کاربردها؛
- انگیزش و یادگیری: نظریه‌های انگیزش، انگیزش و نیازها، نظریه پیشرفت، نظریه اسناد، راهبردهایی برای بهبود اسناد یادگیرندگان، نظریه شناختی اجتماعی در انگیزش، اهداف و انتظارات، نظریه هدف، کاربرد نظریه هدف در یادگیری؛
- تحلیل و تبیین یادگیری از دیدگاه فیلسوفان، متفکران و مریبان مسلمانان).

راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی با فنون پرسشگری، بحث گروهی به همراه کار انفرادی برای یافتن پاسخ به سؤالات و ابهامات طرح شده از طرف مدرس.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۵ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۸۵ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- السون، ام. اچ و هرگنهان، بی. آر. (۱۳۷۴) مقدمه‌ای بر نظریه‌های یادگیری. ترجمه علی اکبر سیف. تهران: نشر دورا
- کدیور، پروین (۱۳۸۹). روانشناسی یادگیری. تهران: انتشارات سمت.
- بیرامی، منصور (۱۳۸۸). روانشناسی یادگیری با رویکرد رفتاری. تبریز: نشر آیدین.
- لوفرانسوا، گی آر (۱۳۹۶). نظریه‌های یادگیری انسان. ترجمه یحیی سیدمحمد. تهران: نشر روان.



عنوان درس به فارسی:		روش تحقیق در علوم تربیتی	
عنوان درس به انگلیسی:	Research method in educational sciences	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	ندارد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	
دروس هم‌نیاز:	ندارد	تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: فراگیری مبانی روش تحقیق در علوم تربیتی و توانایی تدوین پیشنهاد پژوهش و کسب توانایی مقدماتی برای انجام پژوهش.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مفهوم پژوهش و نقش آن در تولید دانش تعلیم و تربیت و شیوه‌های کشف مسأله پژوهش، شامل پیشینه، نیاز محقق و جامعه؛
- منابع شناخت (وحی، سنت، تجربه، عقل و افراد مطلع) و معرفی منابع و متون اسلامی مرتبط با علوم تربیتی، شامل قرآن، کتاب‌های معتبر حدیث و منابع درباره دیدگاه‌های دانشمندان مسلمان؛
- فرضیه و سؤال پژوهش و معرفی مراجع علمی چاپی و رایانه‌ای علوم تربیتی برای بررسی پیشینه موضوع؛
- روش‌های پژوهش، شامل توصیفی، پیمایشی، همبستگی، آزمایشی، شبه آزمایشی، علی، مقایسه‌ای، تاریخی و قوم‌نگاری؛
- مقایسه پژوهش‌های کمی و کیفی و ابزارهای پژوهش، شامل پرسش‌نامه، مصاحبه، مشاهده، اسناد و مدارک و بررسی روایی و پایایی آنها؛
- آشنایی با اصول منبع دهی منابع چاپی و رایانه‌ای و ویژگی‌های محقق و رعایت اخلاق در پژوهش با تأکید بر رویکردهای اسلامی؛
- انواع متغیرها، جامعه و نمونه و روش‌های نمونه‌گیری و چگونگی تحلیل داده‌های پرسش‌نامه و مصاحبه؛
- تدوین پیشنهاد پژوهش و نگارش گزارش پژوهش در قالب رساله و مقاله پژوهشی.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی با فنون پرسشگری، بحث گروهی به‌همراه کار انفرادی برای یافتن پاسخ به سؤالات و ابهامات طرح شده از طرف مدرس.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۵ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۸۵ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- حافظ‌نیا، محمدرضا. (۱۳۸۴). روش‌های تحقیق در علوم انسانی. تهران: سمت.
- خوی‌نژاد، غلامرضا. (۱۳۸۷). روش‌های پژوهش در علوم تربیتی. تهران: سمت.
- دلاور، علی. (۱۳۸۴). روش تحقیق در روان‌شناسی و علوم تربیتی. تهران: ویرایش.



عنوان درس به فارسی:		مسائل نوجوانان و جوانان	
عنوان درس به انگلیسی:	Adolescent and youth issues	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	روان‌شناسی رشد	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:		تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: دریافت اطلاعات عمومی از مسائل و مشکلات عاطفی، روانی و اجتماعی نوجوانان و جوانان - شناخت مشکلات و بررسی امکانات و راه حل‌های تربیتی و آموزشی برای پاسخ‌گویی به مشکلات نوجوانان و جوانان.

