



واکاوی مأموریت خطیر آموزش و پرورش در زمینه تربیت نیرو انسانی از منظر حضرت آیت الله خامنه‌ای؛

رهبر انقلاب در ارتباط تصویری با مدیران آموزش و پرورش بر اهمیت نقشی انسان ساز این دستگاه تأکید کردند:

## پایه اصلی پیشرفت و تمدن سازی

رهبر انقلاب اسلامی در دیدار با مدیران آموزش و پرورش رسالت اصلی این دستگاه را «تربیت انسان طراز اسلامی» دانستند. اما چنین مسئولیت و رسالتی از کدام ضرورت و عقبه‌ی فکری و تحلیلی نشأت گرفته است؟

### اول: جنگ نرم در عرصه‌ی تربیت

«در عرصه‌ی تربیت انسانهای والا، انسانهای باهمت، انسانهای رشید و شجاع، انسانهای باهدف - در عرصه‌ی این تربیت مهم، این کار عظیم - یک جنگی برپا است؛ یک عده‌ای میخواهند جوان مؤمن، جوان مسلمان، جوان ایرانی با این خصوصیات پرورش پیدا نکند.» (۱۳۹۷/۰۲/۱۹) در واقع «امروز سر قضیه‌ی جوانها، یک جنگ نرم زیر پوستی بسیار فراگیری بین جمهوری اسلامی و آمریکا و هم‌دستان آمریکا و صهیونیست‌ها برقرار است.» (۱۳۹۵/۰۲/۰۱) چنانچه در این درگیری و رویارویی کلیدی نتوانیم بر دشمن غلبه کنیم و «اگر نیروی انسانی ما وابسته اندیشید، وابسته حرکت کرد، از وابستگی خوشش آمد، قدر استقلال را ندانست، قدر اسلام و ارزشهای اسلامی را ندانست، به خودش بی اعتماد بود - اگر این جور بود - آن وقت ما وارد یک دالان تاریک طولانی دیگری خواهیم شد، مثل همین دورانی که در زیر سلطه‌ی غرب از اندکی قبل از مشروطه تا قبل از انقلاب قرار داشتیم.» (۱۳۹۶/۰۳/۳۱)

### دوم: کارکردهای نسل با هویت

مأموریت خطیر آموزش و پرورش در این جنگ، تربیتی نسلی در طراز انقلاب اسلامی است: «آموزش و پرورش [باید] بتواند نسلی تربیت بکند با ایمان، با وفا، مسئولیت پذیر، دارای اعتماد به نفس، دارای ابتکار، راست گو، شجاع، نسل باحیا، با فکر، اهل فکر کردن، اهل به کار گرفتن اندیشه، عاشق کشور، عاشق نظام، عاشق مردم، [نسلی که] کشورش را دوست بدارد، مصالح کشورش را مصالح شخص خودش بداند، از آنها دفاع کند؛ یک چنین نسلی باید پرورش پیدا کند؛ یک نسل محکم، قوی، عازم، جازم، با ابتکار، پیشرو، فعال؛ این جور نسلی [لازم است]؛ این کار آموزش و پرورش [است]» (۱۳۹۶/۰۲/۱۷) و از کلیدی ترین مولفه‌ها در تربیت چنین نسلی مسئله‌ی «هویت ملی و دینی» است: «جوان را با هویت بار بیارید. اگر جامعه‌ای احساس هویت نکرد، صداهای بلند تحکم آمیز، راحت او را مغلوب خواهد کرد. آن که ایستادگی میکند، آن کسی است که احساس هویت میکند؛ حالا این هویت، گاهی هویت ملی است، گاهی هویت دینی است، گاهی هویت انسانی است.» (۱۳۹۷/۰۳/۲۰)

### سوم: پایه اصلی پیشرفت و تمدن سازی

نکته‌ی کلیدی این است که اگر «یک جوان احساس هویت کرد، از انحراف، از خیانت، از سستی و تنبلی پرهیز خواهد کرد. عمده‌ی این اشکالاتی که گاهی پیش می‌آید به خاطر این است که آن احساس هویت حقیقی، احساس هویت ملی در یک انسان وجود ندارد.» (۱۳۹۷/۰۲/۱۹) و چنانچه نسلی با خصوصیات پیش گفته تربیت شد «تا پنجاه سال دیگر [به جایی میرسیم که] هر کسی در دنیا بخواهد مرزهای جدید علم را به دست بیاورد، مجبور باشد فارسی یاد بگیرد. تربیت یک چنین انسانهایی، یک چنین جوانهایی، پایه‌ی اصلی ایران سربلند فردا است، پایه‌ی اصلی تمدن نوین اسلامی است.» (۱۳۹۸/۰۲/۱۱)

## تربیت انسان طراز انقلاب اسلامی

چه منطقی پشت سر آموزش و پرورش، این دستگاه عظیم، قرار دارد؟ اینکه یک تشکیلات به این عظمت درست میکنند، یک لشکر فرهنگی در واقع به وجود می‌آید از دانش آموز و معلم و کارمندان گوناگون و مدیران مختلف، منطبق این کار چیست؟ میدانیم پاسخ جملش را. منطق، انسان سازی است. ما میخواهیم خروجی این دستگاه عظیم، این ماشین بزرگ، یک خروجی‌ای باشد منطبق بر تفکر اسلامی... انسان مطلوب جامعه‌ی اسلامی و انقلاب اسلامی و نظام اسلامی.