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- بررسی ویژگی‌ها و مختصات نوجوانان و جوانان (رشد بدنی، عقلی، هیجانی و عاطفی، اجتماعی و شخصیت)؛
 - شناخت رفتارهای ناهنجار نوجوانان و راه‌های پیشگیری و درمان آنها؛
 - بررسی تحولات روانی در دوران نوجوانی و جوانی (بحران بلوغ- بحران هویت)؛
 - شناخت مکانیزم‌های دفاعی یا سازگاری.
 - مسأله تحصیل (علل افت تحصیلی، انتخاب رشته تحصیلی - ادامه تحصیل، مشاوره تحصیلی)؛
 - مسأله کار (جنبه‌های فردی و اجتماعی و اقتصادی - مشاوره شغلی)؛
 - مسأله ازدواج و تأثیر آن در جامعه (بررسی آن از دیدگاه‌های اقتصادی و روانی و تربیتی و بالاخص از دیدگاه حقوقی و اجتماعی به‌طور اعم)؛
 - مسأله تربیت جنسی (تربیت جنسی در مقاطع سنی مختلف - انحرافات جنسی شایع - پیشگیری و درمان)؛
 - مسأله اوقات فراغت
 - مسأله بزهکاری (در ابعاد زیستی و روانی و اجتماعی) و اعتیاد (مشکل اعتیاد - علائم هشدار دهنده - علل اعتیاد)؛
 - مسأله ارتباط نوجوانان و جوانان با خانواده بالاخص پدر و مادر، همسالان و مربیان.
 - رشد و تحولات اخلاقی و اعتقادات مذهبی در نوجوانان و جوانان.
 - لزوم مشاوره (تحصیلی و شغلی و سازشی) در مقاطع مختلف آموزشی و نقش آن در کمک به نوجوانان و جوانان؛
 - رهنمودهای اسلام برای برخورد با مشکلات جوانان.
- (ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی با فنون پرسشگری، بحث گروهی به‌همراه کار انفرادی برای یافتن پاسخ به سؤالات و ابهامات طرح شده از طرف مدرس.

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۵ درصد و آزمون پایان نیم‌سال ۸۵ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- کرباسی، منیژه. و کیلیان، منوچهر (۱۳۹۰). مسائل جوانان و نوجوانان در ایران معاصر. تهران: انتشارات پیام‌نور.
- نراقی‌زاده، افسانه (۱۳۹۶). مسائل نوجوانان و جوانان. تهران: انتشارات مهراندیش.
- نیاز آذری، کیومرث (۱۳۸۸). چشم‌اندازی بر نیازها و مسائل نوجوانان و جوانان. تهران: انتشارات شیوه.



عنوان درس به فارسی:		زبان تخصصی	
عنوان درس به انگلیسی:	Specialized language	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز:	ندارد	<input type="checkbox"/> پایه	<input checked="" type="checkbox"/> نظری
دروس هم‌نیاز:		<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اجباری	<input type="checkbox"/> عملی
تعداد واحد:	۲	<input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری	<input type="checkbox"/> نظری-عملی
تعداد ساعت:	۳۲	<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی: آشنایی با مهارت خواندن، درک مطلب، و اصطلاحات تعلیم و تربیت در متون انگلیسی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

در یکی از محورهای زیر مقاله یا بخشی از یک کتاب توسط استاد با هماهنگی گروه آموزشی انتخاب و تدریس می‌شود.

- فلسفه تعلیم و تربیت
- روانشناسی تربیتی
- تعلیم و تربیت اسلامی
- روش‌های تدریس
- برنامه ریزی آموزشی و درسی
- روان‌شناسی رشد
- تاریخ تعلیم و تربیت
- تربیت دینی
- تعلیم و تربیت اسلامی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی با فنون پرسشگری، بحث گروهی به همراه کار انفرادی برای یافتن پاسخ به سؤالات و ابهامات طرح شده از طرف مدرس.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۵ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۸۵ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- International encyclopedia of education
- Educational psychology, Gage&Berliner
- Psychology for teacher, David Fontana



عنوان درس به فارسی:		زبان عمومی ۱	
عنوان درس به انگلیسی:		General English 1	
دروس پیش نیاز:		نوع درس و واحد	
دروس هم نیاز:		<input type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/> تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> عملی	
تعداد واحد:		تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:		<input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	
		۲	۶۴

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

سرعت بخشیدن به خواندن متون متفاوت، همراه با درک مفهوم متن

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- شناخت واژه های پر کاربرد و استعمال آن در متن.
- آشنایی با مهارت خواندن متن به صورت اجمالی به منظور درک سریع مفهوم کلی متن (Skimming).
- آشنایی با مهارت جستجو به دنبال اطلاعات خاص در متن (Scanning).
- آشنایی با دستور زبان دوم در قالب متن.
- خواندن متون مختلف جهت آشنایی با موضوع اصلی هر پاراگراف (Main idea).
- نتیجه گیری پس از خواندن متون مختلف (Reading for inference).
- تمرین مهارت خواندن تحلیلی (Analytic Reading).
- تمرین مهارت درک کلی متن (Product-based reading).
- توانایی حدس زدن مفهوم متن بر مبنای بافت زبانی (Context) و از روی علامات و نشانه های متن.
- آشنایی با مهارت درک رئوس مطالب یک بند (Understanding outlines).
- آشنایی با مهارت پیش بینی محتوای یک متن (Predicting reading context).
- آشنایی با مهارت تشخیص حقایق از نظریه ها (Distinguishing facts from theories).
- شناخت اقسام کلمه و تشخیص جایگاه آنها در متن (Parts of speech).
- آشنایی با مهارت تشخیص مهمترین قسمت های یک متن (Important details).
- شناخت علائم نگارش جهت فهم دقیق تر متون.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- مجموعه کتاب های Select Reading.
- مجموعه کتاب های Active.
- مجموعه کتاب های Interactions.