### مطالب رهبری

حضرت آیت الله خامنه‌ای با اشاره به موضوع تحول در آموزش و پرورش مطرح کردند:

### کب روز

واکنش رهبر انقلاب به مسئله عادی سازی رابطه یکی از کشورهای عربی با رژیم صهیونیستی:

### خیانت دولت امارات دیری نخواهد پایید

متأسفانه دولت امارات متحده‌ی عربی هم به دنیای اسلام خیانت کرد، هم به دنیای عرب خیانت کرد، هم به کشورهای منطقه خیانت کرد، هم به مسئله‌ی مهم فلسطین خیانت کرد. این کاری که اماراتی‌ها کردند، یک لگه‌ی ننگی است؛ البته این از بین خواهد رفت، یعنی این حالت دیری نخواهد پایید ان شاء الله، لکن این لگه‌ی ننگ بر پیشانی کسانی که این اقدام را امروز انجام دادند خواهد ماند. اینها خیانت کردند، کار بسیار بدی کردند، پای صهیونیست‌ها را در منطقه باز کردند. مسئله‌ی فلسطین با این اهمیت، [یعنی] غصب یک کشور، آواره کردن یک ملت، چیز کوچکی است؟ [اینها] به بوت‌های فراموشی سپردند و عادی سازی کردند.

### برنامه جامع اجرائی سند تحول را تنظیم کنید

تشکیلات آموزش و پرورش برنامه [جامع اجرائی سند تحول] را باید تنظیم بکنند... این برنامه‌ی جامع بایستی همه‌ی هدفهای عملیاتی را شامل بشود... دو چیز مهم در این برنامه‌ی جامع، لازم است: یکی زمان بندی، یکی شاخص پیشرفت. هم زمان بندی کنید، هم شاخصهایی وجود داشته باشد که بتوان معلوم کرد که چقدر این برنامه پیش رفته و بالاتر از این، بتوان معلوم کرد که این سند چقدر درست است؛ چون در میدان عمل، وقتی که شما نتیجه را نگاه کردید، فهمیدید پیشرفت داریم، میفهمیم که سند، سند متقنی است؛ اگر دیدیم هر چه تلاش میکنیم به نتیجه نمیرسیم، میفهمیم یک عیبی در اصل کار وجود دارد.

## روضعت اصلی بیانات

۱) قیام زینبی

۲) تحوّل بنیادی آموزش و پرورش

۳) مسائل کلیدی آموزش و پرورش

۴) خیانت دولت امارات در مسئله‌ی عادی سازی رابطه با رژیم صهیونیستی

## عجبت طدری

◆ دانش‌آموز ما در فلان محله‌ی تهران از لحاظ نصیب آموزشی تفاوتی نداشته باشد، یک اصل است. ◆ مراقب باشیم مدارس دولتی جوری نباشد که دانش‌آموزی که در مدارس دولتی تحصیل میکند، احساس کند که مثلاً فرض کنید امکان قبولی‌اش در کنکور کمتر است. ◆ شنیده‌ام گوشه‌کنار بعضی از اجزای سند ۲۰۳۰ به وسیله‌ی بعضی آدمهای ناباب یا غافل دارد اجرا میشود.

◆ مدیر فلان بخش نمیداند سند تحول چیست! وقتی ندانست، انگیزه پیدا نمیکند. بایستی تبیین بشود. ◆ معلمین، افسران سپاه پیشرفت کشورند. ◆ آموزش و پرورش بمراتب، بمراتب، مهم‌تر از دستگاه‌های سازندگی دیگر است. ◆ نیروهای بی‌کیفیت وارد آموزش پرورش نشوند؛ چون موجب ضرر خواهد بود. ◆ باید دانش‌آموز ما در فلان نقطه‌ی دوردست با

## برسمرنی‌ها

### عوامل صیانت از شأن و نقش معلم:

۱) خودمعلمین: معلم توجه کند که آینده‌ی کشور متأثر از او است.

۲) آموزش و پرورش: باید در عمل، معلمین را مورد حمایت قرار دهد.

۳) دستگاه‌های تبلیغاتی: باید فرهنگ‌سازی کنند.