عنوان درس به فارسی:		زبان عمومی ۲	
عنوان درس به انگلیسی:		General English 2	
دروس پیش نیاز:		<input type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/> نظری	
دروس هم نیاز:		<input type="checkbox"/> تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> عملی	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۶۴	
نوع درس و واحد:		<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

خواندن و درک مطلب متون انگلیسی نسبتاً دشوار
اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- شناخت انواع بندها (توصیفی، توضیحی و ...).
 - آشنایی با متون مطبوعاتی.
 - شناخت ریشه کلمات (Words roots).
 - آشنایی با زبان استعاری در متون (Figurative language).
 - شناخت مترادف‌ها و متضادها.
 - آشنایی با کاربرد خاص واژگان در متن (Word usage).
 - شناخت واژگان هم آوا و تشخیص آنها در متن.
 - شناخت عبارت‌های اصطلاحی (Idiomatic expression).
 - آشنایی با مهارت شناخت مرجع ضمائر در متن.
 - آشنایی با واژگان ترکیبی (Compound words).
 - آشنایی با مهارت‌های تند خوانی (Speed reading).
 - آشنایی با مهارت استنباط نقطه نظر نویسنده متن (Author's point of view).
 - آشنایی با متون کلوز (Cloze reading).
 - آشنایی با واژه گان و متون آکادمیک.
 - آشنایی مقدماتی با متون نیمه تخصصی
- ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- ... درصد فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال
- ... درصد آزمون پایان نیم‌سال

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- مجموعه کتاب‌های Select Reading .
- مجموعه کتاب‌های Active .
- مجموعه کتاب‌های Interactions .



عنوان درس به فارسی:		زبان عمومی ۳	
عنوان درس به انگلیسی:		General English 3	
دروس پیش نیاز:		پایه <input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/>	
دروس هم نیاز:		تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/>	
تعداد واحد:		تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:		رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	
		۲	
		۶۴	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

▪ آشنایی با واژه گان و متون دانشگاهی به زبان انگلیسی.

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- شناخت واژه گان دانشگاهی ۱ (Academic Words).
 - شناخت واژه گان دانشگاهی ۲ (Academic Words).
 - شناخت واژه گان دانشگاهی ۳ (Academic Words).
 - شناخت واژه گان دانشگاهی ۴ (Academic Words).
 - شناخت واژه گان دانشگاهی ۵ (Academic Words).
 - خواندن و درک مفاهیم متون دانشگاهی ۱ (Academic Texts).
 - خواندن و درک مفاهیم متون دانشگاهی ۲ (Academic Texts).
 - خواندن و درک مفاهیم متون دانشگاهی ۳ (Academic Texts).
 - خواندن و درک مفاهیم متون دانشگاهی ۴ (Academic Texts).
 - خواندن و درک مفاهیم متون دانشگاهی ۵ (Academic Texts).
 - خواندن و درک مفاهیم متون دانشگاهی ۶ (Academic Texts).
 - خواندن و درک مفاهیم متون دانشگاهی ۷ (Academic Texts).
 - خواندن و درک مفاهیم متون دانشگاهی ۸ (Academic Texts).
 - خواندن و درک مفاهیم متون دانشگاهی ۹ (Academic Texts).
 - خواندن و درک مفاهیم متون دانشگاهی ۱۰ (Academic Texts).
- تبصره: با توجه به رشته های مربوطه، دانش پژوهان در طول ترم با متون و واژه گان تخصصی همان رشته آشنا می شوند.
- ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ... درصد
- آزمون پایان نیم سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- کتب مربوط به یادگیری واژه گان دانشگاهی.
- کتب زبان تخصصی انتشارات سمت، پیام نور و دیگر مراکز دانشگاهی.