رهبر انقلاب تصریح کردند اداره مهدکودک‌ها بر عهده‌ی آموزش و پرورش است:

## یادآوری

### مهدکودک‌ها رها شده‌اند

مهدکودک‌ها متأسفانه رها است؛ مهدکودک‌ها هم ذیل آموزش و پرورش است. اولاً دستگاه‌های مختلف دولتی با هم در این زمینه بگومگو دارند که این بگو مگوها باید برطرف بشود؛ وانگهی وقتی که دستگاه را شمارها بگذارید، دیگران می‌آیند بچه‌های مردم را میگیرند، میبرند آنجا و تربیت‌های غلط داده میشود. گزارشهای بسیار بدی بنده دریافت کردم از بعضی از مهدکودک‌ها که واقعاً نگران‌کننده است. اداره کنید مهدکودک‌ها را. مهدکودک هم فقط یک مرکز خدماتی نیست که بچه را حفظ کنند و خدمت بدهند، [بلکه] به یک معنا مرکز آموزشی و پرورشی است، منتها خب با زبان خاص خود، با شیوه‌ی خاص خود.

## شخصیت

رهبر انقلاب در بخشی از بیانات خود عظمت حرکت زینب کبری و امام سجاد علیه السلام را تبیین کردند:

### قیام زینبی کربلار را ماندگار کرد

روز دوازدهم محرم روز شهادت امام سجاد (سلام الله علیه) بنا به قولی و به طور واضح و آشکار، در واقع روز شروع قیام زینبی و سجاد است؛ یعنی عاشورا قیام حسینی بود، حوادث گوناگون بعد از عاشورا در واقع قیام زینبی است. حرکت عظیم زینب کبری در درجه‌ی اول، و امام سجاد (علیه السلام) و بقیه‌ی زنان با عظمت آل الله در این دوران یکی دو ماهه‌ی بعد از آن، یک قیام به معنای حقیقی کلمه است. کارهای بزرگی را انجام دادند، کربلار را و این شهادت بزرگ را ماندگار کردند، تثبیت کردند.

حضرت آیت الله خامنه‌ای پیش از این درباره مسئله‌ی «نفوذ» و اهداف دشمن از آن سخن گفته بودند:

## نظام نمری

### مثل مأمور عالی رتبه‌ی سیا!

نفوذ جریانی، یعنی شبکه‌سازی در داخل ملت؛ به وسیله‌ی پول که نقش پول و نقش امورات اقتصادی اینجا روشن میشود. عمده‌ترین وسیله دو چیز [است]؛ یکی پول، یکی هم جاذبه‌های جنسی. افراد را جذب کنند، دور هم جمع کنند؛ یک هدف جعلی و دروغین مطرح کنند و افراد مؤثر را، افرادی که میتوانند در جامعه اثرگذار باشند، بکشاند به آن سمت مورد نظر خودشان. آن سمت مورد نظر چیست؟ آن عبارت است از تغییر باورها، تغییر آرمانها، تغییر نگاه‌ها، تغییر سبک زندگی؛ کاری کنند که این شخصی که مورد نفوذ قرار گرفته است، تحت تأثیر نفوذ قرار گرفته، همان چیزی را فکر کند که آن آمریکایی فکر میکند؛ یعنی کاری کنند که شما همان جوری نگاه کنی به مسئله که یک آمریکایی نگاه میکند همان جوری تشخیص بدهی که آن مأمور عالی رتبه‌ی سیا تشخیص میدهد؛ در نتیجه همان چیزی را بخواهی که او میخواهد. بنابراین خیال او آسوده است؛ بدون اینکه لازم باشد خودش را به خطر بیندازد و وارد عرصه بشود، شما برای او داری کار میکنی؛ هدف این است، هدف نفوذ این است. ۱۳۹۴/۰۹/۰۴

## رعا

ان شاء الله خدای متعال همه‌ی شماها را موقّق و مؤید بدارتاً بتوانید این وظیفه‌ی سنگینی را که بر عهده‌ی دارید انجام بدهید و ان شاء الله روزبه روز آموزش و پرورش اعتلای بیشتری پیدا کند.

عیدها

## آیات در روایات | «انسان خردمند» می‌خواهیم

اگر بخواهیم به طور خلاصه در چند جمله که متناسب با آموزش و پرورش هم هست، آن انسان طراز اسلامی‌ای را که توقع هست آموزش و پرورش او را تربیت کند معرفی کنیم، این جور تعریف میکنیم که انسانی باشد با این خصوصیات: اولاً مؤمن باشد؛ ایمان اوّلین شرط است. ثانیاً خردمند باشد؛ یعنی عقل را به کار بگیرد. «لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ»<sup>(۱)</sup> در قرآن ببینید چقدر هست! ثالثاً اندیشمند باشد؛ یعنی فکر کند. عقل فقط برای پیدا کردن راه‌های عملی زندگی نیست؛ عمده برای فکر کردن و اندیشیدن است.

(۱) سوره‌ی بقره، بخشی از آیه‌ی ۷۳



جزوه تبیین بیانات رهبر انقلاب

۱۱ شهریور ۹۹ | KHAMENEI.IR

رابطه با ما: پی‌ان‌کد: ۰۲۸۰۰۰۰۱