عنوان درس به فارسی:		آشنایی با علم اقتصاد	
عنوان درس به انگلیسی:		Fundamentals of Economics	
دروس پیش‌نیاز:		<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری	
دروس هم‌نیاز:		<input type="checkbox"/> تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> عملی	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز):		<input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> موارد دیگر:	

هدف کلی:

آشنایی دانش‌پژوهان با مفاهیم پایه و مباحث مقدماتی علم اقتصاد
اهداف ویژه:

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف علم اقتصاد
- موضوع و مشکل اساسی در علم اقتصاد
- رابطه اقتصاد با سایر علوم انسانی
- روش شناسی علم اقتصاد
- حوزه مطالعاتی علم اقتصاد
- مفاهیم اساسی علم اقتصاد
- انتخاب عقلانی
- هزینه فرصت
- جریان دایره‌وار درآمد
- منحنی امکانات تولید
- کارایی و عدالت توزیعی
- عرضه و تقاضا
- جریان دایره‌وار درآمد-مصرف
- تعادل
- منحنی تقاضا و عرضه
- مکانیسم بازار
- ویژگی‌های بازار رقابت کامل و بازار اسلامی
- انواع بازار (از بازار رقابت کامل تا انحصار کامل)
- دخالت دولت (قیمت‌گذاری، وضع مالیات)
- تولید ناخالص ملی
- تولید ناخالص داخلی مفاهیم اساسی
- درآمد ملی
- قیمت‌های ثابت و جاری
- مصارف بخش خصوصی
- سرمایه‌گذاری بخش خصوصی
- مخارج دولت
- بیکاری، رکود، تورم، رونق
- سیاست‌های پولی و مالی



- بودجه
 - رشد، پیشرفت و توسعه
 - الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت
 - اقتصاد مقاومتی
 - تراز پرداختها
 - نظریه مزیت نسبی و مطلق در تجارت
 - پول ملی، قدرت خرید و نرخ ارز
 - مقایسه تطبیقی نظام های اقتصادی (اسلام، سرمایه داری، سوسیالیسم)
- ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ... درصد
آزمون پایان نیم سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- خلیلی تیرتاشی، نصرالله، اصول علم اقتصاد، نشر موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، ۱۳۹۳.
- منکیو، گریگوری، مبانی اقتصاد، ترجمه عسگری، منوچهر، نشر کوهسار، ۱۳۸۲.
- منابع کمکی:
- قدیری اصلی، باقر؛ کلیات علم اقتصاد؛ چاپ هفتم، نشر سپهر ۱۳۷۲.
- دفتر همکاری حوزه و دانشگاه؛ مبانی اقتصاد اسلامی، نشر سمت، ۱۳۸۷.
- دادگر، یدالله؛ رحمانی، تیمور، مبانی و اصول علم اقتصاد: کلیاتی از اقتصاد برای همه، ناشر بوستان کتاب، قم، ۱۳۸۱.



عنوان درس به فارسی: آشنایی با علم جامعه شناسی		عنوان درس به انگلیسی: Fundamentals of Sociology
نوع درس و واحد		
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>	دروس پیش نیاز:
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی اجباری <input type="checkbox"/>	دروس هم نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	تعداد واحد: ۲
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت: ۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی اولیه دانش پژوهان با کلیات، اصول، مفاهیم و مسائل مهم علم جامعه شناسی
اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- جامعه شناسی چیست؟
- نسبت جامعه شناسی با سایر علوم انسانی و اجتماعی
- فرهنگ
- جامعه پذیری
- نظارت و کنترل اجتماعی
- کجروی اجتماعی
- نهادهای اجتماعی
- نهاد خانواده
- رسانه های جمعی سنتی و نوین
- تغییرات اجتماعی
- قشر بندی و نابرابری اجتماعی
- رفتار جمعی
- مطالعات جمعیتی
- علم اجتماعی مسلمین

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ... درصد
- آزمون پایان نیم سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- پارسا، حمید (۱۳۹۵)، جهان های اجتماعی، قم، کتاب فردا، چ سوم.
- رفیع پور، فرامرز (۱۳۹۳)، آناتومی جامعه: مقدمه ای بر جامعه شناسی کاربردی، تهران، انتشار، چ نهم.
- کوئن، بروس (۱۳۹۵)، مبانی جامعه شناسی، مترجم: غلامعباس توسلی و رضا فاضل، تهران، سمت، چ ۲۶.
- گیدنز، آنتونی (۱۳۹۶)، جامعه شناسی، مترجم: حسن چاوشیان، تهران، نی، چ ۱۲.
- محسنی، منوچهر (۱۳۹۳)، مقدمات جامعه شناسی، تهران، دوران، چ ۲۹.
- ابراهیمی پور، قاسم (۱۳۹۴)، علم اجتماعی مسلمین رویکردها و روش ها، فصلنامه معرفت فرهنگی اجتماعی، زمستان ۱۳۹۴، شماره ۲۵، چ ۲۷-۵۱.



عنوان درس به فارسی: آشنایی با علم حقوق		عنوان درس به انگلیسی: Fundamentals of law	
نوع درس و واحد			
پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>		دروس پیش‌نیاز:
تخصصی اجباری <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>		دروس هم‌نیاز:
تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با کلیات دانش حقوق و مباحث عمومی آن مانند شاخه‌ها و گرایش‌های علمی حقوق، قواعد حقوقی و ویژگی‌های آنها، حق و تکلیف و رابطه آن دو با یکدیگر، مکاتب و دیدگاه‌های مختلف درباره مبانی و اهداف حقوق، نظام‌های مهم حقوقی با تاکید بر نظام حقوقی ایران. اسلام، منابع حقوق، قلمرو و اجرای قاعده حقوقی و سرانجام شیوه‌های تفسیر قواعد حقوقی و فنون استنباط

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- دانش حقوق:
 - تعریف علم حقوق
 - موضوع، اهداف و روش مطالعه علم حقوق
 - رابطه علم حقوق با دیگر علوم نزدیک و مرتبط
 - تقسیم‌ها و شاخه‌های علم حقوق
 - دانش‌های وابسته و تلفیقی علم حقوق
- قاعده حقوقی:
 - تعریف و ضرورت حقوق
 - اوصاف و ویژگی‌های قاعده حقوقی
 - انواع قواعد حقوقی
 - موضوع قواعد حقوقی؛ حق
 - رابطه قواعد حقوقی با دیگر قواعد اجتماعی - رفتاری
- مبانی و اهداف حقوق
 - مبانی حقوق
 - مکاتب حقوق طبیعی
 - مکاتب حقوق پوزیتیویستی
 - ارزیابی و مقایسه
 - مکتب حقوقی اسلام
 - اهداف حقوق
- منابع حقوق
 - در نظام‌های حقوقی سکولار-بشری
 - منابع حقوق اسلام
 - منابع حقوق ایران
- قلمرو اجرای قاعده حقوقی



- قلمرو اجرای قاعده حقوقی در مکان
 - قلمرو اجرای قاعده حقوقی در زمان
 - محدوده زمانی اجرای قاعده حقوقی
 - تفسیر قواعد حقوقی و فنون استنباط (بسیار مختصر توضیح داده شود).
 - مفهوم تفسیر
 - ضرورت تفسیر
 - انواع تفسیر
- آشنایی با قانون اساسی به صورت اجمالی در حد ۲ جلسه
- ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- دانش پژوه، مصطفی، مقدمه علم حقوق با رویکرد به حقوق ایران و اسلام، تهران، سمت
- جمعی از نویسندگان، درسنامه فلسفه حقوق، قم، انتشارات موسسه امام خمینی (ره)
- فهرست مطالعات:
- جعفری لنگرودی، محمد جعفر، مقدمه عمومی علم حقوق، تهران، گنج دانش، آخرین سال انتشار
- حیاتی، علی عباس، مقدمه علم حقوق، تهران، دانشگاه امام صادق (علیه السلام)، آخرین سال انتشار
- دانش پژوه، مصطفی، مقدمه علم حقوق با رویکرد به حقوق ایران و اسلام، تهران، سمت، آخرین سال انتشار
- کاتوزیان، امیرناصر، فلسفه حقوق، تهران، شرکت سهامی انتشار، آخرین سال انتشار
- کاتوزیان، امیرناصر، مقدمه علم حقوق و مطالعه در نظام حقوقی ایران، تهران، شرکت سهامی انتشار، آخرین سال انتشار
- مقالات علمی معتبر مرتبط با سرفصل درس در مجلات حقوقی داخلی و خارجی
- دانش پژوه، مصطفی، مقدمه علم حقوق با رویکرد به حقوق ایران و اسلام، تهران، سمت
- جمعی از نویسندگان، درسنامه فلسفه حقوق، قم، انتشارات موسسه امام خمینی (ره)
- فهرست مطالعات:
- جعفری لنگرودی، محمد جعفر، مقدمه عمومی علم حقوق، تهران، گنج دانش، آخرین سال انتشار
- حیاتی، علی عباس، مقدمه علم حقوق، تهران، دانشگاه امام صادق (علیه السلام)، آخرین سال انتشار
- دانش پژوه، مصطفی، مقدمه علم حقوق با رویکرد به حقوق ایران و اسلام، تهران، سمت، آخرین سال انتشار
- کاتوزیان، امیرناصر، فلسفه حقوق، تهران، شرکت سهامی انتشار، آخرین سال انتشار
- کاتوزیان، امیرناصر، مقدمه علم حقوق و مطالعه در نظام حقوقی ایران، تهران، شرکت سهامی انتشار، آخرین سال انتشار
- مقالات علمی معتبر مرتبط با سرفصل درس در مجلات حقوقی داخلی و خارجی



عنوان درس به فارسی:		آشنایی با علم روان شناسی	
عنوان درس به انگلیسی:		Fundamentals of Psychology	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/> / پایه <input type="checkbox"/>			دروس پیش نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> / تخصصی اجباری <input type="checkbox"/>			دروس هم نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/> / تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مفهوم روانشناسی و روشهای آن. تشخیص جایگاه روانشناسی در بین سایر علوم و رابطه آن با سایر علوم بررسی رفتار موجودات زنده (به ویژه انسان) و بررسی اجمالی و کلی مباحثی که در دروس اختصاصی روانشناسی مورد بحث قرار می گیرد
اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصلها:

- فصل اول: ماهیت روانشناسی
 - گستره روانشناسی
 - خاستگاه های تاریخی روانشناسی
 - آغاز روانشناسی علمی [تجربی]
 - رویکردهای معاصر در روانشناسی
 - رویکرد زیستی
 - رویکرد رفتاری
 - رویکرد روان تحلیلی
 - رویکرد شناختی
 - رویکرد انسان گرایی
- فصل دوم: پژوهش در روان شناسی
 - چیستی پژوهش
 - اهداف پژوهش
 - انواع پژوهش در روان شناسی
 - روش های پژوهش در روان شناسی
 - مراحل پژوهش
- فصل سوم: پایه های زیستی رفتار
 - ماهیت انسان : بدن و روان
 - مغز و رفتار
 - بخش های مختلف مغز
 - مواد سازنده مغز
 - سیستم اعصاب مرکزی
 - سیستم اعصاب پیرامونی
 - سیستم اعصاب و شکل گیری رفتار
 - دستگاه خود مختار
- فصل چهارم: رشد
 - عوامل رشد



- مراحل رشد
 - انواع رشد
 - رشد شناختی
 - رشد اخلاقی
 - رشد اجتماعی:
 - رفتار اجتماعی اولیه
 - دلبستگی
 - دلبستگی و رشد بعدی
 - فصل پنجم: یادگیری
 - ماهیت یادگیری
 - انواع یادگیری
 - انواع تقویت
 - پاداش و تنبیه
 - برنامه های یادگیری
 - خاموش سازی رفتار
 - فصل ششم: شخصیت
 - تعریف شخصیت
 - آشنایی با نظریه های شخصیت
 - ارزیابی شخصیت
 - فصل هفتم: آسیب شناسی روانی
 - فشار روانی
 - مقابله با فشار روانی
 - مقابله های روانشناختی
 - مقابله فیزیولوژیایی
 - آشنایی با اختلالات روانی
 - آشنایی با روشهای روان درمان
 - فصل هشتم: چشم انداز روان شناسی اسلامی
 - روان شناسی از نگاه اندیشمندان مسلمان
 - فعالیت ها همزمان با روان شناسی
- وضعیت کنونی و چشم انداز آینده
- ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:
- ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:
چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- اتکینسون، ریچارد، هیلگارد، ارنست (۱۳۹۰). زمینه روانشناسی هلیگارد، ترجمه محمد نقی براهنی و همکاران، تهران: انتشارات رشد.
- وین ویتن (۱۳۹۲). روانشناسی عمومی، ترجمه یحیی سید محمدی، تهران: نشر ارسباران.
- گنجی، حمزه (۱۳۹۱). روانشناسی عمومی. تهران: نشر ساوالان.
- کتاب مبانی روانشناسی اسلامی (در حال تدوین موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی ره)



● Dennicoon and John Mitterer. (2010) Introduction to psychology, Gateways to mind and behavior.

عنوان درس به فارسی: آشنایی با علم تعلیم و تربیت		عنوان درس به انگلیسی: Fundamentals of Education	
نوع درس و واحد			
پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>		
تخصصی اجباری <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>		
تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی دانش‌پژوهان با چیستی دانش‌های تربیتی، قلمرو، شاخه‌های مختلف و مسائل عمده آن
اهداف ویژه:

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- چیستی تربیت، علوم تربیتی و تاریخچه آن
- آشنایی با مفاهیم مهم تربیتی (نظام آموزش و پرورش، نظریه تربیتی، مکتب تربیتی، تعلیم و تربیت (آموزش و پرورش)، تأدیب، تزکیه، تهذیب و ...)
- تعریف تربیت و عناصر اصلی آن
- اهمیت تربیت و علوم مرتبط
- تاریخچه علوم تربیتی
- جایگاه علوم تربیتی در بین سایر علوم انسانی و ارتباط آنها با یکدیگر
- علم مستقل یا هنر بودن دانش تربیت
- ساحت‌های تربیت
- ملاک تعیین ساحت‌های تربیت
- رابطه ساحت‌های تربیت با یکدیگر
- معرفی ساحت‌های رایج تربیت: تربیت دینی، تربیت عقلانی، تربیت عاطفی، تربیت اجتماعی، تربیت اخلاقی، تربیت جنسی، تربیت زیبایی‌شناختی، تربیت بدنی، تربیت حرفه‌ای، تربیت سیاسی، تربیت اقتصادی
- شاخه‌ها و گرایش‌های علوم تربیتی
- ملاک طبقه‌بندی گرایش‌ها
- انواع گرایش‌ها: فلسفه تعلیم و تربیت، تعلیم و تربیت تطبیقی، جامعه‌شناسی آموزش و پرورش، تاریخ تعلیم و تربیت، روان‌شناسی تربیتی، برنامه‌ریزی آموزشی، برنامه‌ریزی درسی، تکنولوژی آموزشی، راهنمایی و مشاوره، مدیریت آموزشی، آموزش و پرورش کودکان استثنایی
- مکاتب تربیتی
- تعریف مکتب تربیتی
- تقسیم‌بندی مکاتب
- ملاک تقسیم‌بندی
- مسائل عمده در مکاتب تربیتی
- مکاتب اصلی
- موضوعات مهم در علوم تربیتی
- اندیشه ورزی
- دموکراسی
- صلح



- زن و آموزش و پرورش
 - جهانی شدن
 - توسعه
 - اصلاحات
 - **تعلیم و تربیت اسلامی**
 - تعریف تعلیم و تربیت اسلامی
 - نظام تعلیم و تربیت اسلامی
 - گرایش‌های تعلیم و تربیت اسلامی
 - منابع تعلیم و تربیت اسلامی
 - روش پژوهش در تعلیم و تربیت اسلامی
 - آموزش و پرورش جدید در ایران و چشم انداز آینده
 - آموزش و پرورش ایران قبل و بعد از انقلاب
 - شکل‌گیری آموزش و پرورش جدید در ایران
 - آموزش و پرورش جدید در دوره پهلوی
 - مدارس اسلامی جدید در دوره پهلوی
 - آموزش و پرورش پس از انقلاب اسلامی
 - آسیب‌ها و کاستی‌های آموزش و پرورش
 - پیشینه اصلاحات
 - اهمیت و ضرورت اصلاحات در آموزش و پرورش
 - اصول و بایسته‌های اصلاحات
- (ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- معنی و حدود علوم تربیتی؛ گاستون میالاره، ترجمه علی محمد کاردان، انتشارات دانشگاه تهران، تهران.
- علوم تربیتی، ماهیت و قلمرو آن؛ جمعی از نویسندگان (زیر نظر علی محمد کاردان)، انتشارات سمت، تهران.
- فلسفه تعلیم و تربیت قدیم و معاصر، جان الیاس، ترجمه ضرابی
- آشنایی با دانش تعلیم و تربیت، دکتر زارعان (در دست تالیف)
- تعلیم و تربیت اسلامی: مبانی، منابع و اصول، دکتر سیدعلی اکبر حسینی



عنوان درس به فارسی: آشنایی با علم سیاست		عنوان درس به انگلیسی: Fundamentals of Politics	عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد			دروس پیش‌نیاز:
نظری	پایه		دروس هم‌نیاز:
عملی	تخصصی اجباری		تعداد واحد: ۲
نظری-عملی	تخصصی اختیاری		تعداد ساعت: ۳۲
	رساله / پایان‌نامه		

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی اجمالی دانش پژوهان با مفاهیم، مبانی، مسائل و نظریه های دانش سیاسی و کاربردهای آن با تاکید بر نگرش اسلامی اهداف ویژه:

از دانش پژوه انتظار می رود با کلیات رشته علوم سیاسی، مفاهیم رایج در علم سیاست مانند سیاست، سعادت، قدرت، حکومت آشنا شود و به بررسی اجمالی نظریات مختلف در باب مکاتب و مسائل سیاسی و نقد آن پردازد

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

• مفاهیم و کلیات

○ مفاهیم: سیاست، حکومت، دولت، ملت، قدرت، اقتدار و ...

○ کلیات: تاریخ علم سیاست، گرایش های رشته علوم سیاسی، روش ها و رویکردها در سیاست.

▪ مناسبات دانش سیاسی با دانش های هم پیوند

▪ مناسبات دین و سیاست

▪ مبانی سیاست (خداشناسی، هستی شناسی، انسان شناسی، معرفت شناسی، هدف شناسی)

▪ بررسی و نقد مکاتب سیاسی

▪ طبقه بندی نظام های سیاسی: (لیبرال دموکراسی، سوسیال دموکراسی، جمهوری اسلامی ایران و کارآمدی آن)

▪ مسائل علم سیاست: مشروعیت، عدالت، آزادی. مردم سالاری دینی و کارآمدی و...

• نظام ولایی، کارویژه ها و دلایل و شرایط

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد

آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

• مبانی علم سیاست، تالیف گروه علوم سیاسی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)،

منابع فرعی

• مدنی، سید جلال‌الدین؛ مبانی و کلیات علوم سیاسی، تهران: اسلامیه، ۱۳۷۲.

• عالم، عبدالرحمن؛ بنیادهای علم سیاست، تهران: نی، ۱۳۷۳.

• حشمت‌زاده، محمدباقر؛ مسائل اساسی علم سیاست، تهران: کانون اندیشه جوان، ۱۳۷۷



عنوان درس به فارسی: آشنایی با علم مدیریت		عنوان درس به انگلیسی: Fundamentals of Management
نوع درس و واحد		دروس پیش‌نیاز:
پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>	دروس هم‌نیاز:
تخصصی اجباری <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>	تعداد واحد: ۲
تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>	تعداد ساعت: ۳۲
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنا نمودن دانش پژوهان با مفاهیم و اصول عمومی سازمان و مدیریت و کاربرد آن در پاسخگویی به نیازهای جامعه با توجه به شرایط موجود از نظر فرهنگی، اجتماعی، دینی و اقتصادی
اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات مدیریت اسلامی
- تعاریف و مفاهیم مدیریت و سازمان
- سیر تاریخی و تحول و دانش مدیریت
- سازمان و محیط
- وظایف مدیریت
 - برنامه‌ریزی (ضرورت برنامه‌ریزی، انواع برنامه‌ریزی، مراحل برنامه‌ریزی و برنامه‌ریزی مؤثر)
 - تصمیم‌گیری (مسئله‌یابی، انواع مسئله، فرآیند حل مسئله، روش‌ها و فنون تصمیم‌گیری موانع، تصمیم‌گیری عقلایی و ...)
 - خلاقیت و نوآوری (ضرورت، موانع و فرآیند خلاقیت)
 - سازماندهی (اصول سازماندهی، روشهای سازماندهی، حیطه نظارت، تمرکز و عدم تمرکز، طراحی واحدهای سازمانی، هماهنگی، سازوکارها و موانع هماهنگی)
 - بسیج منابع و امکانات (مدیریت کاریابی، مدیریت مالی، مدیریت منابع حقوقی، مدیریت آماد و پشتیبانی، مدیریت منابع مدیریت، مدیریت منابع انسانی، مهارت‌های مدیریت، و ...)
 - هدایت
 - رهبری (مفهوم رهبری، مطالعات رهبری، سبک‌های رهبری)؛
 - انگیزش (مفهوم انگیزش و نظریه‌های مطرح در انگیزش)؛
 - ارتباطات (اهمیت و فرآیند ارتباطات، انواع ارتباطات و موانع ارتباطات)
 - کنترل و نظارت (ضرورت کنترل، فرآیند کنترل، معیارها و ضوابط کنترل، عوامل مؤثر در کنترل، موانع و مشکلات کنترل)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- ... درصد فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال
- ... درصد آزمون پایان نیم‌سال

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:



اصلی:

- اصول مدیریت، علی رضائیان؛
- مبانی سازمان و مدیریت، علی رضائیان؛
- مدیریت در سازمان‌ها، محسن منطقی؛
- اصول و مفاهیم اساسی مدیریت، محمد عباس زادگان؛

فرعی:

- تبیین مفهوم مدیریت اسلامی، محمد تقی مصباح یزدی
- مبانی مدیریت اسلامی و الگوهای آن، انصاری محمد علی
- تئوری‌های مدیریت و مدل‌های سازمان، منوچهر کیا
- مدیریت عمومی، مهدی الوانی

- The knowing organization use information to construct meaning, create knowledge and make decisions, Chun Wei.
- Organizational communication approach and processes, Miller , Katherine, 1959
- Classics in management, Merrill, Harwood F.
- The management of organizations: strategy, structure, behavior, Barney, Jay B.



عنوان درس به فارسی: آشنایی با عرفان اسلامی		عنوان درس به انگلیسی: Fundamentals of Islamic Mysticism	نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:			پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:			تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:		۲	تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:		۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مبانی و اصول عرفان اسلامی، تبیین موضوع، روش، مسائل و برخی اصطلاحات به همراه شناخت برخی آثار برجسته عرفان اسلامی

اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف عرفان و تصوف
- رابطه عرفان و تصوف
- شاخصه‌های عرفان اسلامی
- خاستگاه عرفان اسلامی
- ابعاد عرفان اسلامی (نظری، عملی، ادبی و...)
- موضوع، روش، غایت و مسائل عرفان نظری
- موضوع، روش، غایت و مسائل عرفان عملی
- رابطه عرفان نظری و فلسفه
- رابطه عرفان عملی و اخلاق
- ادوار عرفان اسلامی
- کتاب‌شناسی توصیفی عرفان اسلامی
- رابطه عرفان و عقل
- رابطه‌ی عرفان و دین اسلام
- بررسی وحدت وجود عرفانی
- بررسی آموزه انسان کامل در عرفان
- چینه‌نظام هستی در عرفان نظری

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ... درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ... درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- در جستجوی عرفان اسلامی، علامه محمد تقی مصباح یزدی
- اصول و مبانی عرفان نظری، سید ید الله یزدان‌پناه
- آشنایی با مجموعه عرفان اسلامی، علی امینی‌نژاد
- مبانی و فلسفه عرفان نظری (علی امینی‌نژاد و دیگران)
- اصول و مبانی عرفان عملی در اسلام، احمد حسین شریفی
- سیر و سلوک، طرحی نو در عرفان شیعی، علی رضایی تهرانی
- عرفان اسلامی در متون عالمان شیعی، محمد فنائی اشکوری
- تمهید القواعد، صائن الدین ترکه
- فصوص الحکم، محیی الدین عربی

